**خلاصۀ تحقیق دوره اول رشته نصاب تعلیمی- معارف سال 1398**

**عنوان تیزس: بررسی چا لش های ارایه ی محتوای زبان اوزبیکی دورۀ ابتدایی**

**محقق: اتوب الله قوباش**

**استاد رهنما: پوهاند محمد عتیق مموزی**

**خلاصۀ تحقیق**

موضوع بررسی چالش های ارایۀ محتوای زبان اوزبیکی از این جهت برای تحقیق مهم و با اهمیت بوده است که، کتب درسی زبان اوزبیکی مدت هاست که در وزارت معارف، ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی درقطار سایر مضامین تالیف از طریق ریاست نشرات به چاپ رسیده و نشر میگردد. اما در قسمت تدریس و ارایۀ محتوای این مضمون مشکلات وجود داشته است. بنابراین موضوع را خیلی مهم پنداشته تا جلو همچو بی برنامه گی را در قبال آموزش زبان اوزبیکی خاصتاً در دورۀ ابتدایی گرفته شود. بناٌ بر اساس چالشها، اهداف خویش را تهیه نموده و روش کار تحقیق را مبتنی بر اهداف موضوع، پرسشنامه برای معلمین و شاگردان تهیه گردیده همچنان برای یافتن اصل قضیه مصاحبه با مسؤولین ذیربط صورت گرفته است. در این تحقیق برای جمع آوری اطلاعات از دو نوع ابزار( مصاحبه و پرسشنامه) استفاده شده است یافته های تحقیق نشان می دهد که، بزرگترین چالش درقسمت ارایۀ محتوای مضمون زبان اوزبیکی کمبود کتب درسی زبان اوزبیکی، استخدام نکردن معلمین مسلکی برای تدریس کتب درسی زبان اوزبیکی، نبود ساعات درسی مشخص برای تدریس کتب درسی زبان اوزبیکی در چوکات پلان تعلیمی بوده و خطرناک ترین چالش در ارایۀ محتوای مضمون اوزبیکی تبعیض و تعصبات قومی در ادارات و مسؤولین معارف بوده است. پس بر بنیاد نتایج بدست آمده به وزارت محترم معارف پیشنهاد گردیده است که، کتب درسی زبان اوزبیکی بر اساس احصائیۀ خاص طور فراوان چاپ و در مکاتب مربوطه به وقت معینۀ آن رسانیده شود. معلمین مسلکی زبان اوزبیکی در مکاتب مربوطه همه ساله مانند سایر معلمین استخدام گردد. خصوصا ساعات درسی مستقل برای تدریس مضمون زبان اوزبیکی مشخص و در چوکات پلان تعلیمی جای داده شود.

**2- عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتب دری سواد آموزی سویه اول نظام معارف افغانستان**

**محقق: احسان الله مدنی**

**استاد رهنما: داکتر حیدر یعقوبی**

**چکیده تحقیق**

هدف تحقیق حاضر تحلیل محتوای کتاب درسی دری سواد آموزی نظام معارف افغانستان بود این تحقیق به روش ویلیام رومی انجام گرفت این تحقیق را 20 تن معلمین سوادآموزی و کتاب درسی دری سواد آموزی تشکیل میداد که یافته های آن :

1-شناخت مرتبط بودن فعالیت ها کتاب درسی سواد آموزی با اهداف درس

2-شناخت دقیق محتوای کتاب درسی سواد آموزی درمطابقت به شغل سواد آموزان .

3-شناخت محتوای کتاب سواد آموزی با اساس نیازمندی های روزمره سواد آموزان.

4-دریافت مطابقت تصاویر با موضوع ومحتویات کتاب)مورد تحقیق قرارگرفت.برای رسیدن به این اهداف از شیوه ی تحقیق کمی وکیفی به کارگیری روش های شناخته شده ی جمع آوری امار (مصاحبه، مشاهده وپرسشنامه استفاده به عمل آمده است.

نتایج مهم این تحقیق چنین برشمرده می شوند: کتاب دری سواد آموزی منطبق با نیازها وعلایق سواد آموزان تهیه وتدوین شده است زیرا اکثر جامعه هدفهای آموزشی این کتاب را متناسب با علایق ونیازها مخاطبان خود دانسته ودرپرسشنامه به محتوای منطبق بر هدفها گزینه ها بهتر انتخاب کرده اند.محتوای آموزشی کتاب دری سواد آموزی منطبق بر هدف های آن سویه مصوب معینیت سواد آموزی تآلیف شده اندکه نشانگر توجه مؤلفان به هدفهای آموزشی است هر چند که در سوابق اسناد موجود واظهارات دست اندرکاران تآلیف کتب درسی سواد آموزی به اعتبار بخشی برنامه درسی اشاره نشده است ولی با توجه به نتایج این تحقیق به نظر می رسد که این مهم اتفاق افتاده است ازجمله دلایل متقن که می توان بر روی نتایج این تحقیق تاکید کرد، پروسه تهیه مواد درسی وتالیف کتاب های درسی درچارچوب مراحل تهیه وتدوین تولید مواد آموزشی سواد آموزان توصیه شده.نکته مهم دیگری که برنتایج این تحقیق تآثیر گذار بود پروسه اجرای آزمايشی واعتبار دهی پس از هر مرحله اجرا است بطور کلی تحقیق های انجام شده کتاب دری سواد آموزی تحلیل محتوای به روش ویلیام رومی انتخاب شده است به بیشتر سطح خوانی محتوا،ضریب درگیری ساختار فزیکی، ساختار محتوایی پرداخته شده است وهمچنان در مقایسه به کتاب های قبلی سواد آموزی به این نتیجه رسیدم.کتاب دری سواد آموزی دانستنیها، تقویت مهارت ها، همخوانی متن باتصاویر، همخوانی متن با نیاز سواد آموزان متناسب بودن پرسشها باتوانایی سواد آموزان، وکفیت تصاویر، مناسب بوده وارزیابی سواد آموزان وخواندن ونوشتن باکتاب های قبلی بسیار مثبت بوده است مصاحبه همرای معلمین وکارمندان معینیت سواد آموزی صورت گرفته چه در مشاهده حضوری، مصاحبه وچه در مقایسه با کتاب های قبلی سواد آموزی که به کتاب جدید تدریس کردند وبعضی از آنها با کتاب قبلی تدریس کردند کتاب جدید بهتر ومؤثرتر از کتب قبلی بوده است.از بررسی تحقیق انجام گرفته چنین استنباط می شود که در گذشته کتاب های درسی سواد آموزی فاقد برنامه درسی بوده است در این کتاب دری سواد آموزی پروسه تالیف محتوای آموزشی بزرگسالان به صورت مستند ارایه شده است.در روش تحقیق به هدف دست یافتن به تحلیل محتوای کتاب دری سواد آموزی ازروش کمی وکیفی استفاده شده است، نتایج این تحقیق که چگونه تحلیل محتوا می تواند در طراحی هر چه بهتر ومؤثر تر کتاب های درسی نقش داشته باشد را به صورت موردی ودر قالب پیشنهاداتی ارائه داده ایم از جمله انکه درج تصاویر یکی از مؤثرترین ابزار اثرگذاری در پروسه طراحی وتولید کتب درسی می باشد.کتاب دری سواد آموزی از لحاظ متن، تصویر و اشکال در منابع مختلف ارائه شده است را مورد ارزیابی و نقد قرار داده ایم..بسیاری ازمحققین، کتاب درسی را به عنوان یکی از رسانه های کآرامد و اثربخش آموزشی محسوب کرده اند که میتواند زمینه ی یادگیری و خودآموزی را برای شاگردان فراهم نماید.

**3- عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتاب درسی زبان انگلیسی صنف هفتم ازمنظر رویکرد ارتباطی**

**محقق: امین دانش**

**استاد رهنما: داکتر نقی اکبری**

**چکیده تحقیق**

تجارب غنی آموزشی زمینۀ شگوفا و رشد قابلیت­های زبانی درشاگردان را فراهم می­آورد تا شناخت و درک تجارب مستقیم به گونۀ مطلوب اتفاق اٌفتد. غفلت نسبت به طراحی و سازماندهی تجربۀ آموزشی، زمان مناسب یادگیری/کسب مهارت­های زبانی از شاگردان را می­گیرند. در این پژوهش کتاب درسی (تجربه آموزشی) زبان انگلیسی صنف هفتم معارف کشور با توجه به معیارهای رویکرد آموزش ارتباطی زبان مورد بررسی قرار گرفته که چه مقدار با معیارهای این رویکرد سازگار و همخوانی دارد و نقاط قوت و ضعف آن به عنوان تجربۀ آموزشی با توجه به رویکرد نوین آموزش زبان انگلیسی چیست؟ پژوهش حاضر با روش تحلیل محتوا از نوع کمی و کیفی با رویکرد توصیفی- تحلیلی انجام شده است.

نتایج این پژوهش نشان می­دهد که کتاب درسی زبان انگلیسی صنف هفتم با هدف رویکرد ارتباطی سازگار نیست. هم­چنان، فعالیت­های طراحی شده اکثراً در کتاب درسی مزبور مکانیکی بوده که بر یادگیری کوتاه مدت و طوطی­وار تأکید دارد و فعالیت­های معناداری نسبی با درصد پائین قابل مشاهده است، در حالی­که فعالیت­های ارتباطی با توجه به رویکرد ارتباطی اصلاً در مواد آموزشی تحت بررسی گنجانیده و طراحی نشده­اند. افزون بر این، به مهارت­های اصلی زبان انگلیسی که پایه و اساس ارتباط و تعامل را با توجه به معیارهای رویکرد آموزش ارتباطی زبان در شاگردان فراهم می­آورد به گونۀ یکسان به آن پرداخته نشده و توازن در تقسیم­بندی مهارت­ها صورت نگرفته است؛ هم­چنان، قابلیت­های فرعی مهارت­ها طور قصدشده مورد تمرکز نبوده­اند. با این­که یادگیری مهارت­ها مستلزم رویارویی با مواد آموزشی واقعی است تا یادگیری درست اتفاق اٌفتد ولی در این صنف/پایه به آن نیز توجه نشده است.

برآمد کلی این تحقیق هم­چنان نشان می­دهد که محتوای آموزشی موجود در بخش انگلیسی به عنوان زبان خارجی در صنف هفتم بر عدم یادگیری درست زبان انگلیسی توسط شاگردان در مکاتب کشور نقش داشته و عامل اثرگذار در فراگیری زبان انگلسی تلقی می­شود.

 **واژه­های کلیدی**: تحلیل محتوا، کتاب درسی، رویکرد آموزش ارتباطی زبان

**4- عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتاب صنف سوم ازمنظر جهت گیری جنسیتی**

**محقق: انیسه سروری**

**استاد رهنما: داکترمحمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

انسان ها برای بقا و تداوم زندگی، نیازمند زندگی مشترک هستند. در کنار هم زیستن، زمینه ساز اجتماعی شدن می باشد . امروزه اجتماعی شدن از طریق نهاد آموزش و پرورش، با برنامه ریزی های از پیش تعیین شده و با وسایل کمک آموزشی، که مهمترین آنها کتاب درسی است. انجام می گیرد. هدف تحقیق حاضر کسب آگاهی از کتاب درسی صنف سوم مهارت های زندگی از منظر جهت گیری جنسیتی می باشد.

پژوهش حاضر از نوع توصیفی با روش تحلیل محتوا انجام شده است. که جامعه آماری این تحقیق کل کتاب‌ صنف سوم مهارت های زندگی چاپ 1390 را تشکیل می دهد. نمونه آماری پژوهش به صورت هدفمند از نوع موارد مطلوب و شامل کتاب مهارت های زندگی صنف سوم بوده که با استفاده از روش تمام شماری کل محتوای آن (عنوان‌ها، تصاویر، متن و تمرین ها) به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. این تحقیق با استفاده از مقوله های تعریف شده در اسناد موجود شامل نا برابری جنسیتی، ویژگی های شخصیتی، نقش های شغلی، الگوهای اجتماعی و سیاسی و میزان سواد به بررسی گرفته شد.

نتایج تحقیق نشان می‌ دهدکه زنان و مردان از لحاظ برابری جنسیتی با فیصدی ( %76 مرد و %24 زن) ظاهر شده اند در مورد ویژگی های شخصیتی آنها؛ مردان معمولاً افراد فعال و در اجتماع و زنان را افراد غیر فعال و در صفوف عقب اجتماعات نشان داده اند. همچنان در رابطه به الگو های اجتماعی نقش های که برای زنان معرفی شده است بیشتر خانه داری و تا حدودی در نقش های تربیتی بوده است اما؛ در مقابل مردان بیشتر در نقش های رهبری اجتماعی و اکادمیک ایفای نقش کرد اند. و نیز مردان افراد با سواد و زنان با تفاوت 10 فیصدی بی سواد نشان داده شده اند. پس به نظر می رسد که در کتاب درسی صنف سوم مهارت های زندگی جهت‌گیری جنسیتی صورت گرفته است.

***واژه‌های کلیدی:*** *کتاب درسی، جهت گیری جنسیتی محتوا و تحلیل محتوا*

**5- عنوان تیزس: بررسی عوامل ترک تحصیل محصلان انستیتوت های زراعت ووترنری ولایت کابل**

**محقق: جکمت الله "الکوزی"**

**استاد رهنما: پوهنوال عبدا لواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

تحقیق حاضر راجع به بررسی عوامل ترک تحصیل محصلان انستیتوت‌های زراعت و وترنری شهر کابل بوده، تعداد اشتراک کنندگان در این تحقیق مجموع به 103 تن می‌رسد که از جمله آن 25 تن اناث و 78 تن طبقه ذکور می‌باشد. نوع تحقیق کمی بوده، به شکل گلوله برفی توسط فورمول کوکران انتخاب گردیده است. ابزاری جمع‌آوری این تحقیق را پرسشنامه تشکیل می‌دهد.

فقر اقتصادی خانواده با ترک تحصیل محصلان ارتباط داشته و دریافت گردید که درآمد خانواده عامل مهم در دسترسی به تعلیم و تربیه است. وضعیت بازار کار رشته زراعت بالای ترک تحصیل محصلان در انستیتوت‌های زراعت و وترنری شهر کابل نفوذ دارد. نبود فرصت‌های شغلی رشته زراعت و وترنری باعث ترک تحصیل محصلان گردیده است. مصروفیت شغلی محصل یا استخدام محصلان در جریان تحصیل نیز باعث ترک تحصیل محصلان شده است.

رفتار نامناسب استاد، عدم موجودیت فهم درست استاد از شیوه تدریس، بی عدالتی در نحوه ارزیابی از محصلان، برخورد نادرست محصل در محیط آموزشی، موجودیت صنف مختلط، مزاحمت پسران، ناکامی و محرومی، تطبیق نادرست محتوایی درسی باعث ترک تحصیل محصلان گردیده است، بی‌علاقه گی به رشته زراعت و وترنری تعداد محصلان نسبت به آینده خود در این رشته امیدوار نیست و آینده خود را تاریک می‌بیند و امید به اشتغال یا استخدام ندارند و این امر در نهایت باعث ترک تحصیل بعضی از محصلان شده بود.

عوامل اجتماعی، فرهنکی و محیطی مانند برخورد تبعیض آمیز والدین با فرزندان، ازدواج، تعصاب قومی، فرهنگ محل تحصیل، مهاجرت از جمله عوامل بودند که باعث ترک تحصیل گردیده است عوامل محیطی عدم احساس امنیت، محصلان که به لحاظ روحی، مالی، جانی و هویتی در محیط از احساس امنیت بر خوردار نبودند، نسبت به درس و حضور در صنف علاقه بیشتر نداشتند و این عامل منجر به ترک تحصیل گردید. فاصله انستیتوت از خانه، فضای نامناسب برای مطالعه و آموزش و نبود منابع و امکانات، به عنوان یکی از عوامل ترک تحصیل محصلان شده بود. مسلماً منابع و امکانات آموزشی مناسب می‌تواند در کیفیت تدریس استاد و پیشترفت تحصیلی محصلان، بسیار مؤثر باشد و موجبات کاهش ترک تحصیلی را فراهم آورد، تشناب، میدان بازی، کتب درسی و ممد درسی، تخته، میز و چوکی، لابراتوار و صنف مجهز برای دروسی که جنبه عملی دارند، انستیتوت‌ها نیازمند به یک لابراتوار مجهز می‌باشند، با توجه به موارد و نکات که در فوق ذکر گردید، پاسخ دهندگان این تحقیق موارد فوق را به عنوان عوامل ترک تحصیل می‌دانند.

6**- عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتاب درسی مضمون دری ازبعد جنسیتی**

**محقق: رحمن الله "رحیمی"**

**استاد رهنما: داکترمحمد داوود سخنور**

**چکیده تحقیق**

هدف تحقیق حاضر، تحلیل محتوای کتاب درسی مضمون دری صنف ششم از لحاظ جنسیتی می باشد. در این تحقیق از نوع توصیفی و از روش تحلیل محتوا استفاده گردیده است. واحد تحلیل؛ عنوان­ها از لحاظ ساختار جنسیتی، تصویرها از نگاه حضور جنس مؤنث و مذکر، وجود اسم­های مردان و زنان در متن­ها و مخاطب اصلی پیام متن می­باشد. از مجموع 46 عنوان درس، برای خانم ها تنها سه عنوان بوده، برای آقایان7 عنوان از لحاظ ساختار جنسیتی آمده و متباقی که 36 عنوان می­باشد برای هر دو گروه آمده که موضوعات فرهنگی، زراعتی، دینی و اجتماعی را در بر می­گیرد. از مجموعه 31 تصویری که درین کتاب آمده؛ در 5 قطعه تصویر حضور خانم ها و در 6 قطعه تصویر حضور آقایان به نمایش کشیده شده است، و متباقی آن که 20 قطعه می باشد؛ تصویر های تزئینی و طبیعت می­باشد. در مجموع تعداد اسم­ها 75 اسم مردان و 14 اسم زنان دریافت شد که از لحاظ کاربرد اسم نابرابری بزرگی وجود دارد. از نگاه مخاطب اصلی در تمام متن­ها مردان در 9 درس به صورت واضح مخاطب قرار گرفتند و در هیچ درسی برای خانم­ها دیده نمی­شود، متباقی مخاطب درس­ها هر دو گروه می­باشد.

نتایج تحقیق نشان می­دهد که تفاوت و نابرابری بزرگی در ساختار عنوان­ها، کاربرد اسم­ها، مشخصات تصویرها و مخاطب پیام متن وجود دارد.

لذا پیشنهاد می­گردد که در طراحی و تدوین، سایر کتاب­های درسی دقت بیشتری در این بخش­ها صورت گیرد.

**واژه­های کلیدی**: تحلیل محتوا، جنسیت، کتاب درسی و مضمون دری

**7- عنوان تیزس: بررسی محتوای کتاب درسی تعلیم وتربیه ا سلامی صنف دهم درمکاتب حوزه پنجم تعلیمی شهرکابل**

**محقق: شهیدالله عزیزی**

**استاد رهنما: داکتر محمد داوود سخنور**

تحقیق حاضر به‌منظور بررسی محتوای کتاب درسی تعلیم و تربیه اسلامی صنف دهم انجام گردیده است. اهداف تحقیق حاضر شامل: دریافت کاستی‌های علمی، نوشتاری، در یافت اینکه کتاب درسی نامبرده از لحاظ ساختاری با نیازمندی و اهداف تعلیمی و تربیتی می‌باشد و با علایق شاگردان تا چه اندازه مطابقت دارند، مطابقت محتوا با رشد سنی و سویه تعلیمی شاگردان صنف دهم، عملی بودن محتوا، بررسی چالش‌ها و مشکلات در محتوای کتاب درسی تعلیم و تربیه صنف دهم و بررسی راه حل‌ها برای رفع این چالش‌ها می‌باشد.

این تحقیق به روش کیفی و کمی انجام یافته است. جمعیت آماری این تحقیق شاگردان، معلمان و مدیران حوزه پنجم معارف شهر کابل در سال ۱۳۹۸ می باشد. حجم نمونه بر اساس فورمول کوکران ۲۰۴ شاگرد، ۱۲ معلم و ۸ نفر از آمرین و اعضای ریاست انکشاف نصاب تعلیمی وزارت معارف تعین شده است. برای انتخاب این تعداد شاگرد از بین سه مکتب شهر کابل در سال ۱۳۹۸، از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شده است. برای جمع آوری داده از پرسشنامه، مصاحبه استفاده شده است. روایی و پایایی پرسشنامه بر اساس نظریات استاد راهنما و ۶ تن از متخصصان ریاست انکشاف نصاب تعلیمی مورد تائید قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که: در محتوای کتاب درسی تعلیم و تربیه اسلامی مشکلات متعدد از جمله اغلاط تایپی، زبانی، تنظیم و ترتیب نا درست محتوا، نا مناسب بودن عکس ها و جداول، مغلق بودن و پیچیدگی مفاهیم و بالا بودن بعضی از موضوعات از سویه شاگردان وجود دارد.

**مفاهیم کلیدی: تعلیم و تربیه اسلامی، محتوا.**

**8- عنوان تیزس: بررسی چالش های فرا راه تطبیق نصاب تعلیمی رشته باغداری**

**محقق: شیرآغا زهیر**

**استاد رهنما: داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

عنوان این تحقیق «بررسی چالش­های فراراه تطبیق نصاب تعلیمی رشتۀ باغداری» است که در انستیتیوت زراعت و وترنری شهر کابل راه اندازی گردیده بود. هدف عمدۀ آن این است تا محقق چالش­های را دریابد که در ابعاد مختلف مانند خصوصیات و رویکردهای حاکم بر تطبیق نصاب تعلیمی،‌ شرایط و زمینه­های محلی برای تطبیق نصاب تعلیمی،‌ راه­کارهای محلی برای تطبیق نصاب تعلیمی،‌ امکانات مناسب و عوامل مؤثر خارجی برای تطبیق نصاب تعلیمی ممکن است وجود داشته و از دید استادان و متخصصان نصاب تعلیمی، سبب تطبیق نامنظم نصاب تعلیمی در رشتۀ باغداری این مؤسسۀ تعلیمی می­گردد.

 روش این تحقیق توصیفی بوده و از لحاظ نوع تجزیه و تحلیل داده­ها، کمی و استخراج چالش­های مطرح شده در مقابل سؤال­های باز بود. نمونۀ آماری این تحقیق ۶۴ تن از اساتید انستیتیوت زراعت و وترنری شهر کابل،‌ متخصصان ریاست نصاب و تربیۀ معلم،‌ ریاست تحقیق و انکشاف برنامه­ها و ریاست امور متعلمین و محصلین بودند.

 ابزار جمع آوری اطلاعات و معلومات، پرسشنامۀ بود که توسط محقق ساخته شده بود. پرسشنامه شامل ۱۰۵ سؤال که از آن جمله ۱۰۰ سؤال بسته با استفاده از «طیف لیکرت» و پنج سؤال باز یا تشریحی پیرامون سایر چالش­ها از دید پاسخ­دهنده­گان در مرحلۀ تطبیق نصاب تعلیمی بود. در ابتدا به تعداد ۳۰ پرسشنامه به طور امتحانی جهت دریافت پایایی تحقیق توزیع گردید که الفای کرونباخ ۰.9۸۹ محاسبه گردید و پرسشنامه از پایایی (اعتماد) عالی برخوردار بود. پس از آن اطلاعات گردآوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS و پروگرام Ms.Excel تجزیه و متعاقباً به تحلیل آن پرداخته شده است که نتایج آن توسط جداول توصیفی که نشان دهندۀ تعداد، فیصد،‌ مجموع نمرات و میانگین نمرات و فراوانی می­باشد، نمایش داده شده است.

 یافته­های کمی تحقیق نشان داد که در عرصۀ خصوصیات، رویکردها،شرایط و زمینه­های محلی برای تطبیق نصاب تعلیمی رشتۀ باغداری چون ۳ نمره کسب نموده است،‌ در حد متوسط به عنوان مشکل و چالش مطرح گردید. ولی در بُعد راه­کارهای محلی، امکانات مناسب و عوامل خارجی برای تطبیق نصاب تعلیمی با اخذ نمرات به ترتیب 7,۲،‌ ۶,۲،‌ ۶,۲ مشکلات و چالش­ها موجود بود. پس بر اساس یافته­های ابعاد تحقیق در مورد سؤال اصلی و کلیدی تحقیق نشان داد که چالش­های زیاد در بُعد راه­کارهای محلی،‌ بُعد امکانات مناسب و عوامل خارجی در راستای تطبیق نصاب تعلیمی رشتۀ باغداری انستیتیوت زراعت و وترنری شهر کابل وجود داشت که بنابرآن پیشنهادهای لازم به مراجع ذی­ربط ارائه گردیده است.

**9- عنوان تیزس: داتم تولگی دینی شوونی درسی کتاب محتوایی حیرنه**

**محقق: صدیق الله حبیبی**

**استاد رهنما: ستانکزی**

چکیده تحقیق

د دې څېړنې سرليک ( د منځنۍ دورې اتم ټولگي درسي کتاب د محتوا څېړل دي) د دې څېړنې اصلي او اساسي هدف د افغانستان د پوهنې عمومي تعليماتو د منځنۍ دورې د اتم ټولگي ديني ښوونې درسي کتاب محتوا څېړل دي دا چې په علمي معيارونو تأليف او د هيواد د زده کوونکو او ښوونکو له طرفه د منلو وړ وي، دې هدف ته د رسيدو لپاره د څېړنې په طرح کې دې کار ته جدي پاملرنه شوې، څو ياد شويو کتابونو کې د اتم ټولگي ديني ښوونې درسي کتاب د محتوا له حيثه د تحقيق او ارزونې مورد وگرځي څو په دې کتاب کې قوي او ضعيف ټکي معلوم، ستونزې او کمۍ تشخيص په راتلونکې کې کتاب اصلاح شي. او همدارنگه دا وښودل شي چې د محتوا د درک او استفادې کچه په زده کوونکو کې په څومره اندازه ده. دا څېړنه په مختلط ډول (کمي او کيفي) تگلارو سره ترسره شوې ده چې د پوښتنپاڼو په واسطه اطلاعات راټول شوي دي.

درسي کتاب د ښوونې او روزنې په بهير کې یو مهم رکن بلل کېږي له نوو علمي بدلونونو او پر مختگونو سره اوږه په اوږه د ټولنې له اړتياوو سره سم تأليف کېږي، نو باید درسي کتاب د منځپانگې (محتوا) له مخې خورا بډای وي چې وکړای شي د علومو له نوو لاسته راوړنو سر مل ديني او اخلاقي زده کړې د نوو ميتودونو او تگلارو له لارې زده کوونکو ته وليږدوي.

درسي کتابونه د تعليمي نصاب بنسټيزه بڼه تشکيلوي او باید د پېژندل شویو اصولو په رعايت سره داسې تألیف او تدوين شي چې ټولو ضروري عنصرونو ته شامل او د زده کوونکو د پوهې سطحې ته لوړونکي او ورسره لازم مهارتونه لاس ته راوړنکي او د تعليم په اړونده مراحلو کې په دايمي بڼه پراختیا وکړي، دا چې زموږ شته نصاب له ډول ډول رژيمونو او سليقو سره مخامخ شوی او هر ډول سليقې پکې کارول شوې دي، نو ما اړينه وگڼله چې خپله څېړنه د ښوونکو، زده کوونکو او علمي کدرونو له نظره د منځنۍ دورې اتم ټولگي ديني ښوونې درسي کتاب په ليکل شوې محتوا باندې را ونغاړم.

له څېړنې څخه دا جوته شوې چې د اتم ټولگي ديني ښوونې درسي کتاب مفردات له نړيوالو معيارونو سره برابر ليکل شوي دي او د اتم ټولگي ديني ښوونې درسي کتاب پوهه د مورد وړ زده کوونکو لپاره د قناعت وړ او کومه ستونزه پکې نه تر سترگو کېږي، خو د ځنو په باور د موضوعاتو تسلسل ضعيف دي او په هغه کې لږ تيت پرک والی تر سترگو کېږي، بيا هم نوموړی کتاب د ملي يو والي لپاره گټور او په زړه پورې ده. دا څېړنه د کابل ښار اړوند دريمې تعليمي حوزې په پنځه باب ښوونځيو کې تر سره شوي چې پکې له مختلط (کمي او کيفي) روش څخه کار اخیستل شوي. له سستماتيک تگلارې څخه گټه اخستل شوې ده په دې تگلاره کې د اماري ټولنې افراد د نمونې په کسانو باندې تقسيم شوي ديد دې څېړنې معلومات لکه پورته يې چې يادونه شوې د پوښتنپاڼې په طريقه راټول شوي او ورسته د (Spss ) او (Excel ) سافټ وير ته داخل ترڅو تحليل او تجزيه يې تر سره شي.

همدارنگه کومې لاسته راوړنې چې له ډله ييزې مصاحبې څخه ترلاسه شوې دي هغه په کيفي ډول څېړل شوي دي. پايله او په لاسته راوړنو کېدې نتيجې ته ورسېدو چې د منځنۍ دورې اتم ټولگي ديني ښوونې او روزنې درسي کتاب محتوا مناسبه او له معيارونو سره برابره ليکل شوې، په هغه وخت کې چې د ښوونکو مسلکي توب او د هغوي د علمي کچې لوړولو ته پاملرنه وشي، نو درسي کتاب محتوا سمه او معياري ده.وړانديزونو څخه دوه وړانديزونه يادوم: د مؤثر تدريس لپاره د ښوونکو د ظرفيت لوړلو لپاره د پوهنې وزارت له خوا بایدښوونکو ته د زده کړې علمي سيمينارونه جوړ شي ترڅو د تدريس لارې چارې په سمه توگه درک کړي.

باید درسي کتاب د محتوا له مخې د زده کوونکو او ټولنې د اړتياوو سره سم تأليف او معياري درسي کتاب د زده کوونکو او ښوونکو لاسونو ته ورسېږي ترڅو ښوونکي ښه درس ورکړي او زده کوونکي يې ښه زده کړي چې په پايله کې د هيواد د لا پرمختگ لپاره صالح وگړي چمتو او ټولنې ته وړاندې کړي.

د افغانستان ښوونيز بهير یو لړ ستونزې لري هغه هم د جگړو او متخصص ښوونکو نه شتون دي، نو په دې برخه کې د هر افغان لپاره لازم ده چې باید خپلې هڅې گړندۍ کړئ. د یو ازاد، خپلواک، سمسور، دين دوست او تل پاتې افغانستان په هيله.

**10- عنوان تیزس: بررسی چا لش های ارایه ی محتوای کتاب زبان پشه یی**

**محقق: عبدالولی کلمانی**

**استاد رهنما: داکتر نقی اکبری**

**چکیده تحقیق**

هدف از این تحقیق دست­یابی بر چالش­های ارایۀ محتوای زبان پشه­­یی در مکاتب ساحات پشه­یی نشین می­باشد. به این منظور که کدام چالش­ها در این رابطه وجود دارد و چرا پروسۀ تدریس زبان پشه­یی در مکاتب مربوطۀ شان با چالش­ها رو به رو شده است؟

در این تحقیق از روش کیفی از ابزار مصاحبه نیمه ساختار یافته و از روش نمونه گیری هدفمند استفاده شده است. این تحقیق از نظر روش گردآوری اطلاعات میدانی و از نظر هدف تحقیق کاربردی است.

نتایج یافته­ها در دو بعد (سیاسی/اداری و اجتماعی/فرهنگی) (22) مورد چالش ارایۀ محتوای زبان پشه­یی شناسایی شد. که عمده ترین آن عبارتند از: نبود بست معلم مضمون زبان پشه­یی برای استخدام. عدم دسترسی شاگردان به کتب درسی زبان پشه­یی. مشخص نه شدن ساعات درسی مضمون زبان پشه­یی در پلان تعلیمی. مشکل لهجوی کتاب­های درسی زبان پشه­یی. کمبود منابع برای تألیف کتب درسی زبان پشه­یی. نداشتن مسؤولین پشه­یی در مقامات ذیصلاح. کثرت دروس کتاب درسی صنوف اول و دوم زبان پشه­یی. نبود معلمان مسلکی زبان پشه­یی. متفاوت بودن رسم الخط (وحدت املایی) زبان پشه­یی. موجودیت لهجه­های مختلف در زبان پشه­یی. اختلاط پشه­یی زبان­ها با گویندگان زبان های دیگر و نا امنی در بعضی از ساحات پشه­یی نشین.

**کلمات کلیدی:** *چالش­ها، ارایۀ محتوا، زبان پشه­یی، ساحات پشه­یی نشین، مکاتب معارف افغانستان.*

**عنوان تیزس: بررسی چالش های کتاب درسی صنف چهارم زبان ترکمنی**

**محقق: عطالله غیاثی**

**استاد رهنما: داکتر نقی اکبری**

**چکیده تحقیق**

مرام و هدف اساسی این تحقیق جستجو و شنـاسایی چالش­های کتـــاب درسی صنف چهارم زبان تورکمنی بوده که از تحقیق کیفی و ابزار مصاحبه نیمه ساختار یافته و از نظر کاربردی هدفمند بوده و در پنج باب از مکاتب ولسوالی قرغان ولایت فاریاب­ و ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی وزارت معارف صورت گرفته است.

در ختم تحقیق یازده مورد چالش­های کتاب درسی صنف چهارم زبان تورکمنی شناسایی شده و بعداً موارد متذکره به دو بخش اداری و تخنیکی تقسیم شده است. چالش­های اداری مربوط به وزارت محترم معارف بوده و چالش­های تخنیکی آن مربوط به نویسندگان کتاب می­باشد. یازده مورد از چالش­های موضوع تحقیق عبارت اند از:

الف­: چالش­های اداری:1.کمبـود کتب درسی. 2. نبود بست زبان تورکمنی 3. نبود مـــواد ممــد درسی. 4. چاپ نشدن کتاب­های درسی بالاتر از صنف ششم. 5. عدم برگزاری سیمینارها و ورکشاپ­ها برای ارتقاء ظرفیت استادان زبان تورکمنی. 6. نبود استادان مسلکی در مکاتب. 7. بی­کیفیت بودن چاپ کتاب.

ب: چالش­های تخنیکی:1.مرتبط نبودن بعضی از تصاویر با متن­های نوشتاری کتاب.2. استفاده نکردن از تمام حروف صدادار زبان تورکمنی در نوشتن کتاب.3. عدم استفاده از اهداف آموزشی بلوم (روان حرکتی، عاطفی) در نوشتن کتاب.4. عدم استفاده از اهداف جزئی در نوشتن کتاب.

**کلمات کلیدی:** بررسی، چالش،­کتاب درسی، زبان تورکمنی.

**12- عنوان تیزس: ارزشیابی نصاب تعلیمی اداره تعلیمات تخنیکی ومسلکی**

**(مطالعه موردی: انستیتوت های دولتی تخنیکی شهر کابل)**

**محقق: علی اکبر فیضی**

**استاد رهنما:داکتر نقی اکبری**

**چکیده تحقیق**

 نصاب تعلیمی یکی از مهم ترین وظایف نظام آموزشی است. بر اساس نتاییج و بررسی­های انجام شده در رابطه به وضعیت تعلیمات تخنیکی و مسلکی با وجود که کوشش­های ارگان­ها مربوطه جهت بهبود نظام آموزشی تخنیکی با آن هم وضعیت نظام آموزشی تخنیکی به گونه شگفت آور ناخوشایند با کار کرد نامؤفق و عمل کرد ضعیف گزارش شده است و اهداف آموزشی و دور نمایی پیش بینی شده بسی فاصله دارد که اعتراض­های به سطح ملی و بین المللی بالا رفته است.

 هدف از تحقیق ارزشیابی نصاب تعلیمی رشته­های میخانیک موتر و الکتروتخنیک در دو انستیتوت در شهرکابل بود تا میزان هماهنگی آن با نیاز بازار کار، مشکلات، نواقص و کاستی این دو رشتة تخنیکی شناسایی شود. نوع تحقیق توصیفی-پیمایشی است که شاملین تحقیق کارشناسان (اعضای مسلکی) ریاست نصاب و تربیه معلم مسلکی اداره تعلیمات تخنیکی و مسلکی، مدیران، اساتید و دانش­آموزان صنف دوازدهم انستیتوت­های تکنالوژی افغان و میخانیکی کابل می­باشند. جامعه آماری این تحقیق 226 نفر است که از میان آن 145 نفر به حیث نمونه آماری توسط فرمول کوکران برگزیده شده اند. ابزار گرد آوری اطلاعات به یک پرسش اصلی، پنچ پرسش فرعی و 76 پرسش فرعی تر است این پرسشنامه 12 شاخص معیاری مربوط را فراهم می­سازد.

 در این پژوهش اکثر پاسخ دهندگان موافق با نصاب فعلی رشته­های میخانیک موتر و الکتروتخنیک (برق) بوده و نظر به اطلاعات جمع آوری شده سنجش میزان تناسب برنامه با نیاز مندی­های آموزشی محصلان دارای نتیجه مطلوب است و در سه بخش دیگر شامل نیاز مندی­های بازارکار در پروسه تهیه و تدوین نصاب تعلیمی، ظرفیت و توانایی اساتید، تجهیزات انستیتوت تخنیکی و مسلکی توجه لازم نگردیده است. نا خورسندی و جذب اندک فارغین انستیتوت در بازارکار همین علت می­دانند.

13**- عنوان تیزس: آسیب شناسی سیستم ارزیابی ازیاد گیری شاگردان دوره لیسه مکاتب دولتی**

**محقق: فرشته نجاتی**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

**14- عنوان تیزس: بررسی وضعیت به کا رگیری روش ها ی فعال در تدریس ریاضی اصول صنفی مکاتب دولتی**

**محقق: محمد ابراهیم نیازی**

**استاد رهنما: داکتر حیدر یعقوبی**

**چکیده تحقیق**

آموختن ریاضی برای انکشاف ذهنی، ایجاد و طرز فکر کردن خوب، حل مسائل روزمره، یادگیری مضامین دیگر مهم است. برای دستیابی به آموخته­های ریاضی لازم است که روش­های تدریس مناسب به سن و سویه شاگردان و طرز یادگیری آن­ها انتخاب شود، هم­چنان ارائه محتوا مضمون ریاضی باید به روش­های صورت گیرد که باعث معنادار سازی محتوای ریاضی در دورۀ اصول صنفی برای شاگردان شود و آن­ها را به مضمون ریاضی با انگیزه و علاقه­ نمایند و در شاگردان این مهارت را آن­ها ایجاد نماید تا آموخته­های ریاضی را در زنده­گی خود به کار برده بتوانند. تحقیق حاضر به بررسی وضعیت بکارگیری روش­های فعال در تدریس ریاضی اصول صنفی مکاتب دولتی پرداخته است که با روش مشاهده آشکار از وضعیت صنف درسی مضمون ریاضی انجام شده است.

نتایج این تحقیق نشان می­دهد وضعیت بکارگیری روشهای فعال تدریس شامل پنج بعد بوده که عبارت از: بخش مقدماتی شامل شاخص­های احوال­پرسی، پرسان شاگردان غیرحاضر، دیدن کارخانه­گی، ارزیابی و یادآوری درس قبلی، مشخص کردن صفحه درس و ورود به درس جدید می­شود؛ فعالیت­های شاگردان شامل شاخص­های فعالیت انفرادی، فعالیت گروهی، تمرین حل سؤال­ها، یادداشت سؤال­های حل­شده، تلاش و سهم گروهی شاگردان به جواب سؤال­های استاد می­باشد؛ فعالیت­های معلم شامل شاخص­های جلب توجه و وضاحت، حل نمایشی به کمک مواد آموزشی، توضیح جزءوار درس، حل به روش­ها مختلف، تاکید و تکرار اجزای درس، توجه به کاربرد آموخته­ها، توجه به معنادار ساختن، توجه به یادگیری واقعی، نظارت از کار شاگردان، رسیده­گی به مشکل شاگرد، ملاحظه کار صنفی شاگردان، سهم دادن به شاگردان، تشویق شاگردان، ارزیابی درس و سپردن کارخانه­گی می­شود؛ روش­های توضیح درس شامل شاخص­های توضیح جزوار، توضیح به کمک تصاویر، مجسم ساختن ، نیمه مجسم ساختن، غیر مجسم ساختن و تطبیق آموخته­ها می­شود؛ وضعیت ارزیابی شامل شاخص­­های عدم ارزیابی، ارزیابی نامناسب، ارزیابی درس قبلی و ارزیابی محدود به حل سوال می­شود.

نتایج هم­چنان نشان می­دهند که وضعیت مواد آموزشی و فضای صنف درسی شامل چهار بعد بوده که عبارت از: انواع مواد آموزشی شامل شاخص­های تصاویر و نقاشی، اعضای ­بدن، مواد­­ تهیه­شده و مواد محیطی می­شود؛ منابع تهیۀ مواد آموزشی شامل شاخص­های خریداری از بازار، مراجع مربوط، شاگردان و معلمان می­شود؛ منابع نگهداری مواد آموزشی شامل شاخص­های شاگرد و مکتب می­شود؛ وضعیت فضای آموزشی شامل شاخص­های تختۀ نامناسب، کوچک بودن صنف، کرایی بودن مکتب، کمبود و نبود میز و چوکی، مناسب نبودن روشنی صنف، کمبود و نبود صنف درسی، گرم بودن صنف درسی، مناسب نبودن رنگ صنف می­شود.

**واژه­های کلیدی:** روش­های فعال تدریس، اصول صنفی.

**15- عنوان تیزس: بررسی تأثیر نصاب تعلیمی پنهان بر رفتار انضباطی محصلان**

**(مطالعه موردی: انستیتوت تکنالوژی افغان)**

**محقق: محمدامان هوشمند**

**استاد رهنما: حیدر یعقوبی**

**چکیده تحقیق**

این تحقیق با هدف بررسی تأثیر نصاب تعلیمی پنهان بر رفتار انضباطی محصلان انستیتوت آکادمی تربیه معلم مسلکی شهر کابل در سال ۱۳۹۸ انجام شده است، لذا تحقیق حاضر از نوع پیمایشی- توصیفی با رویکرد کمی می باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل تمامی محصلان انستیتوت اکادمی تربیه معلم مسلکی شهر کابل در سال ۱۳۹۸ می باشد، تعداد آن­ها برابر با ۳۰۰ نفر می‌باشد و بر اساس فورمول کوکران حجم نمونه بر آورد گردیده که برابر با ۱۶۹ نفر می باشد. برای انتخاب این تعداد محصل از بین تمامی محصلان اکادمی تربیه معلم مسلکی شهر کابل در سال ۱۳۹۸، از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شده است.

جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده که روایی محتوای آن طبق نظر متخصصان و صاحب نظران بخش تعلیمی و تربیه و مخصوصاً بخش نصاب تعلیمی محاسبه شده و پایایی آن با استفاده از ضریب الفای کرونباخ 0.78 فیصد محاسبه گردید. داده‌های به‌دست‌آمده با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی(تعداد و فیصدی پاسخ دهندگان) و آمار استنباطی (رگرسیون خطی) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج آزمون رگرسیون نشان داد که نصاب تعلیمی پنهان و ابعاد آن(دیوان‌سالاری، فضای اجتماعی، ساختار فزیکی و کنش متقابل) بر رفتار انضباطی محصلان اکادمی تربیه معلم مسلکی شهر کابل در سال ۱۳۹۸ تأثیر معنی داری دارد.

**کلید واژه ها:** نصاب تعلیمی پنهان، رفتار انضباطی محصلان

**17- عنوان تیزس: دحلورم تولگی پشتو د دری ژبو لپاره درسی کتاب دمحتوایی ستونزوحیرنه**

**محقق: نصیر احمد امرخیل**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

د درسي کتاب محتوا د زده کړې له مهمو وسايلو څخه شمېرل کيږي چې د تعليمي نصاب او مفرداتوپه اساس ليکل کېږي يا به بل عبارت، کتاب د تعليمي نصاب عيني ترين او اخري محصول کڼل کيږي چې د شاګردانو غوښتنو، سن او سويې ته په کتو ليکل کيږي. په هره اندازه چې يو کتاب له کيفي معيارونوڅخه برخه من وي، په همغه اندازه د ژبې زده کړه چټکه، روانه او په سمه توګه سرته رسيږي. نن ورځ په ښوونځيو کې پښتو مضمون په زده کړه کې دري ژبي زده کوونکي له ډېرو ستونزو سره لاس او ګرېوان دي چې ددې ستونزو د هواري لپاره د څلورم ټولګی پښتو ددري ژبو لپاره درسي کتاب محتوايي ستونزو څېړنې تر عنوان لاندې څېړنه په لاره واچول شوه،تر څوهغه ستونزې چې په پښتو د دري ژبو لپاره درسي کتاب کې شته په نښه او حل لارې ورته وړانديز شي، تر څو دري ژبي زده کوونکي و کولای شي پښتو په ښه ډول زده کړي او په ورځني ژوند کې ترې کار واخلي.

ددې څېړنې مهمې موخې د څلورم ټولګي پښتو د دري ژبو لپاره درسي کتاب محتوا د ژبې د څلور ګونو مهارتونو، د زده کوونکو له سني غوښتنو او اړتياوو سره د محتوا د تناسب څومره والياو د موضوعاتو تر منځ د عمودي، افقي او منطقي تسلسل له نظره څېړل شوي.

په دې څېړنه کې په نظري ډول له کمي او کيفي ميتودونو څخه په ګډ تو ګه او په ميداني ډول کار اخيستل شوی دی. اماري ټولنه د درېيمې او پنځمې تعليمي حوزو د څلورو ښوونځيو د ابتدايې دورې ښوونکي، د څلورمو ټولګيو زده کوونکي او د تعليمي نصاب د پراختيا د پشتو او دري څانګو مؤلفين او متخصصين په پام کې نيول شوي وو چې شمېر يې ۹۵ تنه و، د نمونې حجم ۷۶ تنه چې د کوکران له فورمول څخه لاسته راغلی، ټولو ته پوښتنپاڼې ووېشل شوې، په څلورو ښوونځيو کې د څلورم ټولګيو له پنځو پنځو تنو زده کوونکو سره چې ۲۰ تنه کېږي مصاحبه تر سره شوه. معلومات د SPSS او EXCEL پروګرامونو څخه په ګټې اخيستنې تجزيه، تحليل او توصيف شوي دي.

ددې څېړنې څخه لاسته راغلې پايلې ښيي چې د کتاب حجم ډېر زيات، د کتاب مطالب د زده کوونکو له سن او سويې څخه لوړ، متنونه يې ستونزمن او اوږده، تصويرنه له متن سره بې اړيکې، په زياترو لوستونو کې غير ژبنۍ موخې، موضوعات د زده کوونکو له ورځني ژوند سره بې اړيکې او د کتاب د هر لوست او د کتاب په پای کې لغتونه نه دي معنا شوي.

د کتاب په محتوا کې د ژبې د زده کړې څلورګونو مهارتونو ته په ځينو ځايونو کې په لږه اندازه پاملرنه شوې خوددې مهارتونو په منځته راوړلو نه دي توانېدلي. د ژبې د څلورګونو مهارتونو څخه يوازې د د خبرو کولو مهارت د تقويې لپاره څو لوستونه د خبرو اترو په څير راغلي خو، خبرې اترې ېې په ګډوډ او بې ترتيب ډول راغلي دي چې ډېر ګټور نه تماميږي.

د کتاب د موضوعاتو تر منځ هيڅ ډول عمودي تسلسل او پيوستوالی نه ليدل کېږي، موضوعات په تصادفي ډول انتخاب او په کتاب کې ځاي پرځای شوي، همدارنګه پښتو د دري ژبو لپاره درسي کتاب تر څلورم ټولګي پورې هېڅ اساس نه لري چې موضوعات يې د درېيم ټولګي له پښتو سره وتړل شي او د پنځم ټولګي د درسي کتاب له موضوعاتو سره بيخي لږ تړون لري. د کتاب موضوعات څلورم ټولګي د نورو مضمونونو له موضوعاتو سره هم هيڅ تړون نه لري.

**18- عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتاب درسی مضمون فزیک صنف دوازدهم ازمنظر فعال بودن وغیر فعال بودن به روش ویلیان رومی**

**محقق: نقیب الله حقبین**

**استاد رهنما:داکتر نقی اکبری**

**چکیده تحقیق**

عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتاب صنف سوم زبان بلوچی

محقق: ویدا بلوچ

استاد رهنما: محمد ظاهر فهیمی

چکیده تحقیق

این پژوهش با هدف تحلیل محتوای کتاب درسی صنف سوم زبان بلوچی از منظر توجه به فعال و غیرفعال بودن محتوای آن انجام گرفته است. در این  پژوهش از تکنیک تحلیل محتوای ویلیام رومی جهت شناسائی مقوله های فعال و غیرفعال استفاده شده است که با استفاده از این روش می‌توان مشخص نمود که محتوای یک کتاب تا چه حد قادر است فراگیر را به فعالیت وادار و او را در تجارب یادگیری سهیم نماید. جامعه آماری تحقیق حاضر کتاب صنف سوم زبان بلوچی دوره ابتدایی، چاپ سال 1390 با 27 درس و 112 صفحه می‌باشد. به منظور رسیدن به نتایج تحقیق قابل اعتماد در مورد کتاب مذکور کلیه محتوا در قسمت های متن، سوالات و تصاویر کتاب به طور کامل مورد بررسی قرار گرفته است. با توجه به محدود بودن جامعه آماری، روش نمونه گیری اتخاذ نشد و کل جامعه آماری جهت بررسی انتخاب گردید. در تجزیه و تحلیل اطلاعات از ضریب درگیری یادگیرنده که حد مطلوب آن بین 0.4 تا 1.5 است، استفاده شده است. ابزار جمع آوری اطلاعات چک لیست تحلیل محتوا به روش ویلیام رومی بود. یافته ها حاکی از آن است که ضریب درگیری متن کتاب 0.43 است که در حد مطلوب ضریب درگیری قرار دارد. ضریب درگیری سوالات 0.29 که نشان دهنده غیرفعال بودن آن است و ضریب درگیری تصاویر0.8 می باشد که این رقم بیانگر مطلوب بودن ضریب درگیری تصاویر است. بناٌ دیده می‌شود که نخست سوالات کتاب به توجه بیشتری در خصوص فعال نمودن و درگیر ساختن شاگردان دارند و بعد از آن متن کتاب، متن کتاب با وجود این که در گستره تعیین شده رومی قرار دارد، اما مقدار بدست آمده از حد پایین به مقدار خیلی کم، تفاوت دارد به همین دلیل باید تمرکز بیشتری در این دو مورد صورت گیرد.

**کلید واژه ها**

*تحلیل محتوا، کتاب درسی، محتوای فعال، محتوای غیرفعال، روش ویلیام رومی*

20**- عنوان تیزس: دثانوی دوری دنجونو اوهلکانو زده کوونکو دفزیک په زده کوونه کی دتوپیرونوحیرنه**

**محقق: سید عزیز احمد هاشمی**

**استاد رهنما: داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

د دې څېړنې موضوع د کابل ولایت د پوهنې ریاست اړوند د بګرامیو ولسوالۍ د حسین­خېلو په لیسه کې د ثانوي دورې د نجونو او هلکانو زده­کوونکو د فزیک په زده­کوونه (یادګېرۍ) کې د توپېرونو څېړنه ده، چې اصلي موخه یې د ثانوي دورې د نجونو او هلکانو زده­کوونکو د فزیک په زده­کوونه کې د توپېرونو پېژندنه او فرعي موخې یې د ثانوي دورې د نجونو او هلکانو د فزیک پر زده­کوونې باندې د جنسیتي اغېزه لرونکو لاملونو پېژندنه او همدارنګه د ثانوي دورې د نجونو او هلکانو د فزیک پر زده­کوونې باندې د پېژندنې (شناختي) اغېزه لرونکو لاملونو پېژندنه ده.

دا څېړنه د موخو او پوښتنو د ماهیت له نظره تبیني او د اطلاعاتو د راټولولو د ماهیت له نظره په کمي او کیفي ډول ترسره شوې ده. په دې څېړنه کې د دې لېسې د ۱۰۶۵ تنو زده­کوونکو څخه یو ځل ۲۸۵ تنه نجونې او هلکان د مورګان جدول له مخې او بیا د ریاضي تناسب پر اساس له ۶۷۷ تنو هلکانو څخه ۱۸۱ تنه او له ۳۸۸ تنو نجونو څخه ۱۰۴ تنه د نمونې په توګه غوره شوي دي.

څېړنه د نظري مبانۍ، نظري چارچوب او تحلیلي موډل پر بنسټ ترتیب شوې ده چې په کې د جنسیتي او پېژندنې دوه عمده اړخونه له یوې پوښتنپاڼې او (SPSS) پروګرام څخه په ګټې اخیستنې سره تحلیل شوي او پایلې یې په لاندې ډول بیان شوي دي:

سره له دې چې په کور، ښوونځي او ټولنه کې نجونې یا په ټولیزه توګه ښځې د سړیو په پرتله له ډېرو محدودیتونو سره مخ، کم امکانات او فرصتونه په اختیار کې لري، خو بیا هم د حسین­خېلو لیسې د ثانوي دورې نجونې د هلکانو په پرتله د فزیک له مطالعې سره زیاته مینه لري او د جنسیتي او پېژندنې اړخونو بېلابېل بعدونه او شاخصونه هغه لاملونه دي چې په دې تقریباً ښاري سیمه کې یې د نجونو او هلکانو د فزیک په زده­کوونه کې توپېرونه په ګوته او نجونو ته یې د هلکانو په پرتله د فزیک زده­کوونې د فرصتونو او امکاناتو کچه لوړه کړې ده او همدارنګه په کور او ټولنه کې د نجونو په پرتله د هلکانو ټولنیز موقف لوړ ښودل شوی او په کور کې زیات کارونه د ښځو پر غاړه دي خو بیا هم نجونو ته په کور کې د فزیک زده­کوونې امکانات تر هلکانو زیات او په ښوونځي کې مساوي ښودل شوي دي. له کوره بهر درانه کارونه او د ښاري ژوند د درنو مصارفو پوره کول هغه لاملونه دي چې له ښوونځي څخه بهر یې د نجونو په پرتله د هلکانو زماني فرصت کم او د فزیک زده­کوونې کچه یې ټيټه کړیده.

د ښځو له خوا د اطاعت اصل ته ژمنتیا هغه عامل دی چې د نجونو د فزیک په زده­کوونه یې مثبته اغېزه کړېده او دغه ادعا چې نجونې د هلکانو په پرتله د فزیک په زده­کوونه کې وړاندې تللي دي پیاوړې کړېده.

په ښوونځي کې د فزیک مسلکي ښوونکو، معیاري درسي خونو، درسي او لابراتواري موادو کمښت او په درسي فعالیتونو کې زده­کوونکو ته د کمو فرصتونه ورکول هغه لاملونه دي چې د زده­کوونکو د فزیک زده­کوونې په مخ کې یې خنډونه ایجاد کړي دي.

د دې څېړنې لاسته راوړنې او پایلې باید له مسئولینو، ښوونکو او زده­کوونکو سره شریکې شي تر څو هره ډله په خپله برخه کې ورڅخه لازمه ګټه واخلي.

21**- عنوان تیزس: بررسی چالش های فرا راه اجرای رویکرد آموزشی مادولار**

**(مطالعه موردی: انستیتوت های دولتی تخنیکی شهر کابل)**

**محقق: خیر محمد حمزه خیل**

**استاد رهنما: پوهاند محمد عتیق مموزی**

**چکیده تحقیق**

هدف تحقیق حاضر بررسی چالش­های فراراه اجرای رویکرد آموزشی مادولار در انستیتوت­های تخنیکی شهر کابل بوده است. روش تحقیق به کارگرفته شده توصیفی و از نوع پیمایشی بوده و جامعۀ آماري این تحقیق را اعضای علمی ادارۀ تعلیمات تخنیکی و مسلکی، کارمندان اداری، اساتید و شاگردان انستیتوت­های تخنیکی شهر کابل در سال 1398 تشکیل داد. نمونه­ آماری این تحقیق به تعداد 115 نفر را تشکیل داده است که در کل جامعۀ آماری به تعداد 5 تن کارمندان اداری اناث، و به تعداد 12 تن کارمندان اداری ذکور و به تعداد 33 تن اساتید اناث و به تعداد 103 تن اساتید ذکور، و به تعداد 7 تن متخصصین نصاب تعلیمی بودند که به آموزش­های سیستم مادولار رابطه نزدیک داشتند،

به منظور بررسی دقت و صحت سئوال­ها و گویه­های به­کار رفته در پرسشنامه روایی صوری و محتوایی، ضمن آن­که مورد تائید متخصصین نصاب تعلیمی، ریاست نصاب و تربیۀ معلم، ادارۀ تعلیمات تخنیکی و مسلکی و اساتید رهنما و مشاور در این زمینه قرار گرفت. برای برآورد پایایی پرسشنامۀ ضریب آلفای کرون­باخ محاسبه شد که مقدار آن در اجرای مقدماتی و اجرای­که نشان دهنده پایایی قابل / کامل است، و همه ضرایب بیش از (0706) قبول ابزار بوده و تأکید بر همسانی درونی ابزار اندازه گیری دارد، اطلاعات جمع آوري شده، وارد پروگرام نرم افزار کمپیوتری(spss) ویرژن(۱۷) شده و توسط این پروگرام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که عمده­ترین مشکلات و چالش­های تطبیق رویکرد آموزشی مادولارعبارت است از: عدم آگاهی اساتید از مبانی و ساختار رویکرد آموزشی مادولار، اصول و خصوصیات آموزشی، کمبود استادان کارهای عملی و تیوری، عدم اطلاع رسانی اساتید از مشکلات­که در تطبیق نصاب تعلیمی آموزش­های مادولار بوجود می­آید به ادارات مربوطه، عدم موجودیت قرار داد بین موسسه متقاضی آموزش و انستیتوت­های تخنیکی بخاطر جذب افراد فنی، عدم شرکت عاملان ادارۀ تعلیمات تخنیکی و مسلکی در امور تطبیق آموزش­های مادولار، عدم نظارت اعضای مسلکی ادارۀ تعلیمات تخنیکی و مسلکی از پروسه و تطبیق مادول­های آموزشی، عدم استفاده از شیوه ارزیابی تشخیصی، تکوینی و تراکمی آموزش­های مادولار، عدم مرتبط بودن استاندردهای آموزشی با استاندردهای شغلی بازارکار، عدم توجه به ارزیابی شاگردان بعد از تطبیق هر مادیول، عدم توجه به انعطاف پذیری زمان آموزشی نسبت به محتوای مادیول، میزان پائین تهیه تدارکات برای اجرای آموزش­های مادولار، عدم موجودیت ماشین آلات مناسب بخاطر رفع تقاضای عصر حاضر، کمبود مواد آموزشی برای تطبیق رویکرد آموزشی مادولار، غیر متناسب بودن محیط آموزشی به نوع مادیول، عدم حمایت کامل جامعه افغانی از آموزش­های مادولار، موجودیت ذهنیت منفی در جامعه بابت تعلیمات حرفوی و عدم توجه دولت به آموزش­های مادولار.

22**- عنوان تیزس: بررسی راه کارهای توسعه کار آفرینی در موسسات تعلیمات تخنیکی و مسلکی(مطالعه موردی: موسسات تعلیمی دولتی اداره و حساب داری شهر کابل)**

**محقق: حکمت الله روحانی**

**استاد رهنما: داکتر محمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

تحقیق حاضر با هدف شناسایی راهکارهای توسعۀ کارآفرینی در مؤسسات تعلیمات تخنیکی و مسلکی- با مطالعۀ موردی: مؤسسات تعلیمی دولتی اداره و حسابداری شهر کابل، با روش توصیفی از نوع پیمایشی انجام شده است. جامعه و نمونۀ آماری، مدیران و استادان مؤسسۀ تعلیمی اداره و حسابداری شهر کابل، مؤسسۀ تعلیمی اداره و حسابداری نسوان و کارشناسان نصاب تعلیمی ادارۀ تعلیمات تخنیکی و مسلکی کشور به تعداد 98 نفر انتخاب شده است. ابزار جمع­آوری اطلاعات پرسشنامۀ محقق ساخته است که دارای 7 سؤال مربوط به جمعیت­شناختی و 77 سؤال پنج گزینه­ای با استفاده از مقیاس لیکرت، مربوط به راهکارهای توسعۀ کارآفرینی، تهیه شده است. نتایج بدست آمده نشان داد که مهم­ترین راهکارهای توسعۀ کارآفرینی در مؤسسات تعلیمی دولتی اداره و حسابداری شهر کابل در ابعاد، ایجاد فرهنگ کارآفرینی، ایجاد مدیریت کارآفرینی، توسعۀ آموزش کارآفرینی، ایجاد ساختار کارآفرینانه، توسعۀ کارآفرینی از طریق منابع انسانی خلاق و نوآور، تعامل مستمر با محیط، توسعۀ یادگیری مستمر، تأمین منابع مالی کارآفرینانه و تجاری­سازی تحقیقات در مؤسسات تعلیمی دولتی اداره و حسابداری شهر کابل می­باشد.

23**- عنوان تیزس: د ACR پروگرام د دریم تولگی د پشتو درسي کتاب اوپخوانی درسی کتاب پرتلیزه څیړنه**

**محقق: محمد عالم عالمیار**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

 په دې څېړنه کې، نوی درسي کتاب د ACR (Afghan Children Read)، یعنې(افغان ماشومان یې لولي) پروگرام د دريم ټولگي د پښتو درسي کتاب او پخوانی درسي کتاب تر څېړنې لاندې نيول شوي دي. په دې څېړنه کې لاندې موخې: دACR پروگرام د دريم ټولگي د پښتو درسي کتاب او پخواني درسي کتاب توپيرونه پیدا کول، د دې کتابونو عمومي توپيرونه، فزیکي جوړښت، د عناصرو ترمنځ توپيرونه، د موخو، محتوا، روشونو، ارزونې، معیارونو، فعالیتونو، کورنۍ دندې ترمنځ توپيرونه پيدا کول د دې څېړنې موخې دي. دا څېړنه کیفي ده او اړین معلومات له نوي او پخواني درسي کتابونو څخه را ټول شوي د جرج بردي د تطبیقي څېړنې له ميتود څخه استفاده شوې ده او د دې میتود مراحلو ته په کتنې سره تحلیل شوي دي. د دې تحقیق اماري ټولنه د تعلیمي نصاب د دریم ټولگي نوی او پخوانی درسي کتاب دی. په دې څېړنه کې لومړی د پخواني او نوي درسي کتاب عمومي توپيرونه څېړل شوی دي. وروسته یې په فزیکي جوړښت بحث شوی دی. بیا د نوي او پخواني درسي کتاب په عناصرو، اهدافو، محتوا، میتودونو او ارزیابۍ بحث شوی دی. همدارنګه د نوي او پخواني درسي کتاب په معیارونو، تدریس، فعالیتونو، کورنۍ دندې مقایسه تر سره شوې ده او د هر یوه بیل او مشترک برخې په تو پیر سره څېړل شوي دي. له نتایجو څرگنده شوه چې د ذکر شوو دوو درسي کتابونو په پرتلې سره توپيري اړخونه ډیر دي. د نوي درسي کتاب توپير له پخواني درسي کتاب سره د ژبې د زده کړې د تعلیمي نصاب د تحیقیقاتو او لوړو معیارونو له پرمختگ سره ارتباط لري. نوي درسي کتاب نظر پخواني ته په لوړو معیارونو لیکل شوی، حسن خط، عاطفي زده کړه ور زیات شوي دي. ښکلی فزیکي جوړښت لري، لوستونه یې په درسي او لارښود کې تیار پلان شوي. متنونه بېلابېل ډولونه لري او د لږ څخه ډېر لوري ته ترتیب شوي، په متن کې یې تربیتي، اخلاقي او عاطفي مطالب ډېر او په پخواني درسي کتاب کې پوهنیز مطالب ډېر دي. جندر پکې مرعات شوی، ژبنې عنصرونه یې په یوه اونۍ کې او د پخواني درسي کتاب د ژبې مهارتونه په یوه درس کې ځای پر ځای شوي. په نوي درسي کتاب کې په پر له پسې ارزونه کې د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه ور زیات شوې ده. په پای کې د دریم ټولګي د پښتو ژبې درسي کتاب د ښه والي او کیفیت لپاره وړاندیزونه وړاندې شوي دي.

24**- عنوان تیزس: بررسی آسیب های استفاده ازتکنالوژی ارتباطی( انترنت) بر عقب مانی درسی دانش آموزان صنف دوازدهم**

**محقق: فرشته صدیق نوری**

**استاد رهنما: داکترستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**پژوهش حاضر بر مبنای (بررسی آسیب‌های استفاده از تکنالوژی ارتباطی (انترنت) بالای عقب‌مانی‌درسی شاگردان صنف دوازدهم) می باشد و با استفاده از روش توصیفی- همبسته‌گی،جامعۀ آماری ما در این تحقیق شاگردان صنف‌ دوازدهم لیسه‎های حوزۀ سوم تعلیمی مکتب‌های شهر کابل (لیسۀ عالی غازی، لیسۀ عالی بن سینا) طی نصف سال تعلیمیدر حدود سه سر معلمیت از لیسۀ عالی غازی و سه سرمعلمیت از لیسۀ عالی بن سینا می‌باشد. روش نمونه گیری در این تحقیق از نوع تصادفی ساده است که نمونۀ آماری به اساس فرمول کوکران از جامعۀ آماری که از مجموع «239» تن دانش آموزان ذکور صنف دوازدهم (150) تن، و از مجموع «98» تن معلمان ذکور و اناث (78) تن انتخاب گردیدند.**

**دانش آموزان بیشتر از سایریناز فضای مجازی (انترنت) استفاده می‌کنند، مهم‌ترین مسأله در این زمان این است که آیا جوانان از انترنت برای سرگرمی، دیدن فلم‌ها و تصاویر غیر اخلاقی، گیم‌ها نت‌ها...استفاده می‌کنند و یا به حل مشکلات درسی خود می‌پردازند؛ بنابرآن موضوع تحقیق (بررسی آسیب‌های استفاده از تکنالوژی ارتباطی «انترنت» بالای عقب‌مانی‌درسیدانش آموزان) انتخاب گردید تا دریافت گردد که کدام آسیب‌ها و مشکلات در خصوص مسایل درسیدانش آموزان از اثر استفادۀ نادرست تکنالوژی ارتباطی (انترنت) به وجود می‌آید و باعث عقب مانی درسی آنان می‌گردد.**

**پرسش‌نامه‌های تهیه شده با توجه به اهداف تحقیق متشکل از پرسش‌‌های باز و بسته بوده و به افراد نمونه‌یی از جامعۀ آماری در این تحقیق که شامل معلمان، دانش آموزان صنف دوازدهم حوزۀ سوم تعلیمی و والدین، جهت جمع آوری اطلاعات در رابطه به موضوع تحقیق توزیع گردید.**

 **در نهایت در این پژوهش به این نتیجه می‌رسیم که در حال حاضر انترنت ابزار مناسب برای افکار و اندیشه‌های بشری محسوب می‌شود به شرط آن که در راه درست استفاده شود؛ چنان‌که دانش‌آموزان در جریان سال تعلیمی و ایام امتحانات با توجه به وابسته‌گی و گرایش زیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی، مدت زیادی را در این شبکه‌ها می‌گذرانند که این امر تأثیرهای نامطلوبی بر وضعیت آموزشی آن‌ها داشته و باعث افزایش افت تحصیلی و پایین آمدن کیفیت آموزشی و امتحانات آن‎ها شده است.**

**واژه‌هایکلیدی:آسیب‌شناسی،انترنت توسط مبایل و کمپیوتر، دانش‌آموزان دورۀ لیسه، عقب‌مانی‌درسی**