**خلاصۀ تیزس های برنامۀ ماستری تعلیم و تربیه ای مرکز تحصیلات فوق‌لیسانس**

**پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی**

**دور چهارم تعلیم و تربیه**

1. **مشکلات معلمان ریاضی دورۀ متوسطۀ مکاتب ولسوالی ده سبزدر تدريس كتب درسی جدید**

**محقق: دوست محمد فیضی**

**استاد رهنما: پوهاند الف شاه حدران**

**خلاصۀ تحقیق**

**موضوعی که پیرامون آن تحقیق انجام داده شده است، مشکلات معلمان ریاضی دورۀ متوسطۀ مکاتب ولسوالی ده سبز در تدریس کتب درسی جدید ریاضی میباشد که به منظور دریافت وشناسایی عوامل اصلی مشکلات مذکور در تطبیق کتب درسی، اثرات نامطلوب مشکلات این کتب درسی بالای جریان آموزش و دریافت راه حل های مناسب برای رفع مشکلات، به پیش برده شد. این تحقیق به شیوۀ ترکیبی و مختلط انجام یافته وبرای جمع آوری آمار آن از سه افزار عمدۀ جمع آوری اطلاعات اعم از پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده استفاده به عمل آمده است.**

**توسط این تحقیق اهدافی مانند شناسایی ودریافت عوامل اصلی مشکلات در روند تطبیق نصاب و تدریس کتب درسی جدید ریاضی دورۀ متوسطه، دریافت اثرات نامطلوب مشکلات کتب درسی جدید بالای جریان آموزش شاگردان و شناسایی راه حل های مناسب برای رفع مشکلات موجودۀ معلمان در تدریس کتب درسی جدید، پیگیری گردیده است و نتایجی مانند اندازۀ رضایت و نارضایتی معلمان از کتب درسی جدید مضمون ریاضی دورۀ متوسطه، دیدگاه معلمان در مورد آوردن تغییر در کتب درسی، نظریات معلمان در مورد چگونه گی اثرات کتب درسی جدید مضمون ریاضی بالای آموزش شاگردان واستفاده ازآن در حیات روزمرۀ شان، دیدگاه ها ونظریات آمران دیپارتمنت های ریاضی، مدیران و آمران مکاتب و شاگردان دورۀ متوسطۀ مکاتب ولسوالی ده سبز کابل، در رابطه به موارد فوق، دریافت شده و بعد از تجزیه وتحلیل اطلاعات و یافته ها، نتیجه گیری گردیده و در اخیردر قسمت دریافت راه حل های مناسب جهت رفع مشکلات معلمان پیشنهاد های لازم، مناسب و سازنده صورت گرفته است.**

**موضوعی که پیرامون آن تحقیق انجام داده شده است، مشکلات معلمان ریاضی دورۀ متوسطۀ مکاتب ولسوالی ده سبز در تدریس کتب درسی جدید ریاضی میباشد که به منظور دریافت وشناسایی عوامل اصلی مشکلات مذکور در تطبیق کتب درسی، اثرات نامطلوب مشکلات این کتب درسی بالای جریان آموزش و دریافت راه حل های مناسب برای رفع مشکلات، به پیش برده شد. این تحقیق به شیوۀ ترکیبی و مختلط انجام یافته وبرای جمع آوری آمار آن از سه افزار عمدۀ جمع آوری اطلاعات اعم از پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده استفاده به عمل آمده است.**

**توسط این تحقیق اهدافی مانند شناسایی ودریافت عوامل اصلی مشکلات در روند تطبیق نصاب و تدریس کتب درسی جدید ریاضی دورۀ متوسطه، دریافت اثرات نامطلوب مشکلات کتب درسی جدید بالای جریان آموزش شاگردان و شناسایی راه حل های مناسب برای رفع مشکلات موجودۀ معلمان در تدریس کتب درسی جدید، پیگیری گردیده است و نتایجی مانند اندازۀ رضایت و نارضایتی معلمان از کتب درسی جدید مضمون ریاضی دورۀ متوسطه، دیدگاه معلمان در مورد آوردن تغییر در کتب درسی، نظریات معلمان در مورد چگونه گی اثرات کتب درسی جدید مضمون ریاضی بالای آموزش شاگردان واستفاده ازآن در حیات روزمرۀ شان، دیدگاه ها ونظریات آمران دیپارتمنت های ریاضی، مدیران و آمران مکاتب و شاگردان دورۀ متوسطۀ مکاتب ولسوالی ده سبز کابل، در رابطه به موارد فوق، دریافت شده و بعد از تجزیه وتحلیل اطلاعات و یافته ها، نتیجه گیری گردیده و در اخیردر قسمت دریافت راه حل های مناسب جهت رفع مشکلات معلمان پیشنهاد های لازم، مناسب و سازنده ارایه گردیده است.**

1. **بررسي چالشها ومشكلات تدريس زبان انگليسي در پوهنتون تعليم وتربيه كابل**

**محقق: سهیلا فیضی**

**استاد رهنما: داکتر وحیدالله عمر**

**خلاصۀ تحقیق**

**این تحقیق تحت عنوان "بررسی مشکلات وچالشهای تدریس زبان انگلیسی درپوهنتون تعلیم و تربیه كابل " انجام پذیرفت که منظور از انجام تحقیق مورد نظر، بررسی مشکلات تدریس زبان انگلیسی منحیث زبان خارجی میباشد .**

**اهداف تحقیق دست داشته عبارت است از دریافت نقاط قوی و ضعیف مفردات ، راه های درست و منطقی برای تدریس در صنوف بزرگ و بلاخره آگاهی از اساسات و مهارت های پیداگوژیکی اساتید که برای رسیدن به اهداف مذکوراز شیوه مختلط تحقیق استفاده گردید. دلایل استفاده از هر دو روش تحقیق ایجاب میکرد که نه تنها از وسایل تحقیق چون پرسشنامه ها و مرور اسناد استفاده بعمل آید، بلکه از وسایل دیگر مانند مصاحبه و مشاهده نیز کار گرفته شود.**

**تحقیق نشا ندهندۀ آنست که تعداد زیاد محصلان عدم موجودیت صنوف درسی ستندرد مجهز با وسایل تکنالوژی، کمبود صنوف ، عدم استفاده از وسایل سمعی، بصری و محیطی ، نداشتن پلان یومیه برخی از استادان ، غیر حاضری بعضی از استادان ، آمادگی نداشتن قبلی بعضی ازاستادان به درس ، تعداد زیاد ساعات درسی استادان نداشتن وقت کافی جهت پیشبرد امور محوله استادان و استفاده کمتراز لابراتوار های زبان به خاطر از کار افتادن آنها پروسه تدریس زبان انگلیسی را دچار چالش و مشکلات میسازد .**

1. **بررسی مشکلات معلمان تازه کار دوره ي ابتداييه ي شهر کابل در نظم و ادارۀ صنف درسی**

**محقق: سردار محمد ساعی**

**استاد رهنما: پوهاند رشیق**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق تحت عنوان ” مشکلات معلمان تازه کار در نظم و ادارهٔ صنوف درسی مکاتب متوسطهٔ شهر کابل“ انجام شده است. مطالعهٔ مشکلات معلمان تازه کار که از یک الی سه سال از کار شان گذشته بود، در پنج حومه شهر کابل ( شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکز) انجام یافت. اهداف این تحقیق به گونهٔ فشرده چنین بیان شده است: شناسایی نگرش و چگونه گی برخورد معلمان تازه کار در نظم و ادارهٔ صنف درسی، در یافت آگاهی از اساسات و مهارت های پیداگوژیکی و مطالعه چگونه گی میزان موفقیت و عدم موفقیت معلمان تازه کار در نظم و اداره صنوف درسی. برای رسیدن به اهداف فوق چهار سوال کلیدی و هرکدام آن با سؤالات فرعی دنبال شد بود. لازم به ذکر است که در این تحقیق از افزاری چون: پرسشنامه، مشاهده و مصاحبه استفاده گردید.**

**تعداد مجموعي شاگردان شامل تحقيق به15684 میرسید که از جمله 5228 تن آنها شاگردانی بودند که معلمان تازه کار بالای شان درس داشته و از این تعداد برای 356 تن آنها پرسشنامه توزیع گردید که به شکل تصادفی نمونه گیری شده بود. اما در مورد معلمان تازه کار باید گفت، که از مکاتب ذکر شده 90 تن با توجه به درجه تحصیل شان ( لیسانس، چهارده پاس و دوازده پاس) مورد مصاحبه قرار گرفتند و از صنوف شان مشاهده به عمل آمد.**

**نتایج عمده و اساسی که از این تحقیق به ارتباط مشکلات معلمان تازه کار به دست آمد عبارت از معلمان دوازده پاس بودند که تدریس شان نسبت به چهارده پاس و لیسانس ضعیف بود، استفاده از تنبیه بدنی در مکاتب تا حدودی کاهش یافته و علت کنترول و نظم بخشی صنف درسی ناشی از عدم تجربه کافی بود.**

1. **اهمیت روانشناسی اطفال در بهبود تدريس معلمان مكاتب ابتدائيه شهر كابل**

**محقق: تهمینه هاشمی**

**استاد رهنما: داکتر ظاهر وهاب**

**چکیده تحقیق**

**روانشناسی طفل می تواند تعلیم وتربیت امروز را بهبود بخشد، به خصوص نشان داده شود که این رشته چگونه می تواند مورد استفاده علمی به منظور ارتقأ، رشد و رشد شایستگی اطفال قرار گیرد، وبه این وسیله بتوان اهمیت روانشناسی اطفال را دربهبودی تدریس واضح ساخت واهدافی چون مهارت استفاده از روانشناسی طفل درتدریس، درک میزان آمادگی اطفال از لحاظ رشد جسمی وذهنی، دریافت مشکلات سلوکی ورفتاری اطفال ونحوه برخورد با آن را دانست. همچنان، معلمان نیاز دارند که از توانایی ها، راهکار های یادگیری وتفکراطفال آگاه باشند.**

**هدف اساسی این تحقیق بررسی اهمیت دانستن واستفاده از روانشناسی اطفال در بهبود تدریس معلمان مکاتب ابتدائیه شهر کابل می باشد. بناءً دراین تحقیق اطلاعاتی به دست آمد، که معلمان تا چه اندازه ازدانش روانشناسی طفل آگاهی داشته وچطور ازآن درجریان تدریس خود استفاده می نمایند. چون اگر نیازهای کودک به موقع ارضا شود والدین ومعلمان عواطف مثبت را دراطفال رشد دهند، کودک دنیای خود را آرام و قابل اطمینان یافته، بهتر رشد ونمو می نمایند.**

**دراین تحقیق ازروش مختلط پرسشنامه، مصاحبه ومشاهده درجمع آوری اطلاعات وآمار استفاده به عمل آمد. نتایج مهم وکلیدی این تحقیق را می توان چنین بیان کرد: درشرایط کنونی کشورتعلیم وتربیه اطفال به شکلی که باید باشد نیست، معلمان وظیفه خود را تنها انتقال دانش به ذهن شاگردان میدانند و به نیازهای روحی واجتماعی موضوعات روانی آنها یعنی به حالات ومسایل عاطفی آنها بسیار کمترتوجه نموده ویا هم اکثر معلمان به مسایل عاطفی شاگردان خود هیچ توجه ننموده وارزشی قایل نمی شود.**

1. **دښونی اوروزنی ‍پوهنتون دژبو اوادبیاتو ‍پوهنځی پرمحصلانو باندی د بهرنیو سریالونو اغیزی**

**محقق: نصیر احمد محبت**

**استاد رهنما: پوهاند الف شاه حدران**

**چکیده تحقیق**

**لنډیز**

**دغه څېړنه د کابل ښوونې او روزنې پوهنتون د ادبیاتو پوهنځي پر محصلانو باندې د بهرنیو سریالونو د اغېزو په هکله تر سره شوې ده. په دې څېړنه کې هغه ځوانان او پېغلې شامل دي ، چې عمرونه یې له (۱۸ ـ ۲۵) کلونو پورې دي. په دې څېړنه کې د بهرنیو سریالونو اغېزې پر محصلانو باندې له درېو خواوو څخه څېړل شوې دي ، د ظاهري بڼې په لحاظ ، د محتوا او اخلاقياتو په لحاظ. څېړنه د مشاهدو ، مصاحبو او پوښتنلیکونو پر بنسټ تر سره شوې ده.**

**په دې څېړنه کې ځینې ډېرې ارزښتناکه بیاموندې لاس ته راغلي دي ؛ د هغو لاملونو پېژندګلوي شوې ده ، چې د بهرنیو سریالونو اغېزې ثابتوي خصوصا هغه لاملونه چې محصلان ولې نسبت مثبتو اغېزو ته منفي اغېزې اخلي. همدارنګه په دې څېړنه کې د هغو مودونو پېژندګلوي شوې ده ، چې د محصلانو په منځ کې مروج دي او ګټه ځنې اخلي ، او مهمه دا چې د ځینو بهرنیو سریالونو ځانګړنې او نا مرئي موخې هم روښانه شوې دي. په دې څېړنه کې هغه ټکي هم په ګوته شوي دي چې نجونې او هلکان د اغېزو په لحاظ سره بېلوي.**

**هغه پایلې ، چې د دې څېړنې پر بنسټ لاس ته راغلي دي د محصلانو د ښوونې او روزنې په چارو کې به مثبت بدلون راولي. د هغوی لپاره به ښه لید لوری تعیین او د سریالونو مثبت او منفي اړخونه به وروپېژني. د تلویزیوني پروګرامونو مسؤولین به هم دې ته متوجه شي ، چې د ځوانانو لپاره کومې ښوونیزې او روزنیزې خپرونې ، خپرې کړي ، چې د هېواد له ښوونیز او روزنیز بهیر سره مرسته وکړې.**

**نو په کار ده ، چې دولتي مسؤولین او د شخصي چینلونو مسؤولین په ګډه سره دغې ستونزې ته د پای ټکی ورکړي. اسلامي زده کړو او افغاني دودونو ته په پوره توګه په تلوبزیوني خپرونو کې ځای ورکړي او له تلویزیون څخه د ښوونې او روزنې یوه واقعي وسیله جوړه کړي.**

1. **بررسی تفاوتهای یادگیری کمپیوتر بین دختران و پسران در ديپارتمنت كمپيوتر ساينس پوهنتون تعليم وتربيه كابل**

**محقق: پشتنه بری**

**استاد رهنما:داکتر وحیدالله عمر**

**خلاصۀ تحقیق**

**این تحقیق شیوه های یادگیری دختران و پسران را به مقایسه می گیرد. اهداف این تحقیق دریافت تفاوت بین یادگیری دختران و پسران در مضمون کمپیوتر و هم تشخیص اینکه کدام جنس در یادگیری کمپیوتر بیشتر علاقه نشان میدهد و دریافت نقش جنسیت در یادگیری این مضمون می باشد. برای بر آورده شدن اهداف فوق در این تحقیق از شیوۀ مختلط تحقیق کار گرفته شده است. آمار مورد نیاز توسط وسیله هایی چون پرسشنامه، مصاحبه و مشاهدۀ صنوف درسی جمع آوری گردیده است. در نمونه گیری از روش نمونه گیری تصادفی و طبقه ای استفاده شده است. این تحقیق در دیپارتمنت کمپیوتر (پوهنتون تعلیم و تربیه کابل) صورت گرفته است.**

**نتایج و یافته های این تحقیق نشان میدهد که شیوۀ یادگیری در مضمون کمپیوتر بین پسران و دختران متفاوت است و علت این تفاوت ها اینست که برای پسران زمینۀ بیشتر آموزشی نسبت به دختران مساعد میباشد. همچنان، در این تحقیق دریافت گردید که برای یادگیری بهتر مضمون کمپیوتر شیوه های کارهای عملی و گروپی و همچنان مواد لازم مورد ضرورت مهم میباشد. در این تحقیق آشکار گردید که هر دو جنس به طور یکسان علاقه مند آموزش کمپیوتر میباشند و علت علاقه مندی به این رشته اینست که کمپیوتر یک منبع مهم عایداتی میباشد، چون در شرایط فعلی عاید خوب دارد و همچنان زمینه کاریابی بیشتر در آن وجود دارد، باعث پیشرفت خود شخص و جامعه میگردد.**

1. **اساسات اسلامي در آموزش زنان و دختران وعملكرد مردم ازنظر استادان ومحصلان پوهنتون تعليم وتربيه كابل**

**محقق: ثریا صدیقی**

**استاد رهنما: پوهاند مبر هارون احمدی**

**چکیده تحقیق**

**موضوع تحقیق درین رساله (بررسی اساسات اسلامی درآموزش زنان ودختران وعملکرد مردم درپوهنتون تعلیم وتربیه ی کابل ) است. اهداف اساسی را چون شناخت دیدگاه های دینی درمورد آموزش زنان ودختران، دریافت عواملیکه باعث شده تا برخی ازمردم با آموزش وپرورش زنان ودختران مخالف باشند، دریافت مشکلات موجود فرا راه آموزش زنان ودختران، یافتن راه های حل برای گسترش آموزش زنان ودختران درجامعه که جریان تحقیق آنرا پیگیری می نمود تحقق یافته است.**

**این تحقیق برپایهی روش تحقیق مختلط وبا استفاده ازابزارجمع آوری آمار(مصاحبه، پرسشنامه ومشاهده ) انجام یافته است که نتایج کلیدی این تحقیق عبارتند از:**

**عدم آگاهی مردم ازاصول واساسات اسلامی در مورد آموزش زنان ودختران، عدم رعایت احکام اسلامی ازطرف عده ی از زنان و دختران درمراکزآموزشی، موجودیت اختلاط درپوهنتون ها، پدیده تبعیض، فقدان امنیت، حاکمیت عرف وعنعنات ناپسندکه همه ی اینها موانع آموزش زنان ودختران درجامعه گردیده است.**

**آنچه که میتواند برچالش ها غلبه حاصل کند فهم صحیح اساسات دینی وتفهیم دانش برای همه مردم است**

**تعلیم دساتیردینی، توجه لازم دولت وتنویراذهان عامه ازطریق علما ورسانه ها میتواند راه های حل برای گسترش آموزش درجامعه گردد.**

1. **نقش مشوره ي رواني در حل مشكلات سلوكي شاگردان**

**محقق: ریحانه فقیری**

**استاد رهنما:پوهنوال داکتر میر اکرم میرزاد**

**چکیده تحقیق**

**در نهاد های آموزشی جهت رفع مشکلات شاگردان مشورۀ و رهنمایی علمی ضروری است، تا شاگردان با دانش و تربیت سالم در راستای انکشاف همه جانبۀ کشور، نقش ارزنده ایفا نمایند. هدف این تحقیق ایجاد مرکز مشورۀ روانی و نقش آن در کاهش و حل مشکلات شاگردان صنوف دوازد هم ناحیه چهارم مکاتب شهر کابل بود .از همین لحاظ مشکلات شاگردان شناسایی و نظریات شان در ایجاد مرکز مشورۀ روانی از طریق وسیله های جمع آوری اطلاعات مثل پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده بدست آمد.**

**نتایج و یافته هایی که به دست آمد، نشان می دهد که (58%) شاگردان ذکور و (61%) شاگردان اناث ایجاد مرکز مشورۀ روانی را ضروری دانستند. مشکلات شاگردان، ذکور (58%)؛ میزان مشکلات شاگردان اناث به ( 25%) می رسید.**

**در مجموع از مطالعات خویش دریافتم، که مکاتب در حالت نسبتاً بحرانی قرار دارند. به خاطر پیدا نمودن علل مشکلات به همچو تحقیقات ضرورت است تا از وضعیت معارف کشور باخبر شده ودر نتیجه برای بهبود وضع راه حل های مناسب را جستجو نمایند.**

1. **نقش تعلیمات صلح از دیدگاه استادان پوهنتون کابل پیرامون تحکیم صلح در افغانستان**

**محقق: خواجه ذبیح الله صدیقی**

**استاد رهنما: پوهنوال داکتر میر اکرم میرزاد**

**چکیده تحقیق**

**منظوراز صلح محیط مملو از آرامش، مصؤنیت وعدالت اجتماعی میباشد. این تحقیق به منظور ایجاد و تحکیم صلح درافغانستان از طریق ترویج و گسترش تعلیمات صلح طرح و اجرا گردید، که در این راستا نقش نهاد های آموزشی و تحصیلی مهم و اساسی پنداشته میشود، زیرا تعلیمات صلح به ارزش ها، مفاهیم، تفکرات مثبت و تغییر ذهنیت های فردی و اجتماعی توجه مبذول می دارد.**

**از آن جاییکه پوهنتون کابل به عنوان بزرگترین نهاد تحصیلی و آموزشی با داشتن بیشترین کادر علمی و تخصصی(764 استاد) در صدر پوهنتون های کشور به مثابۀ پوهنتون مادر قرار دارد. دیدگاه های اساتید این نهاد بزرگ و مهم تحصیلی میتواند ما را در راستای اینکه چه نوع و چگونه تعلیمات صلح را در کشور و به خصوص در نهاد های آموزشی ترویج و گسترش داد، یاری رساند. به این ملحوظ این تحقیق در محوطۀ پوهنتون کابل اجرا گردید. تا جایی که به محقق معلوم است، این نوع تحقیق به این محتوا تا کنون در کشور عزیز ما صورت نگرفته است.**

**اهداف کلی این تحقیق را شناسایی علل جنگ، دریافت راه حل های علمی و دانستن نقش تعلیمات صلح در راستای ایجاد وتحکیم صلح در افغانستان تشکیل میدهد. بنابراین، سؤالات اساسی این تحقیق نیز مبنی برمحور اهداف متذکره طرح و تطبیق گردیده اند. روش تحقیق کمی و کیفی بوده که برمبنای روش تحقیق زمینه یاب استوار میباشد.**

**روش جمع آوری آمار شامل پرسشنامه و مصاحبه ها بوده و در این تحقیق نمونه به شکل نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب گردیده است.**

**باید تصریح نمود، در نتیجۀ این تحقیق آشکار گردید، که مداخلۀ کشور های خارجی در مقایسه با سایر عوامل اثرگذار در تداوم جنگ و نا امنی های کشور نقش بیشتر دارد. باید گفت، که مساجد و مدارس دینی از جملۀ نهاد های اجتماعی مؤثر در ایجاد و تحکیم صلح در افغانستان محسوب میشوند. به همین ترتیب، در این تحقیق واضح گردید که تا حال کمترین توجۀ به تعلیمات صلح در نهاد های آموزشی و تحصیلی کشور از جانب نهاد های مسؤول صورت نگرفته است؛ این درحالیست که اکثریت اشتراک کننده گان و جواب دهندگان در تحقیق حاضر به این باورهستند، که تعلیمات صلح در ایجاد و تحکیم صلح در افغانستان نقش اساسی و مهم دارد و باید بدان توجه صورت گیرد.**

**در نهایت میتوان گفت، که نتایج این تحقیق پیرامون ایجاد ارزشها، مفاهیم، دیدگاه ها، ذهنیت ها و تفکرات مثبت درمیان نسل جوان کشور پیرامون صلح مؤثر ومفید گزارش داده شده و در درازمدت برای تحکیم صلح در افغانستان منجر خواهد گردید.**

**10 - چگونه میتوان محصلان پوهنتون تعليم وتربيه را به درس جغرافیا علاقه مند ساخت؟**

**محقق: خلیل احمد کانجو**

**استاد رهنما: داکتر ظاهر وهاب**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق که دررابطه به بررسی تدریس وآموزش جغرافیه درپوهنتون تعلیم وتربیه کابل، مدنظرگرفته شده است، دربرگیرنده مواردزیرمیباشد:**

**درزمینه اهمیت وهدف علم جغرافیا پرداخته شده و این بحث به قسم تیوریک درباب مسایل شیوه های تدریس خلاقیت آفرین، آموزش محورونوین مطرح گردیده نقش تدریس براساس تیوری ها درپیشرفت شاگردان وچگونگی تدریس جغرافیه درپوهنتون تعلیم وتربیه کابل وبه کارگیری رضایت مندی محصلان ازتدریس جغرافیه،چالشها ومشکلات فراراه محصلان جغرافیه وپیشنهاد راه حلها برای محصلان این بخش مطرح گردیده است.**

**دراخیر یافته های این تحقیق نشان میدهد که تدریس موثردرهربخش وبخصوص دربخش جغرافیه که هدف اساسی تحقیق این تیزس است، بستری مناسب برای تقویت وگسترش آموزش ویادگیری، روحیه ابتکار، نوآوری، خلاقیت وترغیب هرچه بیشتر فراگیران این علم دراین بخش است .وهمچنان به نقش معلم بعنوان ایجاد کننده شرایط وتسهیل کننده یادگیری محصلان ازطریق نوگرایی، انعطاف پذیری، عدم اجبارمحصلان به حفظ وانباشت ذهنی، تحریک حس کنجکاوی وبالاخره ترغیب بیش ازپیش محصلان جغرافیه به این رشته پرداخته شده است.**

**دراین تحقیق پرسشنامه ها درزمینه شیوه های تدریس جغرافیه وبه کارگیری آن ازاستادان ومحصلان جهت اجرای تحقیق توزیع گردیده، مشاهده ازجریان تدریس استادان ومصاحبه هایی با استادان ومسئوولین پوهنحی دررابطه به شیوه های تدریس استادان ،چالشها وراه حلهاازمراحلی است که دراین تحقیق با شیوه ها ووسایل معمول تحقیق بخصوص توسط پرسشنامه ، مصاجه ومشاهده به آن پرداخته شده است.**

**همچنان دریافت چالش ها وراه حل های جهت به کارگیری مفهوم جغرافیه وپیوند آن درزنده گی یومیه وکاربردی دانشجویان وشیوه های تدریس وجلب توجه استادان ومقامات ذی صلاح به اهمیت آموزش وتدریس جغرافیه واستفاده درست ازآن ازمهمترین اهدافی است که این تحقیق به دنبال آن است. امیداست پس ازاین تحقیق تغییرات مثبتی درروند تدریس استادان مضمون جغرافیه رونماگردیده و درپرتو آن میزان علاقه محصلان بیشتر گردد.**

1. **رضایت محصلان از محتواي درسي ونحوه ي تدریس استادان در دیپارتمنت های تاریخ وجغرافیه در پوهنځی تعليم وتر بيه پوهنتون جوزجان**

**محقق: سهیلا حیدری**

**استاد رهنما: داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**در شرایط کنونی کشور، دریافت میزان رضایت محصلان ازمحتوای درسی و نحوه تدریس استادان از اهمیت ویژه برخورداراست. در این تحقیق تلاش صورت گرفت مشکلاتی را که محصلان از محتوای درسی و تدریس استادان در امر یادگیری دارند، برملا شود و راه های مناسب پیشنهاد گردد.**

**این تحقیق، تحت عنوان رضایت محصلان از محتوای درسی و نحوه ی تدریس استادان در دیپارتمنت های تاریخ و جغرافیه پوهنحی تعلیم و تربیه ی پوهنتون جوزجان راه اندازی شد. هدف از راه اندازی این تحقیق دریافت رضایت محصلان ازمحتوای درسی ، میتود و روش های تدریس استادان بود که آیا محصلان از محتوای درسی که بالای شان تطبیق می شود و از شیوه های تدریس استادان رضایت دارند بنابر کدام دلایل؟ واگر رضایت ندارند بنابر کدام دلایل؟**

**در این تحقیق از روش کمی و کیفی یعنی مختلط استفاده شده است، وجمع آوری آمار به وسیله پرسشنامه ها ، اجرای مصاحبه ها و مشاهده انجام شد. که نتایج کلیدی این تحقیق برحسب ذیل خلاصه می گردد:**

**تحقیق نشان میدهد، محتوای درسی که فعلآ در دیپارتمنت های تاریخ و جغرافیه تطبیق می گردد، مطابق به مفردات تعلیمی پوهنتون تعلیم وتربیه ی کابل و نظر به نیازسنجی ریاست معارف ولایت جوزجان و نظر به نیازمندی محصلان تهیه و به تمام محتوای چپتر نوت ها تجدید نظر صورت گرفته است. اینکه چرا محصلان از محتوای درسی رضایت ندارند عوامل**

**زیادی را مطرح کرده اند، از جمله عوامل مهم و برجسته آن، درنظر نگرفتن نیاز محصلان در تهیه محتوای درسی، عدم کاربرد آن در زنده گی روزمره، کهنه بودن محتوای بعضی از چپتر نوت ها می باشد.**

**همچنان این تحقیق نشان میدهد، تدریس به شکل سنتی ، نبود کتابخانه ، لابراتوار، وسایل و تجهیزات آموزشی ، تدریس توسط استادان پایین رتبه، عدم سهیم ساختن محصلان در مباحثات صنفی از جمله عواملی است که باعث یادگیری کمترو رضایت کمتر محصلان ازتدریس و شرایط موجود آموزشی شده است.**

**چالش های که فراراه یادگیری کمتر و رضایت کامل محصلان از تدریس مضامین تاریخ و جغرافیه گردیده میتوان آنها را تا اندازه تطبیق نتیجه گیری و پیشنهادات موجود درین تحقیق رفع نمود که بیشتر وابستگی به خلاقیت پشتکار، ودرک احساس مسولیت استادان دارد.**

1. **دکابل در شوونی او روزنی په پوهنتون کی دمحصلانو پر زده گره دنجونو او هلکانو مختلط شونیز نظام اغیزی**

**محقق: عبدالصمد روشان**

**استاد رهنما:داکتر حبیب الله وجدی**

**چکیده تحقیق**

لــنــډیــز

دغه څېړنه «د کابل د ښوونې او روزنې په پوهنتون کې د محصلانو پر زده کړه د نجونو او هلکانو د ګډو زده کړو اغېز» پر موضوع باندې د کابل د ښوونې او روزنې په پوهنتون کې تر سره شوه. د دې څېړنې موخې دا دي: د محصلانو له خوا پر زده کړه باندې د ګډو زده کړو د اغېزو څرګندوالى؛ له ګډې زده کړې نه ولاړې شوې ستونزې او د هغې د ناوړو پايلو پيژندنه؛ د ښوونې او روزنې په اړه د اسلام دین د کړنلارو څرګندوالی؛ د ګډې زده کړې له امله د پیدا شویو ستونزو د حل لارې چارې.

د دې څېړنې په ترسره کولو کې د څېړنې له ګډ میتود څخه ګټه اخیستل شوې ده، آمار او ارقام يې د مرکو، پوښتنليكونو، او کتنو له لارې راټول شوي دي. د پام وړ پایلې چې له دې څېړنې څخه لاسته راغلي په دې ډول دي:

ګده زده کړه د محصلانو پر زده کړې منفي اغېز کوي، محصلانو ته اخلاقي، رواني او علمي ستونزې رامنځ ته کوي، د محصلانو تر منځ د تاوتریخوالي سبب کېږي، د استادانو او محصلانو ترمنځ د ټولنیزو آدابو د له منځه تللو وسیله ګرځي، ټولنیز او متقابل احترام ته یې صدمه رسولې ده. د تفکر انګېزه یې له رکود سره مخ کړې، له مخالف جنس سره د مشغولتیا له امله درسي ساعتونو ته نه حاضرېږي، په ټولنه كې د ټولنې د لویې برخې (ښځو) د زده کړې د مخنیوی سبب کېږي، اسلامي او فرهنګي امورو ته د نه پاملرنې له امله معنوي اخلاق هم زیان من شوي دي.

د افغاني ټولنې د علمي او فرهنګي پرمختګ د ارتقاء مخه یې نیولې ده، د محصلانو د انتزاعي تفكر د پرمختګ مخه یې بنده کړې ده، د مطلبونو درك یې راټيټ کړی او د محصلانو رواني پرمختګ او سلامتيا ته یې خطر پېښ کړی دی. د دغو ستونزو او منفي اغېزو د مخنیوي لپاره باید ټول ټولنیز او مدني نهادونه او دولت د یوه مهم نهاد په توګه د ښځینه وو له طبیعت سره سم نوی تعلیمي نصاب او په هر ځای کې د اړتیا سره سم ښځینه ځانګړي پوهنتونونه جوړ کړي او د کابل د ښار د څلورو پوهنتونونو ټولې ښځینه محصلانې دې په هماغو ځانګړو پوهنتونونو کې جذب کړي.

1. **تاثیر شیوه های ارزیابی بالاي يادگيري متعلمان در دورۀ ثانوی مکاتب شهر کندز**

**محقق: وحیده یعقوبی پوپلزی**

**استاد رهنما:داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**در این تحقیق "تاثیرشیوه های ارزیابی متعلمان در دوره ثانوی مکاتب شهر کندز بالای یادگیری " به بررسی گرفته شد، مشخص گردید که معلمان از کدام نوع ارزیابی در دوره ثانوی مکاتب شهر کندز استفاده می نمایند، اهداف تحقیق را شناسایی میزان اگاهی معلمان از روشهای مختلف ارزیابی اصلاحی و متداوم و استفاده آنها از و این ارزیابی ها، تشخیص چالشها و موانع سد راه ارزیابی های نهایی، دوامدار و اصلاحی و ارایه پیشنهادات و راه حل های مناسب برای بهبود سیستم ارزیابی متعلمان در مکاتب تشکیل می داد. برای رسیدن به این اهداف سه سوال کلیدی و نه سوال فرعی طرح گردید و از روش های تحقیق کمی و کیفی (مختلط) استفاده صورت گرفته است. برای جمع آوری آمار از وسایل مانند مصاحبه، پرسشنامه ، مشاهده و بررسی اسناد استفاده شد. این تحقیق در صنوف دوازدهم ، یازدهم و دهم چهار مکتب ذکور و اناث در ناحیه های دوم و چهارم شهر کندزعملی گردید.**

**نتایج به دست آمده از تحقیق بدست بر حسب ذیل خلاصه می گردد :**

**معلمان در طول سال تعلیمی شاگردان شان را با استفاده از روشهای سنتی آنطوریکه خود شان ارزیابی می شدند، ارزیابی می نمایند. اگاهی استادان از انواع شیوه های ارزیابی اصلاحی و موثر، اهداف و نحوه ی کار برد آن در سطح پایین قرار دارد. شیوه های ارزیابی از یادگیری شاگردان به طور کلی به دو طریقه ( شفاهی و تحریری) طبق لایحه امتحانات، برای تعیین سطح یاد گیری شاگردان به شکل سنتی صورت می گیرد. معلمان در آغار سال تعلیمی در باره اهداف، قوانین و مقررات و شیوه های ارزیابی خود برای شاگردان نه به صورت کتبی و نه شفاهی معلومات می دهند. سوالات امتحان بدون درنظر داشت اهداف آموزشی و اصل تفاوت های فردی طوری طرح می شود که صرف حافظه شاگرد را می سنجد . این شیوه های ارزیابی نمیتواند شاگرد را به سطح بلند یادگیری یعنی قدرت تجزیه، تحلیل، ترکیب، ارزیابی و قضاوت برساند. بر علاوه اینکه شیوه های ارزیابی از آموزش شاگردان منصفانه نبوده، فعالیت های صنفی و روزمره شاگردان در نظر گرفته نمی شود، صرف پارچه امتحانات نزد استادان اهمیت دارد. تعصبات قومی، مذهبی،... و موجودیت مشکلات در نحوه سوالات از جمله مسایل اند که بالای کیفیت امتحانات تاثیرات منفی گذاشته است.**

**چالش هایکه در مقابل ارزیابی موثر شاگردان توسط معلمان وجود دارد تا اندازه امکان برملا گردیده است و راه های حل مناسب پیشنهاد شده است، که با به کارگیری و استفاده از آنها معلمان میتوانند نتایج بهتر آموزشی از شاگردان حاصل نمایند. بر علاوه مسولین امور معارف را متوجه خلا های می نماید که در این بخش وجود دارد، اگر در رفع آن توجه شود نتایج بهتر حاصل می گردد.**

1. **بررسی شیوه رهبری در پوهنتون تخار**

**محقق: محمد قاسم آریا**

**استاد رهنما: پوهاند رشیق**

**چکیده تحقیق**

**بررسی شیوه ی رهبری در پوهنتون تخار که موضوع پیشنهادی تیز س را تشکیل میدهد، ونیل به اصلاحات ضروری دانسته میشد ، زیرا این نهاد از بدو تاسیس یا انتقال آن از دیار هجرت تابه حال در هیچ بخش به شکل منظم و مؤثر مورد تحقیق و بررسی قرار نگرفته بود.**

**از جانب دیگر این پوهنتون از سال1381 تا به حال نسبت به هر پوهنتون دیگر در کشور شاهد تغییر و تبدیل در سمت رهبری بوده است. بناءً ضرورت دانسته شد که بالا ی این موضوع تحقیق گردد تابدین وسیله سیر انکشافی این پوهنتون در محک ارزشیابی قرار گیرد. این تحقیق برآن است که با رده یابی علل اساسی این عزل و نصب ها و تاثیرگذاری این تغییرات در انکشاف و عدم انکشاف این نهاد بپردازد. مسأله ی اصلی تحقیق تشخیص شیوه ی مؤثر رهبری و تاثیرات آن بالای فعالیت های علمی، اداری و یادگیری مؤثر محصلان به منظور دریافت راه حل برای این مسأله با استفاده از روش مختلط توسط مصاحبه ها، پرسشنامه ها، بحث متمرکزبرگروپ، اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از شیوه های معمول تحقیق میباشد.**

**یافته های این تحقیق بیان گر آن است که این پوهنتون نیاز دارد برای زمینه سازی رشد وانکشاف بیشتر مورد حمایت جدی مقام وزارت، مسوولین محل واولیای دانشجویان قرار گیرد. برای نهادینه شدن طرز اداره ی مؤثرتر وانجام فعالیت های معیاری در عرصه های اداری وعلمی برای فراهم آوری تسهیلات وفضای مناسب آموزشی تلاش همه جانبه صورت گیرد. با تدویر سمینارها و ورکشاپ ها اعضای رهبری، پرسونل اداری واستادان ارتقای ظرفیت داده شوند تا مهارت های رهبری وکردار مسلکی در این نهاد انکشاف یابد.**

1. **دريافت میزان علاقه مندی شاگردان به مضمون ریاضی در دورۀ ثانوی مکاتب شهر هرات**

**محقق: محمد زبیر عزیزی**

**استاد رهنما: داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**خلاصۀ تحقیق**

**بررسی میزان علاقه مندی شاگردان به مضمون ریاضی در دورۀ ثانوی مکاتب شهر هرات، موضوعی ای است که جهت مطالعه و بررسی انتخاب گردیده است. چنین به نظر میرسد که شاگردان به مضمون ریاضی علاقمند نیستند. بدین منظور بعد از مطالعه نظری کتب و منابع معتبر علمی ، اهداف اساسی و مهم این مطالعه را مواردی همچون دریافت علل علاقه مندی کمترشاگردان و چگونه گی علاقمند ساختن آنان به دروس ریاضی تشکیل می دهد.**

**قابل یاد آوری است که با نظر داشت اهداف متذکره یک سلسله سؤالات کلیدی و فرعی انتخاب گردیده اند و روش تحقیق از نوع مختلط بوده که حاوی پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده می باشد. بعد از جمع آوری آمار و اطلاعات، تحلیل و تجزیه ذریعۀ کمپیوتر صورت گرفت. آمار کیفی دسته بندی گردید که نتایج به دست آمده از آن نشان میدهد علت کم علاقه گی شاگردان به مضمون ریاضی وابسته به عوامل گوناگون است.**

**یافته ها و نتایج این تحقیق میزان علاقه مندی شاگردان دورۀ ثانوی مکاتب شهر هرات را نسبت به مضمون ریاضی برملا ساخت و دلایل علاقه مندی کمتر شاگردان مکاتب به مضمون ریاضی دریافت گردید تا با استفاده از راه حلهای موثر و مناسب و پیشنهادات مندرج تحقیق هذا معلمان و دست اندرکاران نصاب تعلیمی، قادرخواهند بود، که به شاگردان ایجاد علاقۀ کافی و مناسب جهت آموزش و یادگیری بهتر مضمون ریاضی را فراهم آورند و در نتیجه زمینۀ پیشرفتهای بلند علمی را به طور خاص در عرصۀ آموزش ریاضی و به طور عام در همه زمینه های آموزشی به ارمغان آورد.**

**نتایج ویافته های این تحقیق نشان میدهد، که برای بلند بردن میزان علاقه مندی شاگردان به مضمون ریاضی که یکی از مضامین مهم است، به طور خاص در دورۀ تعلیمات ثانوی، ارتباط مستقیم به مسلکی بودن استاد، آگاهی از روش های جدید تدریس ریاضی، درک تفاوتهای فردی شاگردان، تأکید بالای ساحۀ کاربردی مفاهیم ریاضی دارد.**

**در این تحقیق اطلاعات به دست آمده که توسط روش کمی و کیفی حاصل گردیده، حاوی چالش هایی است، که میتوان با پشتکار ودرک احساس مسولیت آنرا رفع نمود. نتایج به دست آمده از تحقیق حاضر که در مکاتب ثانوی شهر هرات صورت گرفت، برای تمام معلمان وشاگردان مکاتب ثانوی افغانستان کاربرد وسیع دارد. زیرا علاقه مندی کمتر به مضمون ریاضی از دیر زمانی در بین شاگردان معارف افغانستان مشاهده میگردد و این اولین تحقیق در این مورد بود، که علل کم علاقه گی شاگردان به مضمون ریاضی را برملاساخت. امیدوارم که دست اندر کاران نظام تعلیمی به خصوص معلمین ریاضی از نتیجه گیری و پیشنهادهایی که در زمینه پیش کش شده استفاده نموده بتوانند.**

1. **بررسی ارتباط مضامين اسلامی با حوزۀ علوم ساینسی درمدارس ديني شهر كابل.**

**محقق: عبدالباسط حیدری**

**استاد رهنما: پوهاند میر ها رون احمدی**

**چکیده تحقیق:**

**هرچند از تأسيس مدارس ديني در چوكات نظام معارف كشور چندين دهه ميگذرد، اما تا كنون كدام تحقيق عملي كه واقعيت چګونګی نصاب تعليمي مدارس ديني را بر ملا سازد، صورت نگرفته است. دراين تحقيق نصاب درسي مضامين ديني و ميزان علوم ساينسي ناشي از مصادر ديني نهفته د رآن در دوره ي نیمه عالي مدارس اسلامي شهر كابل به مطالعه گرفته شده است. مطالعه ي نصاب تعليمي ودريافت چگونگي آن از موضوعاتي است كه در همه حالات واوقات براي بهبود تعليم وتربيه ي با كيفيت، ضروري پنداشته ميشود. دراين تحقيق سعي وتلاش ګردید؛ تا نصاب درسي مضامين اسلامي و ميزان ارتباط وانعكاس مفاهيم ساينسي درمفردات درسي دوره ي نیمه عالي( صنوف 13 – 14) مدارس اسلامي مطالعه گردد که خوشبختانه از اين طريق توانستیم چگونگي نصاب تعليمي مدارس ديني را آشكارنماییم. شاملان تحقيق دراين مطالعه را (۱۳) تن استاد، (۱۶۰) تن محصل، (۲) آمر، (۲) معاون و (۲) سرمعلم در دو نهاد تعلیمی وتربیتی دینی شهر کابل تشکیل میداد. مزید برآن رییس برنامه های تعلیمی وتربیتی معینیت تعلیمات اسلامی وزارت معارف همراه بادوعضوآن نیز جزو از‍‍‍‍‍‍‍‍‍‍‍ شاملان تحقیق هذا بودند. براي جمع آوري اطلاعات وآ مار از روش های پرسشنامه، مصاحبه، بررسي اسناد ومشاهده كار گرفته شده است. يافته ها ونتايج عمده ي تحقيق نشان دادند كه مفاهيم نهفته ي ساينسي ناشي از مصادر اسلامي درمفردات درسي بسنده نمي باشد؛ نصاب تعليمي مدارس اسلامي خيلي قديمي و كهنه بوده جهت مطابقت با نيازمنديهاي ساينسي جامعه تا الحال باز نگري مؤثر نگرديده است؛ عدم درك كافي ودرست از منابع اسلام، تعصب فكري ومخالف دانستن تعاليم والاي اسلامي با علوم ساينسي سبب ايجاد مفكوره ي عدم ارتباط آموزه هاي اسلامي با علم ساينس در اذهان عده ي از اهل مدارس گرديده است، درحالي كه دستاوردهاي ساينسي قرن 20 و21 را چهارده قرن قبل اسلام عزيز به نحوي بيان نموده بود. ویژه ګی جامعیت وشمولیت ماهیت مضامین دینی به ګونه ی است که ایجاب می نماید تا مفردات درسی**

**مدارس اسلامی جامع ومشتمل بر یادګیری تمامی رشته های علمی وساینسی باشد نه مقید به آموزه های مربوط به بخش عبادات ومسایل مربوط به زنده ګی آخرت؛ زیرا در قرآن کریم وکتب حدیث دلایل زیادی مبنی بر فراګیری رشته های مختلف علمی ومحصور نساختن آن به یک رشته ی علمی ویا یک بخش زندګی وجود دارد. چنان که در آیت (۳۰) سوره ی مبارکه ی بقره دیده می شود که خداوند متعال برای حضرت آدم (ع) اسمای همه چیزهای کاینات ( علوم مختلفه) را آموختاند، بعداْ جهت اطلاع وآزمایش تمامی آن چیز ها را به ملایکه کرام نیز نشان داده فرمود[اګر شما در ادعای تان مبنی بر عدم شایسته ګی انسان در منصب خلافت روی زمین صادق هستید، خبر دهید مرا از ماهیت این اشیا‌‌ء که چیست؟ ملایکه کرام به دلیل نداشتن علم وسیع دررشته های مختلف نتوانستند جواب دهند وبر عجز وناتوانی خویش وپاکی الله متعال (ج) اعتراف نمودند]. پس از این آیه مبارکه معلوم ګردید که با خلقت آدم (ع) آموزش علوم مختلف به ویژه علوم ساینسی را نیز به او آغاز نمود. اما با دریغ فراوان در جریان تحقیق واضح ګردید که عده ی از استادان مدارس دینی تأکید می نمودند که نصاب تعلیمی مدارس دینی به دلیل مذهبی بودن باید مملو از علوم مربوط به زنده ګی آخرت باشد که فقط در آنجا حیات واقعی و جاویدانه است. این درحالی است که رهبر معظم اسلام (ص) ارشاد میفرماید [ اګر کسی زنده ګی مرفه ی دنیا را می خواهد، به فراګیری علم ودانش به شکل عام آن توسل کند واګر کسی زنده ګی مرفه ی آخرت را می خواهد، به یادګیری علم ودانش به شکل عام آن توسل کند همچنین اګر کسی زنده ګی مرفه ی هردو سرای( دنیا وآخرت) را می خواهد به یادګیری علوم ودانش به مفهوم عام آن توسل نماید].**

1. بررسی تفاوت روشهای تدریس بین استادان تازه کار وسابقه كار در موسسۀ تحصیلات عالی پروان

**محقق:** شکریه شمال عارفی

**استاد رهنما: پوهاند میر هارون احمدی**

**چکیده تحقیق**

**درین تحقیق تفاوت میان روش های تدریس استادان جدیدالشمول وسابقه دار در موسسه ی تحصیلات عالی پروان مورد بررسی قرار گرفت تا دریافت گردد که چه تعداد استادان از روش های آموزش فعال استفاده مینمایند وچه تعداد استادان از روش های آموزش غیرفعال، چرا که آینده ی تعلیم وتربیه مستقیماً به آن ارتباط دارد. چرا که ما وقتی می توانیم درساحات گوناگون به رشد و انکشاف نایل شویم که تدریس ما منجر به یادگیری عمیق ودقیق شود. و همچنان تاثیر روش های مختلف تدریس بالای یاد گیری محصلین در موسسه ی تحصیلات عالی پروان نیز مورد بررسی قرار گرفت وهمچنان دریافت شد که میتود های متنوع تدریس تا چه حد میتواند در آموزش محصلین اثر بخش باشد، یا به عباره ی دیگر تا چه اندازه ی فیصدی تاثیر هر میتود تدریس روی یادگیری محصلین می تواند اثر بخش باشد.**

**بناءً در جمع آوری ارقام از سه روش مصاحبه، پرسشنامه، و مشاهده ی مستقیم استفاده صورت گرفته است. آمار نشان میدهد که تعداد زیادی استادان(تازه کار و سابقه کار)هنوز هم از روشهای آموزش غیر فعال (سخنرانی) استفاده می نمایند و یک تعداد محدود استادان از روشهای آموزش فعال ( سوال و جواب و کار گروپی ،سیمنار ها ) استفاده مې نمایند و زیاد تر تاثیر کدام نوع روش های تدریس استادان ( تازه کار وسابقه کار ) بالای یادگیری محصلین مؤثر واقع شده می تواند**.

**آمار کمی گویای این حقیقت است که بیشتر استادان تازه کار وسابقه کار 43,48 از میتود**

**سخنرانی استفاده می نمایند 23,19% از میتود مباحثه کار می گیرند 15,94%از میتود کار گروپی 7,27% ازمیتودسوال و جواب و 10,12% از متنوع استفاده می نمایند. وتاثیر این روش های تدریس بالای یادگیری محصلان قرار ذیل است: میتود سخنرانی 1,45%میتود کار گروپی 24,64% میتود سوال و جواب 33,33% میتود مباحثه 34,78% و میتود های متنوع 5,8% می باشد.**

1. **مشکلات وچالشهای رهبري استا دان در صنوف درسي تحصیلات عالی پروان**

**محقق: سید یحیی اکبری**

**استاد رهنما:داکتر حبیب الله وجدی**

**چکیده تحقیق**

**با پیش رفت های روز افزون جامعه وتوسعه همه جانبه دانش واطلاعا ت فراگیران به عنوان موضوع اصلی ورکن اساسی تعلیم وتربیت شرایط کاملا متفاوتی را نسبت به دوره های قبل پیدا نموده اند زیر بنای هر حرکت برای رشد وتوسعه وبهبود کار درسازمان آ موزشی شناخت دقیق وضعیت موجودوتشخیص صحیح نقاط قوی وضعیف وبعدا طرح برنامه های سنجیده شده برای اصلاح جریان امور خواهد بود . رفتار مناسب وموثر استادان رهبر در صنوف درسی بستگی به شناخت نحوه ادراک محصلان که متاثر از ویژه گی های فردی انها ست خواهد داشت و در تحقیق حاضر کوشش به عمل آمده است تا مشکلات وچالش های رهبری استادان در صنف درسی تحصیلات پروان جستجو گردید باید بدانیم که اکثر ویژه گی های استادان رهبر وشایسته اساسا مانند استادان خوب است.**

**پشت کا ر داشتن روشن فکری ، انعطاف پذیری اعتماد وابتکار عمل در بخش های کاری شان میباشد.**

**باوجود این مشابهت ها کار کردن با هم مسلکان کاملا کار کردن با محصلان فرق دارد ومهارت های استادان رهبر در پروگرام های آماده گی خود می آموزند حتماً آنها را آماده رهبریت وتوسعه رهبریت شان در خارج از صنف درسی می سازد.**

**مسأله رهبریت استادان یک نظریه ای است که حالا زمان بحث بالای آن رسیده است برای بررسی و رسیده گی به نیاز های بی سابقه ضرورت به رهبریت استادان دارد چون استادان اساسا می فهمند که چه ضرورت است تا آ موزش محصلان را انکشاف داد رهبریت استادان در موقعیت هر تلاش اصلاحات تعلیم وتربیه استادان ارتقا وحمایت ازرهبریت استادان بسیار**

**مهم محسوب میشود اما استادان رهبر نیاز به دانش مشخص مهارت ها وخواص دارند تا باشد که نماینده گان موفق تغیر باشند مشکلات وچالش های رهبری استادان در صنوف درسی تحصیلات عالی پروان بررسی ،چالشها ومشکلات دریافت و راه های حل ان پیشنهاد گردید .**

**چون چالش های رهبری استادان در صنف درسی در اثر تحقیق تشخیص گردید ومحقق از روش های مختلف تحقیق راه های حل را جستجو وپیشهاد نموده است از بین بردن چالش های رهبری استادان در صنو ف درسی سبب بهبود رهبریت میگردد واثرات مثبت آن درجنبه های مختلف رونمامیگردد.**

**میزان اصلاحات در سکتور تعلیم وتربیه با لا خواهد رفت چونکه اجزای تعلیم وتربیه وابسته است به چگونگی عمل کرد استادان وبه منظور دریافت مشکلات وچالش های رهبری استادان در صنو ف درسی در تحصیلات عالی پروان یک تعداد پرسشنامه ها برای استادان آمرین دیپارتمنت ها روسای پوهنحی ها ومحصلان توزیع گردید مصاحبه ها صورت گرفت بعد از بر ر سی تحلیل وتجزیه و مناقشه نتیجه گیری گردید ومشکل تشخیص وراه حل آن پیشنهاد گردید.**

1. مقایسۀ ذهنی اطفال كه به کودکستان رفته اند واطفال كه نرفته اند در مكا تب دولتي شهر

محقق: سیمین عبدالرحیمزی

**استاد رهنما: داکتر میر اکرم میرزاد**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق در مورد دریافت تفاوت های ذهنی اطفال که به کودکستان رفته اند و اطفال که نرفته اند میباشد.هدف از براه اندازی این تحقیق بررسی نقش کودکستانها در اموزش و پرورش اطفال ،چگونگی رول مثبت کودکستان ها و نقش معلمین کودکستان در اموزش و پرورش اطفال در اوقات که اطفال دور از والدین شان میباشد است.**

**این تحقیق به اساس روش مختلط (کمی-کیفی) در مکاتب ابتدایی براه انداخته شد ه چون تحقیق در مورد تفاوت های یاد گیری اطفال کودکستان دیده و کودکستان ندیده است بناء ایجاب میکرد تا بیشتر از روش کیفی استفاده شود زیرا تاثیرات کودکستان ها به شکل تحلیلی و وقتی در مکاتب جهت مقایسه یادگیری این دو کتگوری اطفال مشاهدات و مصاحبه ها صورت میگیرد از روش کمی استفاده گردید .**

**در نتیجه تحقیق در یافت شد که تفاوت ها ی زیادی در یادگیری شاگردان که به کودکستان رفته اند و شاگردان که به کودکستان نرفته اند وجود دارد واینکه معلمین کودکستان ها چطور و با کدام مهارت ها و برنامه ریزی ها میتوانند جایگاه والدین را تا اندازه در اموزش و پرورش کودکان در مدت زمانیکه کودکان دور از والدین شان اندا احراز نمایند و کدام فعالیت ها و مهارت ها را معلمین کودکستان ها بکار میبرند واینکه چگونه کودکان میتوانند در کودکستان ها رشد ذهنی داشته باشند و کدام فعالیت ها باعث رشد ذهنی درکودکان میگردد**

1. بررسی میتود تدریس مضمون ریاضی در دارالمعلمین سید جمال الدین .

**محقق:** وحیده خوشدل

**استاد رهنما: دا کتر وحیدالله عمر**

**چکیده تحقیق**

**علاقه به توسعه توانایی های فکری پدیده یی نیست که در عصر حاضردر کشور ما مورد توجه جدی قرار گرفته باشد، چنین علاقه درتاریخ تعلیم و تربیت ریشه دارد و موضوع تحقیق حاضر (بررسی میتود های تدریس مضمون ریاضی در دارالمعلیمن سید جمال الدین) است. بناءً اهداف تحقیق هم روی دریافت اینکه آیا در مضامین ریاضی از شیوه فعال استفاده میشود، و هم به چه اندازه از کارهای عملی از مضمون ریاضی استفاده میشود، و همچنان دریافت میزان رضایت محصلان از شیوه تدریس استادان درمضمون ریاضی . دراین تحقیق تلاش به آن بود تا در رابطه به چگونگی تدریس استادان در یادگیری، و نحوه تدریس استادان معلومات فراهم گردد.**

**این تحقیق با استفاه از روش محتلط ( کمی و کیفی ) انجام شده است و برای جمع آوری آمار از وسایلی چون؛ مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه استفاده شده است.**

**یافته های به دست آماده در این تحقیق متواند در بهبود بخشیدن شیوه های تدریس ریاضی مؤثر واقع گردد و از جانب دیگر مسوولین اول معارف و دار المعلیمن سید جمال الدین افغان احساس مسوولیت نموده و در صدد مجهز شدن شیوه های تدریس علوم ریاضیکی می گردد و از این رهگذر تأثیرات مثبت همه جانبه ی آن بالای دانش آموزانی که معلمان آنیده اند، وارد گردیده و نظام آموزشی معیاری می گردد.**

**در نتیجه توقع میرود تا شناخت دقیق از چگونگی میتود تدریس در روند آموزش و**

**پرورش در جریان این تحقیق بدست آید و همچنان نقاط قوت و ضعف در میتود تدریس ریاضی و بررسی آن در برنامه های تعلیمی در مؤسسه سید جمال الدین که در نهایت برملا کردن مشکلات و نیازمندی های موجود میباشد تشخیص داده خواهد شد.**

1. مقايسه ي يادگيري زنان ومردان در مضمون كيميا در دارالمعلمین سید جمال الدین

محقق: نظیفه نسیمی  
استاد رهنما:داکتر وحیدالله عمر

چکیده تحقیق:

**مقایسه یادگیری بین نوجوانان زن و مرد در مضمون کیمیا در دارالمعلمین سید جمال الدین بطور خاص دریافت تفاوت یادگیری بین دختران و پسران، بررسی میزان علاقه مندی یا کم علاقه گی محصلان زن و مرد به مضمون کیمیا، تشخیص عوامل تفاوت های یادگیری پسران ودختران دراین مضمون، بررسی تحلیل وشناسایی خصوصیات ارثی دختران و پسران، ویژه گی های اناتومی و فزیولوژیکی آنهابررسی مشکلات اقتصادی، اجتماعی و محیطی این دو جنس، اهداف اساسی این تحقیق و اهمیت وضرورت آنرا تشکیل میدهد .**

**با ختم این تحقیق واضح گردید که بین یادگیری دختران و پسران تفاوتی وجود دارد. در ضمن این مساله روشن گردید که کیفیت تدریس مضمون کیمیا در دارالمعلمین سید جمال الدین به اندازه ایکه باید مؤثر واقع گردد نیست. یعنی از مواد درسی، متون، نصاب و روش تدریس در تدریس و یادگیری این مضمون بخاطر ایجاد علاقه مندی در دو جنس و از بین بردن تفاوت های یادگیری در دختران و پسران استفاده صورت نمیگیرد.**

**همچنان نتایج تحقیق بیانگر آن است که استادان کیمیا در دارالمعلمین سید جمال الدین با روش نا مطلوب تدریس می نمایند واستفاده از این روش بالای روحیه دختران و پسران تاثیر منفی وارد نموده؛ و آنها نه میتوانند که مشکلات خود را با استادان شان شریک سازند که این امرشاید باعث کم علاقه گی آنها به یادگیری و افزایش تفاوت های یادگیری بین دختران و پسران در مضمون کیمیا گردد**

1. **بررسي شیوه های ارزیابی مضمون كيميا در ديپارتمنت ساينس تربیۀ معلم بغلان .**

**محقق: عبدالفهیم وهاج**

**استاد رهنما: داکتر حبیب الله وجدی**

**چکیده تحقیق**

**اين تحقيق تحت عنوان (مطالعه شيوه هاي ارزيابي مضمون كيميا درديپارتمنت ساينس تربيه معلم بغلان) صورت گرفته است. اهداف اين تحقيق برمحور شناسايي شيوه هاي ارزيابي معمول مضمون كيميا در ديپارتمنت ساينس تربيه معلم بغلان، ميزان آگاهي استادان ازشيوه هاي ارزيابي اصلاحي، تاكدام حد استادان ازشيوه هاي مختلف ارزيابي (آغازين، متداوم و نهايي) در طول سمستر استفاده مينايند، درصورت موجوديت شيوه ارزيابي سنتي دريافت علل و عواملكه باعث ارزيابي سنتي گرديده ودريافت راه هاي حل آن با ارايه پيشنهادات مناسب براي بهبود سيستم ارزيابي مضمون كيميا درديپارتمنت ساينس تربيه معلم بغلان ميچرخيد. براي رسيدن به اين اهداف ازشيوهُ تحقيق كمي وكيفي (مختلط) وبراي جمع آوري آمار ازپرسش نامه، مصاحبه، مشاهده ،نمونه گيري ومروراسناد استفاده به عمل آمد نتايج عمده ومهم كه به اثراين تحقيق بدست آمده است چنين است:**

**استادان كيميا تربيه معلم بغلان دررابطه به ارزيابي اصلاحي آگاهي خوبي دارند ونحوه ارزيابي مضمون كيميابه وسيله استادان يكسان است وهمه به شكل شفاهي وتحريري اين عمل راانجام ميدهند؛ كار هاي عملي كم است، سيرعلمي و درس هاي ساحوي هيچ وجود ندارد، محصلان از شيوه هاي ارزيابي استادان كيميا تا حدود رضايت دارند، درارزيابي هاي متداوم ونهايي از سوالات مختلف متناسب به توانمندي محصلان اما با اتكا به جوابات ميخانيكي استفاده صورت ميگيرد، محصلان به ارزيابي خودي تشويق ميگردند، كارخانه گي به محصلان نه به طور درست داده ميشود ونه درست بررسي ميگردد، دركل ارزيابي هاي كه صورت ميگيرد منصفانه بوده ودرنمره دادن عدالت صورت گرفته تعصب، تبعيض وجود ندارد.**

**خلاصۀ تیزس های دوره پنجم برنامه ماستری رشته تعلیم و تربیه**

1. **دریافت تأثیرات تبعیض قومی ونژادی روی یادگیری دانشجویان در پوهنتون تعلیم و تربیه کا بل**

**محقق: شکیبا لیوال**

**استاد رهنما: وهاب**

**چکیده تحقیق**

# **این تحقیق در پوهنتون تعلیم و تربیه کابل انجام یافته است. هدف از راه اندازی تحقیق، دریافت پاسخ به این سوال است که آیا در این پوهنتون تبعیض قومی و نژادی وجود دارد یا خیر ؟ اگر وجود دارد چگونه میتوان آنرا از میان برداشت ؟ همچنان دریافت پیامد های ناگوار تبعیض قومی و نژادی بر روند آموزش و پرورش در این پوهنتون هدف دیگری است که این تحقیق به آن دست یافته است. جهت انجام تحقیق پیرامون این موضوع از روش تحقیق مختلط، پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده استفاده گردیده و از این طریق اطلاعات مؤثق جمع آوری گردیده است. بررسی اطلاعات، شواهد و مدارک بیانگر موجودیت تبعیض قومی و نژادی درین پوهنتون می باشد.**

# **عوامل مختلف از قبیل ضعف اداره و مدیریت، تقرر کادر ها بر مبنای روابط قومی، دسته بندی عده از محصلان و استادان به گروپهای قومی و فعالیت قوم گرایانه برضد یکدیگر و تحریکات پنهانی و غیر ملموس خارجی ها در تشدید تبعیض قومی و نژادی در این پوهنتون مؤثر بوده است.**

# **در نتیجۀ این تحقیق ثابت گردید که تبعیض قومی فضای روانی این دانشگاه را مکدر ساخته و بر کیفیت آموزش و پرورش تأثیرات ناگوار بجا گذاشته است. تبعیض قومی و نژادی باعث خرابی روابط محصلان با محصلان و محصلان با استادان گردیده و روحیه همگرایی و همدیگر پذیری را تضعیف کرده است که در اثر آن محصلان از درس و تعلیم دلسرد گردیده و عده از آنها مجبور به ترک تحصیل از این پوهنتون گردیده اند.**

**در این تحقیق راه های بیرون رفت از این معضله جستجو گردیده و پیشنهاد شده تا هیأت رهبری این پوهنتون به این معضله توجه جدی مبذول دارد. ، مبارزه وسیع و دوامدار بمنظور امحای تبعیض قومی و نژادی در این دانشگاه براه انداخته شود، از طریق روشنگری و آگاهی دهی زیان های تبعیض قومی و نژادی توضیح گردد، در جریان تدریس از شیوه کار گروپی استفاده شود، اشخاص فرصت طلب که تبعیض قومی و نژادی را دامن میزنند بازپروری گردند و کمیسیونی متشکل از اشخاص آگاه و وطندوست تشکیل گردد. این کمیسیون تحریکات تبعیض آمیز و قوم گرایانه را نظارت و کنترول نماید و اشخاصی را که تفرقه ملی را دامن میزنند مورد بازپرس قرار دهند.**

الف

1. نقش محتوای مضامین تاریخ دوره ثانوی در تقویت تحلیل وقایع عصر حاضر شاگردان دوره ی ثانوی مکاتب شهر کابل

محقق: فوزیه یوسفی

استاد رهنما: احمدی

چکیده تحقیق

**نقش محتوای مضمون تاریخ در تقویت و تحلیل وقایع عصر حاضر شاگردان دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل، موضوعی است که جهت مطالعه و تحقیق انتخاب گردیده، اهداف اساسی و مهم این تحقیق را مواردی همچون دریافت، درک و فهم از نقش محتوای تاریخ در بهره‌گیری از تقویت تحلیل وقایع عصر حاضر، دریافت چگونگی ربط و استفاده مضمون تاریخ در زندگی روز مره ی دورۀ ثانوی شاگردان، دریافت میزان رضایت شاگردان از نقش محتوای مضمون تاریخ در تقویت وقایع عصر حاضر، چگونگی استفاده در حل مشکلات عصر کنونی و راه‌حل های مؤثر، جهت ارتباط دادن نقش محتوا به وقایع عصر حاضر از دید معلمان و شاگردان تشکیل می‌دهد.**

**قابل ذکر است، که با در نظرداشت اهداف متذکره یک‌ سلسله سوالات کلیدی و فرعی انتخاب گردیده و روش تحقیق از نوع مختلط بوده، که حاوی پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده می‌باشد.**

**نتایج به دست آمده از این تحقیق نشان می‌دهد، که محتوای درسی مضمون تاریخ با زندگی شاگردان و وقایع عصر حاضر، ارتباط درست نداشته بیشتر نقش محتوای درسی به‌جای تحلیل و مقایسۀ داستان‌گونه بیان گردیده است، معلمان متکی به دانش خود بوده برخورد جانبدارانه با مسایل تاریخی، بدون ایجاباتِ عصر و شرایط کنونی محتوای درسی، به شکل سنتی ارائه گردیده تا حدود از تجربیات تاریخی از نقش محتوای مضمون تاریخ، در تقویت و تحلیل وقایع عصر حاضر، استفاده گردیده است.**

**یافته های به دست آمده برملا ساخت که معلمان مسایل تاریخی را با مسایل و جریان های عصر حاضر مقایسه نمایند، توانایی علمی شاگردان را بالا ببرند، تا شاگردان از منابع جدید با رویکرد عقلانی، یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن و یادگیری برای با هم زیستن را فرا گیرند، تا دانش آموزان خود یادگیرنده بار آیند، در طول زندگی از دانش جدید مطابق به شرایط عصر حاضر بهره‌مند گردند و با مشکلات در طول زندگی مبارزه نموده تا راه حل های را دریابند.**

**از یافته های به دست آمدۀ تحقیق استنباط می گردد که معلمان توانایی علمی شان را بالا برند، مطالب بکر و تازه را به اذهان شاگردان برسانند و با مدرن ترین سِلاح روز آشنا شوند و درک نمایند که در کدام موقعیت آموزشی و از کدام میتودها استفاده نمایند، پیشرفت سریع دانش بشری ایجاب می‌کند که دانش آموزان باید به دانش و مهارت های جدید مجهز باشند تا در مقابل با چالش های دنیای کنونی، در تنگنا قرار نگیرند، میتوانند چالش های فرا راه نقش محتوای مضمون تاریخ را، با تقویت و تحلیل وقایع عصر حاضر، شاگردان را کاهش داده و یا هم از میان بردارند.**

**نتایح به دست آمده می تواند، در راستای اصلاحات آموزشی برای معلمان تاریخ شاگردان و دست اندرکاران تعلیم و تربیۀ افغانستان مفید واقع گردد.**

1. دریافت نیازمندیهای مسلکی معلمان تربیت بدنی دورۀ ثانوی شهر کابل

محقق: خواجه محمد سلیم صدیقی

استاد رهنما: ستانکزی

چکیده تحقیق

**این تحقیق تحت عنوان دریافت نیازمندی های معلمان مسلکی تربیت بدنی دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل میباشد. ورزش و تربیت بدنی یک ضرورت حیاتی برای شاگردان ،معلمان تربیت بدنی ودیگر افراد جامعه به شمار میرود. تربیت بدنی در طول مراحل زنده گی بشر در خلال فعالیت های روزانه موجود بوده و با زنده گی روزمرۀ معلم و شاگرد رابطه دارد.**

**مهارت های تربیت بدنی برای پرورش رشته های عصبی، حسی، حرکی، رشد عضلات بدن ،تقویۀ سیستم دوران خون، جهازهاضمه و سیستم تنفس دارای اهمیت بوده. بناءً ضرورت احساس گردید تا دراین مورد باید تحقیقات دقیق صورت بگیرد.**

**هدف این تحقیق دریافت نیازمندیهای مسلکی معلمان تربیت بدنی دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل ، برملا ساختن مشکلات معلمان تربیت بدنی وراه های حل آن میباشد. همچنان در یافت اندازۀ مؤثریت تدریس تربیت بدنی برای شاگردان مکاتب شهر کابل است.**

**هدف تدریس مضمون تربیت بدنی در مکاتب بهبود وضع صحی و انکشاف همه جانبۀ تربیۀ جسمانی شاگردان میباشد. از اینکه تا چه اندازه به این موضوع توجه صورت گرفته است از اهداف دیگر این تحقیق است .**

**دراین تحقیق از روش کمی و کیفی ( مختلط) مطالعه و مرور اسناد استفاده شده است ،و روش جمع آوری آمار به وسیلۀ ( پرسشنامه ها، مصاحبه ها،و مشاهده ها) راه اندازی گریده .**

**جمعیت مورد مطالعۀ این تحقیق را معلمان تربیت بدنی مکاتب نواحی سوم، چهارم، پنجم، ششم و سیزده هم شهر کابل ، ریاست تربیت بدنی معارف، مدیریت تربیت بدنی مکاتب شهر کابل،کمیتۀ طرح دیزان نصاب تعلیمی تربیت بدنی معارف، ومدیران مکاتب که معلم تربیت بدنی ندارند تشکیل داده. نتایجی که از این تحقیق به دست آمد قرار ذیل خلاصه میگردد.**

**نتایج این تحقیق بیانگر آن است که معلمان مکاتب شهر کابل دارای انواع نیازمندی های اساسی میباشند. سامان ولوازم ورزشی،میدانهای ورزشی، مشورۀ معلمان باتجربه، سالون ورزشی در مکاتب که در اوقات بارنده گی و گرمای تابستان از آن استفاده گردد، زیرا اکثر ساعت های درسی تربیت بدنی ضایع شده و یک خلای درسی در دروس تربیت بدنی مکاتب ایجاد میگردد وهمچنان جلو گیری از مزاحمت صنوفی که درس در آن جریان دارد میگردد.چون فعالیت های عملی دروس تربیت بدنی خالی از احساسات وسر صدای شاگردان نبوده و اکثر مسوولان مکاتب. ساعت درسی تربیت بدنی را به خاطر مزاحمت صنوف دیگر اجازۀ فعالیت نداده که این کار باعث دل سردی بسیاری از شاگردان می شود.**

**د ر حالیکه تمرینات تربیت بدنی شاگردان را از فساد اخلاقی، مسکرات، دخانیات،امراض**

**مختلف جسمی، روحی و اجتماعی نگه داشته و انسان را سالم و مقاوم می سازد. و همچنان**

**حس وطن دوستی را پرورش داده ودرهر لحظۀ زنده گی آمادۀ دفاع از خاک وطن و نوامیس ملی می باشد.**

1. دریافت چالش های تدریس وآموزش مضا مین ثقافت اسلامی در پوهنتون تعلیم وتربیه کابل

محقق: لطف الله حقپرست

استاد رهنما: ستانکزی

چکیده تحقیق

**پروژه ی تحقیقی که تحت عنوان (دریافت چالش های تدریس وآموزش مضامین ثقافت اسلامی در پوهنتون تعلیم وتربیه کابل) جهت بررسی وتحقیق قرار گرفت. به طور خلاصه اهداف ذیل در این تحقیق دنبال شد.**

**دریافت راه حل های مناسب برای رفع چالش ها، دریافت رضایت محصلان از متن ومحتوای مضامین ثقافت اسلامی، دریافت روش بهتر تدریس، اندازه کاربرد محتوای مضامین ثقافت اسلامی در زنده گی فردی واجتماعی ودریافت چالش های محصلان در پروسه ی یادگیری از اهداف این تحقیق شمرده می شوند.**

**برای رسیدن به این اهداف از شیوه ی مختلط تحقیق (کمی وکیفی) استفاده نمودم وجهت جمع آوری اطلاعات، از توزیع پرسش نامه ها برای استادان ومحصلان، مشاهده ومصاحبه ها کار گرفته شد.**

**نتایج تحقیق نشان دهنده ی آن است که پروسه ی تدریس وآموزش مضامین ثقافت اسلامی در پوهنتون تعلیم وتربیه کابل از چندین جهت آسیب پذیر است که ذیلآْ می توان بطور اختصار نام برد.**

**صنوف درسی با تجهیزات آموزشی، یکی از وسایل خیلی عمده ای کاربردی تدریس وآموزش میباشد. که با تاْسف یکی از موانع وچالش های بزرگ واتفاقی که به مثابه ی یک چالش در برابر تدریس وآموزش قرار گرفته ، کمبود صنوف معیاری می باشد، اکثراً صنوف دارای نور کافی، مجهز با میز، چوکی، تخته، مارکر، مواد درسی، فضا ومحیط دور از سر وصدا نمی باشد. تدریس خوب به وسیله استاد خوب میباشد ومحیط با امکانات آموزشی خوب می تواند چالش های تدریس را کم سازد.**

**نتایج نشان میدهد ، یکی از مسایل که برای تدریس وآموزش مضامین ثقافت اسلامی در آن اتفاق همه گانی صورت گرفته است، ضرورت وقت کافی است، در حالیکه مجموع وقت در طول یک هفته برای یک مضمون ثقافت (50) دقیقه میباشد، که آن هم از چندین جهت آسیب پذیر است. میتوان از آن به طور اختصار یاد کرد.**

**داشتن معلومات مسلکی کمتر استادان، بحث های کلیشه ای در تدریس، استفاده مطلق از شیوه لکچر، نبود لکچر نوت های چاپ شده معیاری، استادان جدید التقرر واز خودراضی، توضیح وتشریحات برسبیل خشونت وسلیقه های شخصی؛ در حالیکه باید تدریس به صورت دوستانه با برقراری عطوفت صورت بگیرد، رخصتی های ناگهانی وغیرمترقبه، غیرحاضری ومصروفیت های غیر رسمی استادان ثقافت اسلامی در بیرون از پوهنتون، عدم تلفیق خلاصه متن و محتوای درس با مسایل روز و زندگی شغلی محصلان از چالش های دیگری در این عرصه می باشد.**

**همچنان نتایج نشان دهنده ی این است که : در پروسه ی تدریس و آموزش سلسله ی تعصبات قومی ، لسانی و مذهبی وجود دارد که این تعصبات حتی پروسه ارزیابی را گاه گاهی آسیب پذیر ساخته است. نتیجه حاصله از ابراز نظر بعضی استادان میرساندم مبنی بر عدم حمایت و همکاری اداره و مسئولین پوهنحی ها از استادان و مضامین ثقافت اسلامی چالش دیگر است که می تواند در فراراه تدریس و آموزش مضامین ثقافت اسلامی قرار بگیرد.**

**شایان ذکر است که این تحقیق کار بردی می باشد؛ استادان دیپارتمنت ثقافت اسلامی را به وضوح متوجه می سازد که روند درسی شان تا چه اندازه در مطابقت با معیار آموزش فعال و شاگرد محوری عیار است و از جانب هم اساتید این بخش به خوبی می**

**دانند نقاط آسیب پذیر روند درس را چه مواردی تشکیل که با توجه به یافته های این تحقیق آنها وادار می گردند تا گام های اصلاحی جهت بهبود بخشیدن آموزش و یادگیری بهتر شاگردان در روند فعالیت های شان اتخاذ خواهند کرد.**

1. **دریافت ارزشهای نهفته در ادبیات کلاسیک روسی**

**محقق: احمد جاوید کاوه**

**استاد رهنما:داکتر وحیدالله عمر**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق دریافت ارزشهای نهفته در ادبیات کلاسیک روسی است. آنچه که بیشتر در این تحقیق بدست آمد واقعیت های جامعۀ روسیه بود که در آثار نویسنده­گان تبارز گردیده بودند. هدف از این تحقیق برملا ساختن یک سلسله از ارزشهای اجتماعی روسیه که در آثار نویسنده­گان ادبیات کلاسیک وجود دارند، است. در ضمن هدف مهم آشنایی محصلان دیپارتمنت زبان و ادبیات روسی با این ارزش­ها، بازتاب آن توسط محصلان در اجتماع، به کارگیری از این ارزش­ها در زنده­گی اجتماعی، خانواده­گی، محیط کاری و درسی، درک و فهم درست از واقعیت های جامعۀ روس و جامعه یکه محصلان در آن زنده­گی می­نمایند، است. رشد علمی محصلان و بلند بردن ظرفیت های اکادمیک آنان هم از جملۀ اهداف این تحقیق به شمار میرود. در این تحقیق از روش مختلط کمی و کیفی استفاده صورت گرفته است. مصاحبه با اساتید، پرسشنامه های کمی و کیفی برای دریافت نتایج از محصلان و روش بررسی اسناد و مدارک، این تحقیق را تکمیل نموده است.**

**نتایج و یافته های این تحقیق نشان میدهد که ارزش هایکه در ادبیات کلاسیک روسی به کار رفته اند، تاثیرات خود را بالای محصلان در راستای مطالعات شان به جا گذاشته است. آنان از همسان بودن ارزش­های چون دین، اخلاق، تعلیم و تربیه، احترام به دیگران، یاد آور شده اند. روی هم رفته جواب به سوالات کمی که هر کدام از این سوالات بخشی از یافته های مهم را تشکیل میداد، در راستای قابل درک بودن، آشنا شدن، همخوان بودن با زنده­گی محصلان، سازگار بودن با ارزش­های کشور ما، تاثیر آن در اجتماع ما، تاثیر آن در محیط خانواده­گی و تاثیر آن در محیط فردی را نشان می دهد.**

1. **چالش های فرا راه همکاری آموزشی بین شاگردان دوره ثانوی مکاتب شهر کابل**

**محقق: محمد فواد بیان**

**استاد رهنما:داکتر میر اکرم میرزاد.**

**چکیده تحقیق**

**چالش های فرا راه همکاری آموزشی بین شاگردان دوره ثانوی مکاتب شهر کابل، موضوعی است که جهت مطالعه و تحقیق انتخاب گردیده است. اهداف اساسی و مهم این تحقیق را مواردی همچون دریافت میزان علاقه مندی شاگردان به همکاری آموزشی میان یکدیگر، دریافت چالش های فراراه همکاری آموزشی میان شاگردان، شناسایی طرزالعمل ها و راه حل های مؤثر جهت ترویج همکاری آموزشی میان شاگردان؛ از دید معلمان و شاگردان تشکیل میدهد.**

**قابل ذکراست که با درنظرداشت اهداف متذکره یک سلسله سوالات کلیدی و فرعی انتخاب گردیده اند و روش تحقیق از نوع مختلط بوده که حاوی پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده می باشد.**

**نتایج بدست آمده از این تحقیق نشان میدهد که شاگردان به همکاری آموزشی میان یکدیگرشان بسیار زیاد علاقه مند هستند، اما بخاطر چالش های چون کمبود وقت درسی، کمبود وسایل و امکانات آموزشی، ناکافی بودن توجه معلمان در زمینه همکاری آموزشی شاگردان، تعصبات قومی و مذهبی شاگردان ، ضعف اعتماد به نفس شاگردان، تشویق ناکافی توسط معلمان، ضعف مسلکی معلمان و بیشتر بودن روحیه رقابت در آموزش سطح همکاری های آموزشی شاگردان کم رنگ میباشد.**

**یافته های بدست آمده در این تحقیق برملا ساخت که شاگردان از راهنمایی های معلمان در زمینه همکاری آموزشی راضی نبودند و راهنمایی های معلمان شانرا ناکافی - بیان کردند و نیز اذعان کردند که معلم شان همکاری آموزشی را مساوی میدانند به کار های گروپی صنفی و استفاده از روش گروپی نیز توسط اکثر یت معلمان بگونه تصادفی بوده نه با یک طرح همه جانبه و منسجم.**

**از یافته های بدست آمده تحقیق استنباط میگردد که زیاد کردن وقت درسی و امکانات آموزشی، ازبین بردن تعصبات قومی و مذهبی ، تآکید معلمان در زمینه همکاری آموزشی وترویج فرهنگ همکاری آموزشی توسط رهبری معارف در مکاتب میتواند بجای رقابت چالش های فراراه همکاری آموزشی شاگردان را کاهش داده ویا هم از میان بردارد.**

**نتایج بدست آمده میتواند در راستای اصلاحات آموزشی برای معلمان، شاگردان و دست اندر کاران تعلیم و تربیه افغانستان ، بخصوص معارف شهر کابل، ممد واقع گردد.**

1. **بررسی محتوای کتابهای درسی جدید کیمیای دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل**

**محقق: نوریه رقیب**

**استاد رهنما:داکتر ظاهر وهاب**

**چکیده تحقیق**

**موضوعی که پیرامون آن تحقیق انجام شده است، بررسی محتوای کتابهای درسی جدید کیمیای دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل میباشد که به منظور دریافت وشناسایی عوامل اصلی مشکلات مذکور در تطبیق کتب درسی، اثرات نامطلوب مشکلات این کتب درسی بالای جریان آموزش میباشد. اهداف این تحقیق شامل : دریافت مشکلات علمی و نوشتاری که در کتب درسی جدید مضامین کیمیای دورۀ ثانوی وجود دارد، دریافت میزان هماهنگی محتوای کتب درسی کیمیا با نیازمندیهای شاگردان و جامعۀ امروزی و شناسایی چالشهای معلمان در راستای تطبیق محتوای کتب درسی جدید کیمیای مکاتب ثانوی میباشد، پیگیری گردیده است.**

**این تحقیق به شیوۀ مختلط انجام یافته وبرای جمع آوری آمار از پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده و بحث متمرکز به گروپ استفاده شده است. که نتایج این تحقیق حسب آتی برشمرده میشوند:**

**میزان رضایت و نارضایتی شاگردان و معلمان ازمحتوای کتب درسی، مشکلات متعدد از قبیل داشتن اغلاط علمی و تایپی، ترتیب وتنظیم محتوا از مشکل به طرف آسان، عدم باز نگری کتب کیمیا بعد از چاپ، نظریات منفی در رابطه با مؤثریت کتب درسی جدید مضمون کیمیا بالای آموزش شاگردان، که دیدگاه ها ونظریات آمران دیپارتمنت های کیمیا، معلمان کیمیا و شاگردان، در رابطه به موارد فوق، دریافت شده، باید متذکر گردید که تحلیل یافته ها در جداول و گراف ها مشخص شده همچنان به صورت استنباطی توصیف گردیده است. با در نظرداشت نتایج این تحقیق از وزارت محترم معارف و ادارات ذیربط تقاضا میگردد تا کتابهای کیمیای درورۀ ثانوی مکاتب مطابق سطح وسویۀ شاگردان تألیف گردد. در ضمن باید برای معلمان کتاب رهنمای**

**تدریس کیمیا، کتاب رهنمای تجارب لابراتواری و امکانات کارهای لابراتواری مهیا گردد. آخرالامر و با بدست آوردن نتایج یک سلسله پیشنهادات و راه حل هایی در رابطه ارایه گردیده است.**

1. **تأثیرات خطبه های مساجد بالای نوجوانان شهر کابل**

**محقق: زمری ابراهیمی**

**استاد رهنماداکتر وحیدالله عمر**

**چکیده تحقیق**

**در این تحقیق تأثیرات خطبه های یکعده مساجد در شهر کابل بالای نوجوانان به پژوهش گرفته شده است، تحقیق پیرامون تأثیرات خطبه های مساجد و دریافت چگونگی آن از جمله موضوعاتی اند که در همه ادوار بالای سامعیین و مخاطبین جامعه علی الخصوص بالای نوجوانان مهم تلقی می گردد. در این تحقیق جدوجهد صورت گرفته است، تا تأثیرات خطبه های مساجد در از بین بردن بیسوادی، نکات تربیتی خطبه های مساجد و تأثیرات سطح علمی خطبا در تعلیم و تربیه شناسایی و آشکار گردد. شاملان این تحقیق خطبای مساجد در ( نواحی مختلف شهر کابل ) استادان پوهنځی تعلیمات اسلامی پوهنتون تعلیم و تربیه کابل، نوجوانان شرکت کننده در خطابه ها و والدین آنها بوده؛ برای جمع آوری آمار از روش کمی و کیفی کار گرفته شده است. دراین تحقیق نتایجی که بدست آمده عبارت از این است که مؤثریت خطبه های مساجد بستگی دارد به موضوعات خطبه که متمرکز باشد به وقایع مهم عصر مطابق با نیازمندیهای زمان و مکان با دلایل مستند از قرآن وسنت، ساده وعام فهم و خطیبی که عامل به علم خویش باشد. و در اخیر، این تحقیق نشان داده که دسترسی قشر اناث به پروگرام های تعلیمی و تربیتی دینی به سطح بسیار پایین می باشد. این پژوهش در پوهنځی های تعلیمات اسلامی پوهنتون های کشور، وزارت ارشاد حج و اوقاف بویژه ریاست امور مساجد آن وزارت، خطبای مساجد کشور و واعظان دینی کاربرد دارد.**

1. **بررسی تأثیرات ناکامی در کانکور بالای روحیۀ فارغان مکاتب**

**محقق: محمد ناصر حبیبی**

**استاد رهنما: داکتر میر اکرم میرزاد**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق"بررسی تاثیرات ناکامی در کانکور بالای روحیه فارغان مکاتب" با هدف دریافت تاثیرات ناکامی بالای فارغان مکاتب اجرأ گردید. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه و مصاحبه بوده و جهت تحقق اهداف تحقیق نمونه گیری به شکل نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب گردید.**

**یافته های تحقیق مبین آنست که ناکامی در کانکور پیامد های تلخی چون خودکشی، پرخاشگری، بیماری های روانی و سایر خلافکاری ها را در جامعه ببار میاورد. از جمله مواردی که از سبب ناکامی در کانکور زمینه را بر بروز ناهنجاری های اجتماعی ایجاد می کند معمولاً بیکاری است، اگرچه فارغان با تمام انرژی خواهان ادامه تحصیل در نهاد های تحصیلی می باشند، اما با آگاهی از نتیجه عدم دستیابی به تحصیلات عالی همه انگیزه ها را از دست خواهند داد و اکثراً از درس و فعالیت های آموزشی متنفر می شوند و بیکاری های پی هم زمینه را بر کج رفتاری و سایر موضوعات و مسایل بیهوده ایجاد خواهد کرد. به همین شکل بعضی ها به نسبت عزت نفس ضعیف به مواد مخدر رو میآورند. همینگونه موارد چون گرایش به دوستان ناباب، مشکلات روانی، رو آوردن به مشروبات، عقده مندی، دروغگویی، ترک فامیل، تنفر، بی سرنوشتی، ضعف رابطه، مورد تمسخر قرار گرفتن، عصبانیت، خشونت و... از جمله عواملی است که سبب تشدید مشکلات اجتماعی می شود از پیامد های ناکامی در کانکور اشاره رفته است.**

**یافته های تحقیق، نه تنها بر معارف کشور و تحصیلات عالی مفید بوده بلکه بر کسانی که در سطح مشاوره درمانی و روان درمانی اشتغال دارند عاری از مفاد نخواهد بود. و در ضمن به عنوان یک اثر ارزشمند می تواند فارغان را کمک بدارد تا با تاثیرات ناکامی کنار بیایند. و همچنان ارگان های مربوط با بررسی تاثیرات ناکامی در جهت کاهش ناکامی و ارتقایی ظرفیت اقدامات ضروری را نسبت به این معضل جامعه روی دست گیرند.**

1. **بررسی محتوای کتب بیولوژی ر دوره ی ثانوی مکاتب شهر کابل**

**محقق: جمیله جعفری احمدی**

**استاد رهنما: احمدی**

**چکیده تحقیق**

**کتب درسی به عنوان مهمترین رساله ای آموزشی باید در برابر بیشترین دقت قرار گیرد. بدین لحاظ کتب بیولوژی دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل مورد بررسی قرار گرفته است، تا مشخص گردد، کیفیت محتوای مضمون بیولوژی نسبت به اهداف شناختی بلوم تا چه اندازه می باشد.**

**اهداف این تحقیق بر پایه بررسی کتب بیولوژی دورۀ ثانوی بادر نظر داشت پرورش تفکر شاگردان طرح ریزی گردیده که شامل دریافت چگونگی پرورش مهارت های ذهنی وعملی شاگردان در محتوا، دریافت میزان رضایت شاگردان از محتوای بیولوژی، تشخیص مشکلات محتوا، دریافت راه های حل و دریافت نظریات معلمان میباشد. با توجه به این که موضوع تحقیق از نوعی کاربردی بوده، لذا روش تحقیق استفاده شده از نوع مختلط (کمی و کیفی) است، برای بررسی دریافت نظریات شاگردان پرسشنامه کمی ترتیب شده بود که نوعیت آنرا طیف لیکرت ( بسیار زیاد، زیاد، متوسط، کم و بسیار کم ) مشخص ساخت. همچنان توصیف استنباطی از نظریات شاگردان، معلمان ومولفین صورت گرفته است. در ضمن تحلیل توصیفی کتب بیولوژی دورۀ ثانوی با در نظرداشت چگونگی موجودیت اهداف حیطه شناختی بلوم صورت گرفت.جامعه آماری تحقیق متشکل از (20) تن معلم، (4) تن مؤلف کتب بیولوژی ریاست تألیف وترجمه وزارت معارف و (300) تن شاگرد مکاتب شهر کابل بود . که به صورت تصادفی قرعه کشی و غیر تصادفی سهمیه ای انجام پذیرفت. معلمان مکاتب نمونه اعم از ماستر، لیسانس، چهارده پاس و دوازده پاس انتخاب گردید. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از**

**آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است. فیصدی نظرات شاگردان توسط جدول و گراف مشخص گردیده، نظریات معلمان و مؤلفین مورد بحث ومناقشه قرار گرفته است.**

**نقاط ضعف این کتب شامل کم توجهی نسبت به اهداف است، یعنی اهداف سطوح بلند شناختی ( کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزیابی ) خیلی کم درکتب درسی گنجانیده شده است. نکته دیگر اینکه محتوای کتب بیولوژی به اساس توانایی های شاگردان تدوین نگریده است طوریکه محتوا نسبتاً از سویه شاگردان بالا میباشد. همچنان به مقدار اندک فعالیت های عملی درج محتوا گردیده، تمریناتیکه در اخیر هر فصل گنجانیده شده است، نمایانگر فعالیت های متفکرانه شاگردان نیست. این مسائل از کیفیت تدریس این مضمون کاسته است و تاثیرات منفی در رابطه با انکشاف مهارت های شاگردان در ساحات مختلف کسب دانش و فعالیت های علمی بجا گذاشته است. از نتائج تحقیق هذا در بهبود ساحات مختلف تدوین کتب درسی استفاده بعمل میاید؛ طراحان نصاب تعلیمی را وادار به اصلاح و تجدید کتب ترتیب شده خواهد نمود. با این حال شاگردان در زمینۀ تفکر، خلاقیت و توانایی های ابتکارانه در جریان تحصیل از خود شایستگی نشان خواهند داد.**

1. **بررسی چگونگی شیوه های رهبری در پوهنتون بغلان**

**محقق: امین الله فطرت**

**استاد رهنما: وهاب**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق "بررسی چگونگی شیوه های رهبریت در پوهنتون بغلان" است. مسألۀ تحقیق را پایین بودن روحیه همکاری و ضعف تطبیق شیوه های دیموکراتیک، مشارکت و کار با همی در پوهنتون بغلان تشکیل می دهد. هدف مطالعه و تحقیق موضوع فوق شناسایی شیوه های مروج رهبریت، دریافت چالش ها و موانع فرا راه رهبریت و تشخیص راهکار ها و میکانیزم در حل مشکلات و چالش ها می باشد، که منطبق با اهداف تعیین شده؛ سوالات کلیدی و فرعی تحقیق طرح گردیده است. در تحقیق موضوع مزبور از روش های مختلط (کمی و کیفی) استفاده گردید، که طرح روش کمی سروی و همبستگی و طرح روش کیفی، مطالعه موردی می باشد. در این تحقیق نظر سنجی ها از میزان رضایت شاگردان با توجه به متغییرها و انتخاب گزینه ها که نیاز به آمار و ارقام و تعیین فیصدی داشت؛ از روش کمی استفاده گردید. مزید برآن، با توجه به موضوع و هدف تحقیق جهت رسیدن به اهداف تعیین شده، از روش کیفی نیز استفاده گردیده است. اطلاعات، آمار و ارقام از طریق وسایلی چون پرسشنامه، مصاحبه، بحث متمرکز برگروپ و مشاهده بدست آمد و حسب معیارات و اصول تحقیق، داده ها و دیتا مورد تجزیه، تحلیل، استنباط و تفسیر، مناقشه و نتیجه گیری قرار گرفت. شاملان تحقیق را هیأت رهبری، روسای فاکولته ها، استادان، کارمندان اداری و شاگردان پوهنتون بغلان تشکیل می دهد که با (24) تن با شمول هیأت رهبری، روسای فاکولته ها و کارمندان اداری مصاحبه انجام یافت و با (12) تن آمرین دیپارتمنت ها، بحث متمرکز بر گروپ صورت گرفت. علاوه بر آن (60) پرسشنامه برای استادان و (320 ) پرسشنامه برای شاگردان توزیع گردید. از روند کار، جلسات و صنوف درسی نیز مشاهده بعمل آمد. نتایج تحقیق نشان می دهد که در پوهنتون بغلان روش های مشارکت، دیکتاتوری، آمرانه و بعضاً محافظه کارانه در روند اموراز طرف اداره چیان و رهبری تطبیق می گردد. تعهد و قانونمندی در آن نهاد کم رنگ است، فضای اعتماد و شفافیت در امور و روحیه انسجام و هماهنگی ضعیف است و مشاهده ی که صورت گرفت جلسات عمومی با استادان، کارمندان و شاگردان به طور منظم، پلان شده و سیستماتیک تدویر نمی یابد؛ صرفاً در مواقع ضرورت جلسات برگزار می گردد. روند نظارت و کنترول از طرف رهبری به روال عادی پیش نمی رود. پوهنتون بغلان به چالش های جدی در زمینه های کمبود استاد، نبود مکان مناسب تدریسی و اداری، فقدان تجهیزات، موقف خواهی و امتیاز طلبی ها، حاکمیت روابط بر ضوابط، رعایت نگردیدن لوایح و قوانین به صورت لازم آن، ضعف مدیریت و قدرت سازمانی، تعصبات و تبعیض، عدم موجودیت فضای مناسب یکدیگر پذیری، عدم رسیده گی به مشکلات استادان و شاگردان...، از جمله عواملی اند که نه تنها محیط آموزشی را دچار تزلزل ساخته است بلکه روند رهبری را نیز به موانع و بن بست مواجه نموده است. انتظام و برنامه ریزی دقیق و سازمان یافته در سطح رهبری خوبترین وسیلۀ تکامل تعلیم و تربیه است، اما اداره ضعیف باعث برهم زدن انسجام و هماهنگی فعالیت های درسی و اداری گردیده، کیفیت امور را صدمه می زند. استادان، کارمندان و شاگردان در انجام مسوولیت های شان تعلل می ورزند و میزان علاقمندی، روحیه و انگیزه هایی خدمت گذاری اعضای سازمان کاهش می یابد. بلاخره اداره ضعیف سبب می گردد، تا یک نسل مصرفی و بار دوش به جامعه تقدیم گردد. پیشنهادات نیز به طور فشرده تذکر یافته است که با تطبیق آن در صحنۀ عمل، وضعیت به مسیر مطلوب تغییر خواهد یافت. فرهنگ مشورت، تبادل نظر و تدویر جلسات میان رهبری و اعضأ در سطح سازمان های تعلیمی تعمیم داده شود تا همۀ اعضأ اعم از اساتید و کارمندان خود را در تصامیم و فیصله ها سهیم احساس نمایند، و این روحیه منتج به زمینه سازی اعتماد، تقویت فیصله های مؤثر، تصامیم بهتر و مدیریت و رهبری سالم خواهد گردید.**

1. **تطبیق و مؤثریت مضمون تدریس آموزی در پوهنتون تعلیم وتربیه کابل**

**محقق: محمد سرور حقمل**

**استاد رهنما: میر هارون احمدی**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق تطبیق و مؤثریت مضمون تدریس آموزی در پوهنتون تعلیم و تربیه ی کابل میباشد. مسأله مهم عدم کارآیی درست تعداد ی از فارغان پوهنځی های تعلیم و تربیه و به شکل عام آن ضعف اکثریت معلمان به خصوص آنها ییکه جدیداً به تدریس آغازمینمایند،در قسمت نحوه تدریس و پیشبرد امور تدریسی شان در بسا موارد میباشد . هدف این تحقیق برجسته ساختن نقش اداره کننده گان در جریان آموزش و دریافت شیوه های مناسب اداره ی امور تربیتی مکاتب و سهم آنها در پیشرفت تعلیمی شاگردان میباشد. در این تحقیق از روش مختلط (کمی و کیفی) جهت به دست آوردن آمار و معلومات استفاده صورت گرفته است. اشتراک کننده گان این تحقیق را آمردیپارتمنت تعلیمات مسلکی پوهنتون تعلیم و تربیه ی کابل، استادان تدریس آموزی درهمه پوهنځی ها، محصلان صنوف چهارم تمام پوهنځی ها درپوهنتون تعلیم وتربیه ی کابل تشکیل داده است. وسایل جمع آوری آمار در این تحقیق شامل پرسشنامه ها که حاوی سوالات کمی و کیفی وسوالات مصاحبه میباشد. آمار به دست آمده از پرسشنامه ها و مصاحبه ها، پس از کتگوری به تجزیه و تفسیر گرفته شده که پس از تجزیه نتایج از آن حاصل و روی نتایج حاصله بحث و مناقشه صورت گرفته است.**

**نتیجه گیری نشان داده است که یک سلسله کمی و کاستی هایی در تدریس این مضمون، چه درداخل پوهنتون و چه در مکاتب تجربوی، وجود دارد. به همین مبنا یک سلسله پیشنهادات برای بهبود شیوه ی تطبیق و مؤثر سازی هرچه بیشتر این مضمون ارایه گردیده است، که از آن جمله میتوان با توجه به تخصص استادان تدریس آموزی، افزایش مدت تحصیلی تدریس آموزی برای کاندیدان مسلک معلمی، در صورت امکان ایجاد مکتب تجربوی، انتقال صلاحیت نمره دهی از معلمان مکاتب به استادان تدریس آموزی پوهنتون و غیره راباید در نظر گرفت.**

**نتایجی حاصله از تحقیق هذا اهمیت مضمون تدریس آموزی را بیشتر واضح ساخته و نشان میدهد که هر نوع سهل انگاری د ر مورد تطبیق و تدریس مضمون متذکره،ضربه مهلکی به کل نظام تعلیم و تربیه ی کشور خواهد بود. زیرا که دانشمندان تعلیم و تربیه دلایل پیشرفت تعلیم و تربیه را در کشور های غربی، همانا به توجه بیشتر،به مضمون تدریس آموزی دانسته اند وتحقیق هذا از توجه کمتر مسوولین تعلیم و تربیه در مورد تدریس آموزی در افغانستان پرده بر میدارد اما توقع میرود تا مقامات ذیصلاح در نهاد های تعلیم و تربیه ی کشور، با توجه به نتایج حاصله از این تحقیق، اهمیت زیادی به مضمون تدریس آموزی قایل شده ودر زمینه تطبیق بهتر و مؤثر سازی آن تلاش بیشتری نمایند.**

1. **دریافت چالش های نحوی وآوایی شاگردان دوزبانه**

**محقق: کریمه ایشچی**

**استاد رهنما: عمر**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق مطالعۀ مشکلات و چالش های بروزکننده هنگام تدریس زبان دوم به دانش آموزان دورۀ ابتدایی مکاتب شهر شبرغان مرکز ولایت جوزجان و تشخیص این مشکلات به خاطر جستجو و دریافت راه های حل و ارایۀ پیشنهادهای مشخص در این رابطه به دست اندرکاران معارف کشور میباشد. چون نظر به ترکیب قومی اکثریت شاگردان را در این ولایت دانش آموزان اوزبیکی زبان تشکیل میدهند اما تدریس در این مکاتب به زبان دری صورت میگیرد که برای این شاگردان و نیز دانش آموزان پشتو زبان حیثیت زبان دوم را داراست. بنابراین مسأله مهم موجودیت این گونه چالشها در تدریس زبان دوم و بروز مشکلات آوایی و نحوی در فراگیری زبان دری در شاگردان اوزبیکی زبان و پشتو زبان میباشد.**

**هدف این تحقیق همانا تشخیص دقیق و برجسته ساختن مشکلات شاگردان دوزبانه در آموزش و فراگیری زبان دوم به ویژه چالشهای آوایی و نحوی میباشد که در پروسۀ تدریس زبان دوم از سوی آموزگاران برای دانش آموزان دوزبانه بروز مینماید. در این تحقیق از روش مختلط (کمی و کیفی) جهت بدست آوردن آمار و معلومات استفاده صورت گرفته است. اشتراک کننده گان این تحقیق را معلمان و شاگردان دورۀ ابتدایی شماری از مکاتب شهر شبرغان و همچنان اولیای دانش آموزان تشکیل داده اند. وسایل جمع آوری آمار در این تحقیق شامل پرسشنامه ها، سوالات مصاحبه، فورم مشاهده، ضبط صدای شاگردان ونمونه نگارش میباشد. آمار به دست آمده از پرسشنامه ها، مصاحبه ها و مشاهدات از جریان تدریس در صنوف مختلف دورۀ ابتدایی مکاتب متذکره پس از جمعبندی به تجزیه و تحلیل گرفته شده، روی نتایج حاصله بحث و مناقشه صورت گرفته است.**

**نتیجه گیری نشان داده است که در جریان تدریس زبان دوم به شاگردانی که زبان مادری شان اوزبیکی است، تاحد زیادی دشواریهای آوایی یا فونیتیک بروز مینماید اما مشکلات نحوی در این پروسه آن قدر درخور توجه نمی باشد. با درنظرداشت این نتایج یک سلسله پیشنهادها جهت رفع این دشواریها، بهبود امور تدریس و گزینش راه کارهای مؤثر به منظور ارتقای سویۀ دانش آموزان دوزبانه مانند استفاده از آموزش فعال، بلند بردن ظرفیت علمی ومسلکی معلمین، تجهیز صنوف درسی وآماده ساختن وسایل درسی وغیره به ریاست معارف ولایت جوزجان و نیز مقامات مرکزی وزارت محترم معارف کشور ارایه گردیده است.**

1. **مطالعۀ کیفیت املایی و انشایی شاگردان دوره ی ثانوی مکاتب شهر کابل**

**محقق: محمد آصف فروتن**

**استاد رهنما: داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**تحقیق حاضر، به منظور مطالعۀ کیفیت املایی و انشایی شاگردان دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل براه افتاده است، که هدف اصلی آن بررسی توانایی املایی و انشایی ریشه یابی مشکلات نوشتاری شاگردان در دورۀ ثانوی مکاتب می باشد؛ زیرا: مهارت نوشتن یکی از مهارت های اساسی، اما دشوارتر از دیگر مهارت های زبانی می باشد که در تقویت اذهان و روند یادگیری شاگردان تأثیر به خصوص خود را دارا است.**

**این تحقیق از نوع کاربردی می باشد و بنابر ضرورت - اهمیت موضوع،به شکل مختلط ( کمی و کیفی) طرح گردید، که روش کمی آن به شیوۀ سروی و روش کیفی آن به شیوۀ مطالعۀ موردی در صنوف دورۀ ثانوی مکاتب نواحی پنجم و ششم شهر کابل براه افتاده است، شاملان تحقیق حاضر، عبارتند از: آمرآن حوزه های تعلیمی نواحی پنجم و ششم شهر کابل، مدیران مکاتب،آمران دیپارتمنت دری، معلمان مضمون دری و شاگردان دورۀ ثانوی مکاتب نواحی متذکره می باشد که با استفاده از روش های مصاحبه، مشاهده، امتحان نوشتاری و پرسشنامه، ۵۵۰ تن شاگردان صنوف دورۀ ثانوی، ۱۴ تن معلمان مضمون دری، دو آمر حوزۀ تعلیمی،۷ تن مدیران لیسه های شامل تحقیق و۶ تن آمران دیپارتمنت دری، تحت پوشش تحقیق قرار گرفت. غرض انتخاب جامعۀ آماری از نمونه گیری هدفمند، تصادفی و منظم استفاده بعمل آمدو یافته های تحقیق به دقت و حوصله مندی تمام تصویر گردیده است.**

**نتایج تحقیق، واضح ساخت که :**

* **اوسط عمومی نمرات شاگردان در بخش امتحان املا و انشا در حد ۴۳ فیصد قرار دارد و تقریباً نیمی از جامعه آماری مشکل املایی وانشایی در دورۀ ثانوی دارند.**
* **مشکلات املایی وانشایی شاگردان برخاسته از عواملی؛ چون : راه یافتن شاگردان کم سواد به اساس امتحان سویه و سامع به مکاتب، تمایل ضعیف شاگردان به درس و مطالعه، مشکلات اقتصادی، همکاری کمتر والدین با مکتب، نبود امتحان در صنوف اصول صنفی، مصروف بودن شاگردان در کار های شاقه، توظیف معلمان سالخورده و یا کم سواد - کم تجربه در صنوف ابتدایی، استفاده بیشتر از روش های تدریس سنتی و معلم محور، توجه کمتر معلمان در ارزیابی های اصلاحی، تراکم شاگردان در صنوف درسی، کم شدن ساعات درسی دری در دورۀ ثانوی، توجه مسؤلان بیشتر روی کمیت نظر به کیفیت تدریس می گیرد. این مسایل نه تنها توانایی نوشتاری شاگردان را زیر سوال برده است؛ بلکه کیفیت تدریس را نیز صدمه زده است.**
* **در مورد محتوای نصاب جدید، تا حدی زیاد دید گاه های شاملان تحقیق مشابه و آن را متناسب به پیشرفت های نظام تعلیم و تربیه جهانی گفتند؛ اماتطبیق آن را در شرایط موجود، دشوارتوصیف نمودند؛ زیرا محتوا و موضوعات نصاب جدیداز سویۀ شاگردان وعده یی از معلمان بلند تر بوده که عملاً تعدادی از معلمان جدید التقرر، فوق بکلوریا و بکلوریا پاس در بعضی موارد از تدریس آن عاجز بودند، از سوی دیگر فضای باز معارف باعث شده تا شعار آموزش فعال وشاگرد محور،درحد شعارباقی بماند.**
* **غرض رسیده گی به وضع موجود و تقویت مهارت نوشتن، شاملان تحقیق خواهان تطبیق آموزش فعال و شاگرد محور، ازدیاد ساعات درسی مضمون دری در دورۀ ثانوی؛ تجهیز کتابخانه های مکاتب، استخدام معلمان با تجربه و مسلکی، تفویض صلاحیت بیشتر برای آمران دیپارتمنت، ارزیابی اصلاحی از روند تدریس معلمان و**
* **پیشرفت شاگردان،ارزش دادن به اصل تشویق – تنبیه و رسیده گی به وضع معیشتی معلمان بودند.**

**به عنوان سخن اخیر باید گفت که یافته های تحقیق وضعیت کلی مکاتب را طوری ترسیم کرده که پالیسی سازان، رهبران مکاتب، معلمان و سایر دست اندر کاران تعلیم و تربیه میتوانند از آن در بازنگری برنامه های آموزشی، مفردات درسی، تدویر نامه های آموزشی برای معلمان و سایر دست اندر کاران معارف، انجام تحقیقات بیشتر به خوبی استفاده کنند، در صورتی که مسؤلانه با موضوع برخورد نمایند، به اقداماتی که در این تحقیق ضروری خوانده شده و پیشنهاد شده، بپردازند.**

1. دریافت تأثیرات روش سوال و جواب در مضامین تاریخ و جغرافیه بالای یادگیری محصلان پوهنتون فاریاب

**محقق:** نرگس سید زاده

**استاد رهنما: ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**در شرایط کنونی کشور، نحوه­ی تطبیق روش­های تدریس استادان از اهمیت ویژه برخوردار** است. در **این تحقیق مشکلاتی را که محصلان از تدریس استادان در امر یادگیری داشتند برملا گردید و اشخاص زیربط متوجه و در حل این مشکلات تصامیم لازم اتخاذ خواهند کرد.**

**این تحقیق تحت عنوان دریافت تأثیرات روش سوال و جواب در مضامین تاریخ و جغرافیه بالای یادگیری محصلان پوهنتون فاریاب راه اندازی گردیده بود. هدف از این تحقیق ارزیابی اندازه­ی تطبیق روش سوال و جواب در دیپارتمنت تاریخ و جغرافیه­ی پوهنتون فاریاب، تأثیر استفاده از روش سوال و جواب بالای یادگیری محصلان و دریافت موثریت روش سوال و جواب در انکشاف تفکر انتقادی محصلان در دیپارتمنت های مذکور می­باشد. این تحقیق توسط روش­های کمی و کیفی انجام یافت و جمع­آوری آمار به وسیله­ی توزیع پرسشنامه­ها، اجرای مصاحبه­ها و مشاهده صورت گرفت بر علاوه بررسی اسناد از روش های دیگری این تحقیق بود که مورد استفاده قرار گرفته است. نتایج مهم ذیل از این تحقیق حاصل گردید:**

**نتیجه­ی تحقیق نشان داد که روش­های مورد استفاده­ی استادان در مضامین تاریخ و جغرافیه، وسایل آموزشی و سایر امکاناتی ­که باعث موثریت تدریس می­گردد، عبارتند از میزان کیفیت تطبیق روش سوال و جواب، درجه­ی توانمندی استادان در تدریس می­باشد؛ اما موجودیت تعداد زیاد محصلان در یک صنف چالش عمده­ی است که باعث عدم تطبیق روش سوال و جواب می­گردد.**

**نتایج و یافته­های تحقیق نشان می­دهد که۷۰ فیصد استادان دیپارتمنت تاریخ و ۳۰ فیصد استادان**

**دیپارتمنت جغرافیه از روش سوال و جواب استفاده می­کردند که در نتیجه یادگیری بهتر صورت می­گرفت**

**الف**

**و تعدادی از استادان که روش لکچر و سخنرانی را استفاده می­نمودند یادگیری در حد اقل قرار داشت. نتایج این تحقیق به ما کمک کرد تا شیوه­ی موثر تدریس مضامین تاریخ و جغرافیه که روش سوال و جواب است شناسایی و معرفی شود و با استفاده از روش سوال و جواب از یک طرف در شیوه­ی تدریس استادان سهولت و هماهنگی به وجود میآید و از جانب دیگر استفاده از این شیوه محصلان را از حالت آموزش میخانیکی بدر آورده تفکر انتقادی و استدلال شان تقویت می­گردد که سرانجام باعث انکشاف قوه­ی تحلیل و تجزیه­ در آنها شده و سطح علاقه­مندی محصلان را در رشته­ی مربوط افزایش می­بخشدwww.zibaweb.com** .

**چالش­های را که فراراه یادگیری کمتر و نارضایتی محصلان از شیوه­ی تدریس مضامین تاریخ و جغرافیه وجود دارد می­توان آنها را تا اندازه­ی با تطبیق نتیجه­گیری و پیشنهادات موجود در این تحقیق رفع نمود که بیشتر وابسته­گی به خلاقیت، پشتکار و درک احساس مسوولیت استادان دارد.**

1. **رابطۀ محتوای مضامین کیمیای پوهنتون فاریاب با مضامین کیمیای دورۀ ثانوی**

**محقق: سپوژمی عثمانی**

**استاد رهنما:داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق « رابطۀ محتوای مضامین کیمیای پوهنتون فاریاب با مضامین کیمیای دورۀ ثانوی» میباشد که ازلحاظ داشتن رابطه با یکدیگر برای محصلان جهت یادگیری حایزاهمیت**است**، بناً ضرورت احساس گردید تا دراین مورد باید تحقیقات دقیق صورت بگیرد.**

**هدف ازاجرای این تحقیق دریافت میزان رابطه بین محتوای مضامین کیمیای پوهنتون فاریاب و محتوای مضامین کیمیای دورۀ ثانوی میباشد.همچنان دریافت میزان آگاهی استادان دیپارتمنت کیمیای پوهنتون فاریاب ازمحتوای مضامین کیمیای دورۀ ثانوی، دریافت میزان رضایت استادان دورۀ ثانوی ازمحتوای مضامین کیمیای ثانوی،دریافت مشکلات استادان کیمیای دورۀ ثانوی درپروسه تدریس، مقایسه محتوای مضامین کیمیای پوهنتون فاریاب و مضامین کیمیای دوره ثانوی وبرملا ساختن مشکلات فارغان دیپارتمنت کیمیا درتدریس کتب کیمیای دورۀ ثانوی. دراین تحقیق از روش های کمی وکیفی (مختلط) و مطالعه مرور اسناد استفاده شده است، جمع آوری آمار به وسیله پرسشنامه ها، مصاحبه ها و مشاهده ها انجام شد. جمعیت مورد مطالعه این تحقیق را استادان، محصلان دیپارتمنت کیمیای پوهنتون فاریاب واستادان کیمیای مکاتب دوره ثانویشهرمیمنه تشکیل داده،نتایج کلیدی این تحقیق برحسب ذیل خلاصه میگردد:**

**نتایج تحقیق بیانگرآن است که بین محتوای مضامین کیمیای دیپارتمنت کیمیای پوهنتون فاریاب و محتوای مضامین کیمیای دوره ثانوی رابطه اندک موجود است.زیرا محتوای درسی دیپارتمنت کیمیای پوهنتون فاریاب با نصاب تعلیمیدیپارتمنت کیمیای پوهنتون تعلیم وتربیه کابل مطابقت و هماهنگی چندانی ندارد.**

**نتایج تحقیق حاکی ازآن است که موجودیت رابطه بین محتوای مضامین کیمیای پوهنتون ومضامین کیمیای مکاتب دوره ثانوی ازاهمیت بالا وبسزایی برخورداربوده، زیرا محصلین که از دیپارتمنت کیمیا فارغ التحصیل میگردند معلمان فردای مکاتب دوره ثانوی بوده و مسوولیت تدریس مضامین کیمیای را به دوره ثانوی به عهده دارند.**

**عمده ترین مشکلات استادان دیپارتمنت کیمیا و استادان کیمیای دوره ثانوی درتدریس مضامین کیمیاازدیاد محصلین دریک صنف، محدودیت تایم درسی، عدم دسترسی به منابع معتبرعلمی، انترنت و کتابخانه،عدم موجودیت لابراتوارمجهز،لابرانت مسلکی،کمبود سامان و لوازم لابراتواری، عدم موجودیت کتاب رهنمایی معلم، کتاب رهنمایی تجارب لابراتواری و شامل شدن محتوای جدید درنصاب تعلیمی میدانند، که این مشکلات باعث آن میگردد که تدریس به شکل نظری صورت گیرد.**

**عمده ترین مشکلات محصلان را دریادگیری مضامین کیمیاعدم موجودیت لابراتوارمجهز، لابرانت مسلکی، محیط مناسب آموزشی، استفاده کمتر از روشهای مناسب آموزشی، استفاده کمتر از ارزیابی متداوم، برخورد و رویه نامناسب یک تعداد استادان وکمبود استادان مسلکی، متجرب و بلند رتبه میدانند.**

**تحقیق برملا ساخت که، نصاب تعلیمی پوهنحی های تعلیم وتربیه باید درمطابقت به محتوای کتب درسی مکاتب ثانوی عیارگردد تا محصلان این پوهنحی ها درآینده معلمین خوب و حاکم برمحتوا باشند.**

**مطابقت کمتر محتوای درسی مضامین کیمیا درپوهنحی تعلیم وتربیه با محتوای کتب درسی مکاتب ثانوی عامل آن گردید تا محصلان فارغ درتدریس با چالش مواجه گردند خصوصاً دربخش حاکمیت بالای موضوعات شامل نصاب و همچنان عدم بلدیت شان به کارهای عملی و لابراتواری درس را به شکل نظری پیشکش مینمایند ازهمین سبب موفقیت کمتری حاصل مینماین**

1. **بررسی سیستم نظارت تعلیمی در مکاتب شهر مزار شریف**

**محقق: محمد شاه صدیق**

**استاد رهنما: احمدی**

**چکیده تحقیق**

**هدف از نظارت تعلیمی و راهنمایی آموزشی در پروسه ی تعلیم و تربیه، بهتر شدن محیط مکتب، ایجاد زمینه های مناسب جهت رشد و انکشاف حرفه یی معلمان، و در نهایت پُر بارشدن تجربه های درسی و اجتماعی شاگردان می باشد.**

**اهداف این تحقیق را، دریافت عوامل باز دارنده ی تطبیق نظارت آموزشی در مکاتب، شناسایی پروسه ی مروج نظارت تعلیمی، دریافت دیدگاه های مدیران و معلمان پیرامون شیوه های نظارت، و شناسایی نکات برجسته و قابل اصلاح پروسه ی نظارت فعلی در مکاتب شهر مزار شریف در بر می گیرد.**

**چون این تحقیق از نوع تحقیقات کابردی بود، بناءً بخاطر رسیدن به اهداف طرح شده، از دو شیوه ی کمی و کیفی با استفاده از 4 نوع وسیله ی جمع آوری آمار و اطلاعات ( مشاهده، مرور بر اسناد، مصاحبه و پرسش نامه های کمی)، استفاده به عمل آمد.**

**برای توزیع پرسش نامه و مصاحبه، 5باب مکتب ثانوی شهر مزار شریف از میان 42 باب، از طریق نمونه گیری تصادفی ساده، به گونه ی قرعه انتخاب شده بودند که حجم نمونه ی آنرا 220تن از معلمان ذکور و اناث به گونه ی تصادفی، و مدیران، معاونان و ناظران مکاتب به صورت قصدی در بر می گرفت.**

**در کنار اینها، مرور اسناد مکتب (کتاب معاینه) و مشاهده از صورت کار و فعالیت اعضای نظارت تعلیمی در مکاتب نیز صورت گرفت.**

**در نتیجه ی یافته های این تحقیق آشکار گردیده، که:**

* **برخورد اعضای نظارت تعلیمی با مسؤلین و معلمان رضایت بخش می باشد.**
* **رابطه ی ناظران تعلیمی در همکاری شان با معلمان واقع بینانه توصیف شده است.**
* **اعضای نظارت، سلوک و رفتار خود را در عملکرد شان با موازین و اساسات اخلاقی تا حد زیاد استوار نموده و به تعهدات اخلاقی خود را پایبند و ملتزم میدانند.**
* **اعضای نظارت تعلیمی در برنامه ریزی های درسی نقش کمتر دارند.**
* **بررسی ناظران تعلیمی بیشتر روی تطبیق طرزالعمل ها و قوانین تمرکز دارد.**
* **نقش اعضای نظارت را معلمان، نسبتاً مثبت و با ارزش تلقی کرده اند.**

**هم چنان واضح شد که، ناظران با وصف برخی نارسایی های که در بخش های کاری شان،( محدود بودن تشکیل مدیریت نظارت، کمبود زمان کافی برای مشاهده ی مستمر از صنوف درسی، نبود ترانسپورت و...) دارند؛ توجه کمتری به زمینه سازی رشد حرفه یی معلمان و راهنمایی به هدف اصلاح در صنوف درسی دارند.**

**در فرجام، میتوان گفت که، دست اندرکاران معارف اعم از، اعضای نظارت، مدیران مکاتب، معاونان تدریسی، سرمعلمان، آمران دیپارتمنت ها و معلمان می توانند، با استفاده از تیوریهای ذکر شده در پیشینه و نتایج حاصله ی این تحقیق، پیرامون وضعیت نظارت تعلیمی در مکاتب شهر مزار شریف، نکات قابل اصلاح آنرا کمتر نموده و تعلیم و تربیه را در این ولایت پُر بار و رونق بیشتر دهند.**

1. **د جلال آباد په شار کسی دزده کری په مهال دگنگیوزده کریالانو د ستونحو پیژندل**

**محقق: محمد طاهر میاخیل**

**استاد رهنما: ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**دا څیړنه د جلال آباد په ښار کې د زده په مهال د ګو نګیو زده کړیالانو د ستونزو پیژندل تر موضوع لاندی ترسره شوه. د دی څیړنې موخې دادي: چې د ګو نګیانو د ټولنیراو زده کړیزو ستونزو برسیره کول، د ښوونې او روزنی لپاره د والدینو تشویقول، ګو نګیانو ته د ښوونې او روزنې د مسولینو او د ټولنې ځانګړې پاملرنه، د ګو نګیانو دکاري وړتیاوو او اړتیاوو ته په ټولنه کې ارزښت ورکول.**

**د دی څیړنیز مطلب د امارو په راټولونه کې د پوښتنلیک، مصاحبه او مشاهدې څخه کار اخیستل شوی دی، او ددې څیړنې څخه د پام وړ پایلې په لاس راغلي دی، چې په لاندې ډول دي:**

**د زده کړې پرمهال د ګو نګیانو ستونزې، په ټولنه کې ددوې ستونزې، د والدینو تشویق، اصلی او په زړه پورې موضوعات وو.**

**د هېواد په کچه یوه اشاره یې ژبه د ښوونې او روزنې د وزارت له خوا باید رامنځته کړل شی، ترڅو چې د هېواد د ټولو ګو نګيانو لپاره د افهام او تفهیم وسیله وګرځي. د اوسني نصاب تر څنګ باید یو انځوریز نصاب هم جوړ شي، او کوم نصاب چې تدریس کېږی ترڅنګ یې د ګو نګیانو میندو او پلرونو ته ښوونیز او روزنیز پروګرامونه پلي شي.**

**د هېواد په کچه باید په ټولو ولایتونو کې د ګو نګیانو لپاره ځانګړې ښوونځې ایجاد کړل شي. په دولتي او غیر دولتي ادارو کې د دوی جذب پرته له تبعیض څخه وشي. د ښوونکو لپاره باید اوږد مهاله او لنډ مهاله پروګرامونه جوړ شي. د ا چې اوس مهال د ګو نګیانو اړونده ادارې د خیریه موسسو لخوا تمویلیږي په راتلونکو کې باید دولت د دوی د رسمیت او تمویل په برخه کې چمتووالی او عملی ګامونه پورته کړي. همدارنګه د ګو نګیانو په زده کړه کې باید رسنۍ خپل رول ښکاره کړي او ددوی د زده کړې د ارزښت په اړه خپرونې او پروګرامونه جوړ کړي.**

**ددی څیړنې تیوریکی برخه اوپه لاس راغلې نتایج کیدای شي چې دنوموړې ادارې او دهغوکورنیو لپاره چې ګونګي ماشومان لري دستونزوپه له مینځه وړلوکې یوه انګیزه ووسي.**

1. **دریافت ارتباط محتوای مضمون ثقافت اسلامی با زنده گی روزمرۀ دانشجویان دارالمعلمین سید جمال الدین افغان**

**محقق: بدریماه عیان**

**استاد رهنما: داکتر وحیدالله عمر**

**چکیده تحقیق**

**ثقافت اسلامی به هدف آگاه ساختن دانشجویان از تحدی و چالش های که با آن مواجه است در نصاب تعلیمی جوامع اسلامی گنجانیده شده، تا شمولیت دین – ثقافت و موقف آن را در تبارز قضایای روز در اذهان دانشجویان حک کند. اگر محتوای مضمون هذا کارد برد عملی این مضمون را در زنده گی بیان ننماید، یقیناً اهداف عمومی نظام تعلیم و تربیه که همانا تربیت افراد متدین با روحیۀ اسلامی است بر آورده نمی گردد.**

**هدف این تحقیق دریافت ارتباط محتوا با قضایای است که دانشجویان در زنده گی روز مره با آن برخورد می نمایند و به آگاهی شرعی در قبال آن موارد نیازمند اند . تحقیق هذا با طرح سوالات که ارتباط محتوای مضمون ثقافت اسلامی را با قضایای روز و زنده گی روزمرۀ دانشجویان در زمینه متغییر های مانند معرفی همه جانبۀ ثقافت اسلامی و مقارنۀ آن با دیگر ثقافت ها، مسائل اجتماعی، اخلاقی، علاقه اسلام با ساینس و رضایت از محتوای – تدریس اساتید مورد بررسی قرار داده است.**

**در تحقیق هذا اطلاعات از دانشجویان صنوف 14 دیپارتمنت های شش گانۀ دارالمعلمین سید جمال الدین (دری، پشتو، انگلیسی، ریاضی، ساینس، اجتماعیات ) ، اساتید دیپارتمنت تعلیمات اسلامی، هیأت های رهبری با استفاده از روش مختلط (کمی و کیفی)، دیزاین (موازی) و ابزار مناسب مانند؛ مصاحبه، پرسشنامه، بحث متمرکز بر گروپ و مرور اسناد، جمع آوری و دریافت گردید. نتایج عمده حسب آتی بر شمرده میشوند:**

**کتب درسی مضمون ثقافت اسلامی که از طرف ریاست عمومی تربیه معلم توسط کادر ها و متخصصین رشتۀ علوم دینی و اساتید تربیۀ معلم طرح و تدوین گردیده است ؛ تا حال به دسترس دیپارتمنت تعلیمات اسلامی قرار نگرفته ومحتویات که فعلاٌ تدریس میشود با درنظر داشت مفردات و آنچه اساتید نیاز و چالش مبرم دانشجویان دانستند توسط اساتید تهیه شده ، تدریس میگردد. دانشجویان تا حدودی از محتوا راضی میباشند ولی از اینکه مضمون ثقافت اسلامی یگانه امید شان برای افزایش معلومات دینی وثقافتی میباشد بناءٌ محتوا چالش های فرهنگی و قضایای را که در زنده گی روزمره با آن مواجه اند بحث ننموده است . پیشرفت های ساینسی و تکنالوژیکی از جمله قضایای اند که دا نشجویان روز افزون با آن مواجه اند، دانستن جایگاه و دیدگاه اسلام در رابطه به این پیشرفت ها و محدوده آن امر ضروری بوده که در حقیقت معرف تمدن و گستره وسیع جهانی بودن اسلام است؛ ولی محتوای مضمون ثقافت اسلامی روی جهانی شدن تمدن اسلام طوری بحث ننموده که متضمن شناخت این بعد اساسی در اذهان دانشجویان گردد. از طرف دیگر ساعات مضمون هذا کم بوده، پروسه تدریس اساتید برای انکشاف بعضی ساحات که محتوا به آن ترکیز و توجه ننموده است؛ قناعت بخش پیش نمیرود.**

1. **تأثیر روشهای تدریس بالای اعتماد به نفس شاگردان مکاتب ثانوی ناحیه اول ودهم شهر کا بل**

**محقق: یاسمین یوسف‌زاده**

**استاد رهنما: میرزاد**

**چکیده تحقیق**

**تأثیر روشهای تدریس بالای انکشاف روحیۀ اعتماد به نفس شاگردان در دورۀ ثانوی، بطور خاص شناسایی نقش روشهای تدریس و چگونگی تطبیق آن مطابق محتویات درسی، دریافت موُثریت روشهای تدریس در انکشاف روحیه اعتماد به نفس شاگردان، تشخیص مزایا و محدودیت های استفاده از روشهای تدریس در تحول فکری و روحیه اعتماد به نفس در شاگردان، اهداف اساسی این تحقیق واهمیت و ضرورت آن را تشکیل میدهد .**

**با ختم این تحقیق واضح گردید که روشهای تدریس نقش اساسی بالای انکشاف روحیۀ اعتماد به نفس شاگردان ایفا میکند. در ضمن این مسأله روشن گردید که از روشهای تدریس در مکاتب نظر به نبود صنوف معیاری، نبود وقت کافی و نبود شرایط وامکانات مناسب به طور درست استفاده به عمل نمی آید. یعنی کم توجهی معلمین، والدین و نهاد های آموزشی به این موضوع باعث عدم انکشاف روحیۀ اعتماد به نفس شاگردان گردیده است.**

**قابل یاد آوری است که با در نظرداشت اهداف متذکره یک سلسله سوالات کلیدی و فرعی انتخاب گردیده اند، وروش تحقیق از نوع مختلط بوده که حاوی پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده می باشد.بعد از جمع آوری آمار و اطلاعات، تحلیل و تجزیه ذریعۀ کمپیوترصورت گرفت. آمارکیفی دسته بندی گردید که نتایج به دست آمده ازآن نشان میدهد که انکشاف روحیه اعتماد به نفس شاگردان وابسته به عوامل گوناگون است.**

**همچنان نتایج تحقیق بیانگرآن است که عدۀ از معلمان مکاتب ثانوی با روشها و رفتار نامطلوب، تدریس نموده که استفاده از این روشها بالای روحیه شاگردان تأثیر منفی وارد می نماید؛ برعلاوه چاپ کتابهای درسی جدیدکه از توانایی شاگردان وحتی معلمین نیز بالا میباشد دادن دو وسه چانس برای اخذ امتحان از طرف نهاد های مربوط، شاگردان و معلمین را به مشکلات مواجه نموده، که این پدیده باعث کم جرأتی و کم علاقه گی در قدرت ابتکاری شاگردان گردیده که در نتیجه شاگردان در طرح نقشه زنده گی برای آینده شان ناتوان و بلاخره باعث عدم اعتماد به نفس در شاگردان میگردد.**

**اعتماد به نفس آن قدرت و توان روحی است که در درون یک فرد وجود دارد و باعث افزایش قدرت و نیروی درونی او خواهد شد. بنابراین وجود اعتماد به نفس باعث می گردد که هر داوطلب علاوه بر قدرت و توان واقعی خود به قدرتی ماوراء آن نیز مسلح و مجهز گردد. اعتماد به نفس واقعی و حقیقی یعنی اینکه قبل از موفقیت در کاری، به توانایی انجام آن کار در وجود خود ایمان بیاوری.**

**در این تحقیق دلایل عدم اعتماد به نفس شاگردان دورۀ ثانوی مکاتب شهر کابل برملا گردید تا با استفاده از راه حلهای موثر و مناسب وپیشنهادات مندرج تحقیق هذا معلمان و دست اندرکاران نصاب تعلیمی، قادر خواهند شد، جهت اعتماد به نفس شاگردان شان از روش هایو رفتارها مطلوب استفاده به عمل بیآورند، که در نتیجه پیشرفتهای بلند علمی را به طور خاص در عرصۀ انکشاف روحیۀ اعتماد به نفس شاگردان و به طور عام در همه زمینه های آموزشی به ارمغان آورد.**

**در تحقیق هذا اطلاعلات به دست آمده که توسط روش کمی و کیفی حاصل گردیده، نتایج به دست آمده از تحقیق حاضر برای تمام معلمان و شاگردان مکاتب ثانوی افغانستان کاربرد وسیع دارد. زیرا عدم اعتماد به نفس شاگردان از دیر زمانی در بین شاگردان معارف افغانستان مشاهده میگردید و این اولین تحقیق در این مورد بود، که علل عدم اعتماد به نفس شاگردان را بر ملا ساخت. امیدوارم که دست اندرکاران نظام تعلیمی به خصوص معلمین از نتیجه گیری و پیشنهادات که در زمینه پیش کش شده استفاده مناسب نموده بتوا نند.**

1. **برسی چالش های کیفی آموزشی فرا راه تطبیق پلانهای انکشافی دارالمعلمین سید جمال الدین کابل**

**محقق: لطیفه فیض**

**استاد رهنما: وهاب**

**چکیده تحقیق**

**تحقیق حاضر چالش های کیفی آموزشی فراراه تطبیق پلانهای انکشافی دارالمعلمین سید جمال الدین را مورد بررسی قرارداده است. هدف از اجرای این تحقیق بررسی دست آوردهای سال 1391 وزارت معارف در ریاست عمومی تربیه معلم در زمینه فراهم آوری کتب درسی، مواد آموزشی، بهبود ارتقای قابلیت های استادان و کارمندان دارالمعلمین ها و... وهمچنان بررسی عواملی که باعث کاهش کیفیت آموزشی دارالمعلمین سید جمال الدین شده و مانع تطبیق پلانهای انکشافی آن می گردد، می باشد. تحقیق کاربردی بوده جنبه توصیفی دارد و از شیوه مختلط شامل سروی، مطالعه موردی و بررسی اسناد استفاده شده است. بعد از جمع آوری اسناد، مصاحبه منظم حضوری با معاون ریاست عمومی تربیه معلم، رییس نصاب و رییس تدریسی ریاست عمومی تربیه معلم و همچنان با رییس، معاونین و آمرین دیپارتمنت های تربیه معلم سید جمال الدین صورت گرفت. با جدول چک لست مشاهده وضعیت و امکانات دیپارتمنت ها و جریان تدریس اساتید مشاهده شده بود. جامعه آماری کارمندان ریاست عمومی تربیه معلم وکارمندان تدریسی، استادان و محصلان دارالمعلمین سید جمال الدین توسط نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. پرسشنامه ها به نمونه آماری که نظر به جنس، سن، درجه تحصیل و مدت کاری طبقه بندی شده بودند، توزیع گردیده بود. شاخص های پرسش های بسته، یک متغیره چهاردرجه یی (بسیارزیاد، زیاد، تاحدودی و کم) و( کاملاً موافق، موافق، بی نظر و مخالف) به شیوه لیکرت ترتیب شده بودند، که همزمان با پرسش های باز توزیع گردیدند.**

**نتیجه مقدماتی پرسشنامه های کمی (بسته) توسط آمارتوصیفی تحلیل و تجزیه و توسط گراف بیان گردیده و چون پرسش ها براساس مقیاس اسمی و رتبه ای ترتیب شده بودند از شاخص های مرکزی و پراکندگی استفاده نگردید و با ذکر بلند ترین فیصدی بیان شده است. سپس پرسشهای کیفی ( باز) و فرمهای مشاهده و مصاحبه تفسیر گردیده است. نتایج تحقیق با بررسی اسناد نشان داد که در سال 1391 هدف؛ استخدام 2274 استاد، دستاورد به تعداد 2170 استاد استخدام گریده که میزان پیشرفت 95٪ بوده است. 83 کتاب سمستراول و دوم و50 کتاب سمستر سوم و چهارم چاپ شده است. برای 60٪ کارمندان سیمینار اداره و منجمنت و تجهیزات فراهم گردید. هدف؛ تعداد مراکزحمایوی 188 بوده باشد، درحالیکه دستاورد، 180 مرکز حمایوی را نشان میدهد، میزان پیشرف 96٪ بوده است. 5 لیلیه به بهره برداری سپرده شده و 14 مرکز خصوصی دارالمعلمین راجستر شدند. هدف؛ جذب 79608 محصل در مراکز تربیه معلم در حالیکه دستاورد، جذب تعداد 64480 تن را نشان میدهد، میزان پیشرفت 81٪ بوده است. وزارت معارف درسال 1391 در تطبیق پلانهای استراتیژیک مطابق به پلان میان مدت (1390-1392) به پیشرفتهایی نایل گردیده است اما چالش های ناامنی، عدم دسترسی، مدیریت و کیفیت در روند تطبیق پلانهای انکشافی وجود داشته، که مانع تطبیق کامل پلانهای انکشافی گردیده است.**

**همچنان نتایج تحقیق درساحه دارالمعلمین سید جمال الدین برملا ساخت که استادان ازدانش تخصصی برخوردارند ولی تکافوی نیازمندی محصلان حال و آینده را نمی کند چرا که آموزش های تخصصی برای استادان وجود ندارد، کمبود روش های فعال آموزشی موجود بوده است.**

**عدم موجودیت مرکز انکشاف مسلکی و تحقیقی استادان، کیفیت پایین چپترهای اساسی و نداشتن مفردات مشخص چپترهای فرعی، عدم و کمبود مواد آموزشی، کمبود پرسونل اجرایی، کمبود تجهیزات اداری و تدریسی، معیاری نبودن محیط زیست و کمبود صنوف درسی، کمبود کمیته های محصلان، عدم رفتار مناسب بعضی از استادان با محصلان، معاش پایین استادان و جذب محصلان ضعیف قرارنمرات کانکور چالش هایی می باشند که کیفیت آموزشی را فراراه تطبیق پلانهای انکشافی دارالمعلمین سید جمال الدین کاهش داده است. دراخیر پیشنهادات اجرایی ارایه گردیده است. نتایج تحقیق میتواند وزرات معارف را در طرح پالیسی و اداره دارالمعلمین سید جمال الدین را دراجرای فعالیت ها جهت تحقق بخشیدن اهداف پلانهای انکشافی درزمینهٔ بهبود کیفیت آموزشی کمک نماید.**

**چکیده‌ای پایان‌نامه‌های دوره‌ای ششم برنامه ماستری رشته تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی**

1. **بررسی میزان تعهد مسلکی استادان پوهنتون تعلیم و تربیه**

**محقق: سید نور جان سادات**

**استاد رهنما: داکتر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**بررسی میزان تعهد مسلكی استادان پوهنتون تعلیم و تربیه كابل، موضوعی است كه جهت مطالعه و تحقیق انتخاب گردیده است. هدف اساسی و مهم این تحقیق را موردی چون مشخص نمودن میزان تعهد استادان پوهنتون تعلیم وتربیه نسبت به وظیفه و مسلك استادی از دید استادان و محصلان تشكیل میدهد.**

**قابل ذكر است كه با در نظرداشت هدف متذكره، یك سلسله سؤالات كلیدی و فرعی انتخاب گردیده اند، این تحقیق از نوع توصیفی است، روش جمع آوری اطلاعات درآن مختلط بوده، حاوی پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده می باشد.**

**این تحقیق در پوهنتون تعلیم و تربیه کابل انجام یافته؛ جامعه آماری آن را محصلان و استادان پوهنحی ها و دیپارتمنت های مختلف این پوهنتون تشکیل میدهد، كه به تعداد 360 نفرآنها به عنوان نمونه بر اساس جدول مورگان انتخاب گردیدند. جهت دریافت نمونه آماری از روش های نمونه گیری غیر تصادفی شكل سهمیه دهی و هدفمند، تصادفی ساده شكل قرعه كشی، تصادفی ساده شكل جدول تصادفی اعداد استفاده گردید.**

**نتایج به دست آمده از این تحقیق نشان می دهد كه استادان ازنظر تعهد مسلكی درحد متوسط قرار دارند چون در قسمت غیرحاضری 53% ازمحصلان بیان داشتند كه استادان بسیاركم غیر حاضری دارند، توجه به كارخانه گی، داشتن طرح و پلان درسی، انجام ارزیابی روزمره ، برخورداری از حوصله مندی در صنف، داشتن احساس خسته گی در تدریس، حاكمیت بالای مطالب درسی، استفاده از ابتكار و نو آوری در تدریس، ابراز نارضایتی استادان از رخصتی های نا به هنگام پوهنتون، حضور به موقع در صنف و استفاده از منابع دیگر علاوه بر لكچر نوت گزینه بسیاركم، زیاد، تاحدودی، بسیاركم و كم را انتخاب نموده اند.**

**از یافته های به دست آمده تحقیق استنباط می گردد كه تعهد مسلكی استادان آن طوری كه باید**

**باشد نیست، این عامل به مسایل مختلفی بسته گی دارد كه چرا تعهد مسكلی در حد بالایی قرار ندارد ازاین رو اگر تعهد مسلكی به شكل موجوده باشد كیفیت آموزشی شاگردان آنچنان معیاری نخواهد بود. این مسأله درآینده مشکلات زیادی را برای جامعه و مسلکی بودن خلق میکند، که باید توجه زیادتر به آن صورت بگیرد.**

**نتایج به دست آمده از اين تحقيق میتواند در راستای اصلاحات و بهبودی تعهد مسلکی استادان مؤثر واقع شود.**

1. **مطالعۀ فرهنگ کتاب خوانی در محصلان پوهنځی علوم تربیتی ومسلکی پوهنتون تعلیم وتربیه**

**محقق: عبدالاحمد امینی**

**استاد رهنما: میرهارون احمدی**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق درپوهنځی علوم تربیتی ومسلکی پوهنتون تعلیم وتربیه ی شهید استاد ربانی تحت عنوان "مطالعه ی فرهنگ کتابخوانی درمیان محصلان پوهنځی علوم تربیتی ومسلکی پوهنتون تعلیم وتربیه کابل" به هدف تشویق وترغبیب محصلان به مطالعه وکتابخوانی وهمچنان ترویج فرهنک کتابخوانی درجامعه انجام یافته است. از اینکه مطالعه وکتابخوانی درجامعه ی ما تا به حال جای خود را بازنکرده است و افراد جامعه به ویژه محصلان به روشهای موثر مطالعه وکتابخوانی آشنایی ندارند این تحقیق به راه انداخته شده تا بتواند این مسأله را حل نمایند.**

**دراین تحقیق از روش کمی وکیفی( مختلط ) با ابزار پرسشنامه ومصاحبه استفاده به عمل آمده واز این طریق اطلاعات موثق ومعتبر جمع آوری گردیده است. در این تحقیق ازنمونه گیری تصادفی، آنهم به شکل جدول تصادفی اعداد واز نمونه برداری غیرتصادفی به شکل هدفمند وسهمیه دهی استفاده گردیده است. به تعداد( 165) تن محصل شاملان این تحقیق را تشکیل میدهند، که ازجمله (112) تن محصل به عنوان نمونه انتحاب گردیده است.**

**نتایج به دست آمده دراین تحقیق براساس شواهد ومدارک بیانگر کم علاقه مندی محصلان به مطالعه وکتابخوانی است. اداره پوهنتون تعلیم وتربیه نقش اساسی را درتشویق محصلان به مطالعه وکتابخوانی دارد، درحالی که دیده شده است که رهبری این پوهنتون به ویژه اداره پوهنځی علوم تربیتی ومسلکی، دراین راستا تلاش چندانی نکرده است. یافته ها دراین تحقیق گویای آن است که مشکلات فرهنگی، اجتماعی واقتصادی خانواده ها، عدم ترویج فرهنگ مطالعه وکتابخوانی درجامعه، مکان نامناسب وغیر مجهز بودن کتابخانه وهمچنان کمبود کتب به زبان دری وپشتو ونیزکم علاقه مندی یک تعداد از استادان دراین پوهنځی از عواملی اند که باعث کم علاقه مندی محصلان به مطالعه وکتابخوانی گردیده است.**

**براساس بررسی ها در این تحقیق، مطالعه وکتابخوانی دراین نهاد تحصیلی از جایگاه خوبی برخودار نبوده ونیاز جدی به توجه استادان، اداره ورهبری پوهنتون به ویژه پوهنځی علوم تربیتی ومسلکی دارد. توجه به وضعیت کتابخانه ومجهزنمودن آن یک امر ضروری پنداشته می شود.**

**خواست محصلان از اداره ی پوهنځی علوم تربیتی ومسلکی در راستای ایجاد زمینه مطالعه برای محصلان ازطریق سمینار های رقابتی علمی در سطح پوهنتون وهمچنان تشویق ادارات ذیربط وذیصلاح در به نمایش گذاشتن کتب درمحیط پوهنتون تعلیم وتربیه از نکات مهم وبرجسته در جهت علاقه مندساختن محصلان به مطالعه وکتابخوانی وهمچنان ترویج فرهنگ مطالعه است.**

**نتایج حاصله دراین تحقیق جهت دریافت راه حل برای بیرون رفت این مشکل ونیزعلاقه مند ساختن محصلان به مطالعه وکتابخوانی وهمچنان ترویج فرهنگ مطالعه مورد استفاده قرارگرفته می تواند. نظام آموزشی (وزارت معارف) ونهاد های تحصیلی به این امر مهم توجه نموده روشهای موثر مطالعه را جزء محتوای آموزشی خویش قراردهند تا شاگردان ومحصلان با روشهای مطالعه آشنایی کامل حاصل نموده به مطالعه عادت نمایند. بررسی ها دراین تحقیق نشان می دهد که کم علاقه گی محصلان نسبت به مطالعه وکتابخوانی درپیشرفت تحصیلی آنها نقش مهم واساسی دارد. یافته ها در این تحقیق گویای آن است که آنعده محصلانی که به مطالعه وکتابخوانی علاقه مند مندی دارند نسبت به کسانی که کمتر علاقه مند اند، در درجات عالی قرار داشته، و آنها دلیل پیشرفت ودر درجه قرارگرفتن شان را درکتابخوانی ومطالعه می دانند. نظربه گفته های شاملان این تحقیق داشتن مطالعه میتواند آنها را درجریان امتحان برای اخذ نمرات عالی کمک نماید.**

**علاوه از نکات فوق، ایجاد یک انجمن علمی کتابخوانی درپوهنتون تعلیم وتربیه ، ایجاد یک کمیته برای والدین جهت ایجاد روابط پوهنتون با خانواده ها ونیزبه راه اندازی سمینار های علمی ومسابقات کتابخوانی درسطح پوهنتون به ویژه پوهنځی علوم تربیتی ومسلکی، تأسیس یک باب کتابخانه ی مجهز همراه با امکانات وتوجه استادان به نشر کتب علمی به زبان های رسمی کشور می تواند باعث علاقه مندی محصلان به مطالعه گردیده آنها را به مطالعه وکتابخوانی علاقه مند سازد.**

1. **بررسی میزان پذیرش موضوعات عاطفی در تدریس محتویات مضامین علوم اسلامی در پوهنتون تعلیم وتربیه**

**محقق: سمیع الله نوری**

**استاد رهنما: ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**دراین تحقیق بررسی میزان پذیرش موضوعات عاطفی درتدریس محتویات مضامین ثقافت اسلامی درپوهنتون تعلیم وتربیه کابل به پژوهش گرفته شده است؛ این تحقیق پیرامون بررسی میزان پذیرش موضوعات عاطفی درمحتویات مضامین ثقافت اسلامی ودریافت چگونگی آن از جمله موضوعات اند که برای همه استادان ومحصلان در سطح کشور مهم تلقی می گردد. دراین تحقیق سعی وتلاش جدی صورت گرفته است، تا تأثیرات موضوعات عاطفی، نقش استادان ثقافت اسلامی درتأثیر پذیری عاطفی محصلان، دریافت تأثیر پذیری عاطفی محصلان از محتوای مضامین ثقافت اسلامی، میزان پذیرش مضامین ثقافت اسلامی از سوی محصلان شناسایی وآشکار گردد.**

**شاملان این تحقیق (استادان پوهنحی تعلیمات اسلامی، محصلان پوهنتون تعلیم وتربیه ) بوده؛ برای جمع آوری از روش کمی وکیفی کارگرفته شده است. دراین تحقیق نتایج که به دست آمده عبارت اند ازاین که اکثریت محصلان به دروس مضامین ثقافت علاقه مند بوده اند. اگردر تدریس وقایع مهم عصر مطابق با نیا ز مندیهای زمان ومکان وجنبه های عاطفی محصلان درنظرگرفته شود، علاقه مندی آنها بیشتر میگردد. این تحقیق نشان داده که مضامین ثقاف اسلامی با ارزشها اجتماعی زیادسازگاری داشته، محصلان جهت مشکلات شخصی خود تاحدودی به استادان ثقافت اسلامی مراجعه و دررفتار های خود کم از آنها تقلید میکنند، به نظم ومقررات پوهنتونی کم پابندی دارند. دراین تحقیق روشن گردید که برخورد عاطفی استادان تا حد زیاد با محتوای مضامین ایشان همخوانی دارد. این تحقیق در پوهنحی های شرعیات و تعلیم وتربیه و پوهنتون های کشور بویژه دیپارتمت های ثقافت اسلامی درپوهنتونها و دارالمعلمین ها به سطح کشور کاربرد دارد.**

1. **دریافت راههای ترویج فرهنگ ورزش نمودن در میان محصان اناث پوهنتون تعلیم وتربیه**

**محقق: محمد زبیر حبیبی**

**استاد رهنما: جواد احمدی**

**چکیده تحقیق**

**پروژۀ تحقیقی که تحت عنوان دریافت راه های ترویج فرهنگ ورزش در میان محصلان اناث پوهنتون تعلیم و تربیۀ کابل جهت بررسی و تحقیق قرار گرفت. به طور خلاصه اهداف ذیل در این تحقیق دنبال گردیده است.**

**دریافت علل پایین بودن فرهنگ ورزش در میان محصلان اناث پوهنتون تعلیم و تربیۀ کابل، و دریافت راه حل های ممکن برای رفع چالش فوق از اهداف اساسی دراین تحقیق است.**

**برای رسیدن به اهداف متذکره ازشیوه ی مختلط تحقیق (کمی و کیفی) استفاده شد. که جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه و مصاحبه ها تنها برای طبقه اناث کار گرفته شده است.**

**نتایج بدست آمده نشان دهنده ی آن است که عمده ترین چالش ها در این زمینه؛ نبود شرایط امنیتی، کمبود مربیون از طبقه اناث و نبود امکانات و شرایط نا مناسب برای انجام فعالیت های ورزشی دختران می باشد. همچنان عوامل بازدارنده ی که کمتر مانع انجام فعالیت های ورزشی محصلان اناث گردیده است، موجودیت حساسیت های جنسیتی و محدودیت های خانواده گی می باشد.**

**نتایج با توجه به مشکلات و موانع فوق بهترین وسیله ی رهایی از سنن ناپسند و کهنه، در قدم نخست دانش و فرأ گرفتن علوم نوین؛ خاصتاً آگاهی در مورد اهمیت و ضروریات فعالیت های ورزشی به بدن تلقی می شود. هکذا رسانه های تصویر همچنان آرام نه نشسته در هر چه بیشتر و بهتر شدن فرهنگ ورزش در میان طبقه اناث؛ با توجه به اصول و مقررات اسلامی، انسانی، و اجتماعی در روشن ساختن ذهنیت عامه مردم تلاش کنند. تا درعرصه آگاهی دهی و ذهنیت سازی نسبت به آنچه که واقعاً گرو به دین، فرهنگ، عنعنات پسندیده ما خورده نه تنها باید بدان احترام شود، بلکه در حفظ و رعایت آن نهایت کارشود. برعکس رسوم و خرافاتی که اصلاً اساس و تهداب نه در دین، نه در فرهنگ، و نه در کلتور ما افغان ها ندارد باید به صورت واضح برای جامعه تفهیم گردیده و در دور انداختن آن نیز زمینه سازی گردد.**

**شایان ذکراست که این تحقیق کاربردی می باشد. توقع می رود که حتی الامکان استادان و مربیون ورزشی و مسؤولان نهاد تحصیلی را متوجه رسالت شان بسازد. تا باشد که در مطابقت به قانون و رسالت وظیفوی به وظایف شان بیشتر از پیش در راستای فراهم آوری شرایط مناسب برای انجام فعالیت های ورزشی محصلان اناث پوهنتون تعلیم و تربیۀ کابل و تلاش نمایند.**

1. **دریافت چالش های تطبیق نصاب درسی ریاضی در دوره متوسط مکاتب شهر کابل**

**محقق: صابره عزیزی**

**استاد رهنما:داکتر محمد جواد احمدی**

**چکیده تحقیق**

**کتاب های درسی یکی از مهم ترین منابع یادگیری در نظام های آموزشی هستند و مواد اصلی برنامه درسی مکاتب را تشکیل می دهند. تحقیق در مورد دریافت چالش های تطبیق نصاب درسی ریاضی دورۀ متوسطه نیز تلاش مهم است در راستای افزایش کیفیت برنامه های آموزشی معارف کشور، زیرا معلمان و شاگردان زیادی از آن بهره برده و در واقع آینده فرزندان این کشور به آن وابسته می باشد. این تحقیق در برنامه ریزی فرصت های مناسب، برای یادگیری شاگردان تأثیر گذار می باشد.**

**این تحقیق در واقع برای تجدید نظر روی تدوین برنامه های آموزشی ریاضی، انکشاف نصاب درسی ریاضی دورۀ متوسطه، اصلاحات فراگیر با توجه به یافته های تحقیق روی تدوین محتوای درسی از لحاظ (تسلسل منطقی، سطح یادگیری بالا، ارزشیابی مؤثرتر)، رفع ابهام در یادگیری برای شاگردان و معلمین خواهد بود.**

**یافته های این تحقیق نشان می دهد که: در محتوای درسی، مشکلات از قبیل: عدم تسلسل در موضوعات، قابلیت یاد گیری پایین، میزان تشریحات محتوایی کمتر، توجه کمتربه تنوع محتوایی ، معیارهای ارزیابی پایین ترو جود دارد. از طرف دیگر در مطالعه جنبه های مثبت محتوای درسی کتاب های ریاضی دورۀ متوسطه، دیده میشود که از شکل ها، تصاویر و طرح سوالات به شکل پرسشی استفاده صورت گرفته است.**

**چون این تحقیق کیفی می باشد بنأ بر پایه مصاحبه با معلمان و مرور اسناد استوار بوده و روش جمع آوری آمار از مکاتب به طریق نمونه گیری خوشه ای تصادفی، صورت گرفته است.**

1. **دریافت عوامل ترس از امتحان بین محصلان دیپارتمنت ریاضی پوهنتون تعلیم و تربیه**

**محقق: فاطمه بخشی**

**استاد رهنما: لیلما شریفی یما**

**چکیده تحقیق**

**ترس از امتحان ریاضی و تعامل آن با پروسه یادگیری ریاضیات جایگاه ویژه یی را درامر آموزش و یادگیری ریاضیات مکاتب و پوهنتون ها به خود اختصاص داده است. بنابراین هدف مهم این تحقیق را شناسایی عوامل ترس از امتحان، شناسایی راه های بیرون رفت معضله ترس از امتحان ریاضی، دریافت رابطه بین اضطراب امتحان و یادگیری تشکیل میدهند.**

**این تحقیق بالای محصلان رشته ریاضی ، استادان ، آمر دیپارتمنت ریاضی و روانشناسان و متخصصان تعلیم و تربیه انجام گرفته است.**

**به منظور به انجام رساندن این تحقیق، از روش کمی و کیفی و برای جمع آوری اطلاعات ازوسایلی چون: پرسشنامه، مصاحبه، و مشاهده استفاده شده است. یافته ها نشان میدهند که ترس بیش از حد از امتحان ریاضی باعث میشود تا بالای یادگیری مفاهیم ریاضی توسط محصلان تأثیر منفی گذاشته و باور آنها نظر به حل کردن مسائل ریاضی کم تر شود. در ترس از امتحان عوامل بیرونی و درونی دخیل است عوامل داخلی( شخصی) مانند استعداد ریاضیکی، حافظه، بی اعتماد بودن خود شاگرد ، کم جرأت بودن، و عوامل بیرونی مثل شیوه های ارزیابی، وقت کم برای امتحان، ستندرد نبودن سوالات،عدم آشنایی شاگردان با شیوه امتحان گیری، نداشتن آماده گی درست و...**

**وجود کمی ترس برای پیشرفت ضروری است ولی ترس بیش از حد باعث اختلال در یادگیری و حافظه میشود. ترس از امتحان ریاضی باعث میشود که محصلان بیشتر به اضطراب و ناکامی فکر کنند و تمرکز روی موضوع نداشته باشند. و در نتیجه محصلان به یادگیری میخانیکی رو می آورند.**

**از نتایج و یافته های این تحقیق میشود در معارف و تحصیلات عالی مخصوصاً دیپارتمنت ریاضی استفاده شود تا باشد بعضی کارها در جهت بهبود ترس از امتحان که حداقل از دست محیط پوهنتون بر می آید انجام شود و به عنوان یک رهنمود از آن استفاده گردد.**

**و در اخیر باید گفت برای آنکه پروسه آموزش به شکل درست تر صورت بگیرد باید روی پروسه یادگیری توجه جدی صورت گیرد و برای یادگیری بهتر، لازم است میزان ترس زیاد از امتحان کم تر شود . هم چنان جهت دور نمودن ترس از امتحان به خصوص در مضمون ریاضی به اساس نتایج تحقیق پیشنهاد میگردد که استادان مواد کافی در اختیار محصلان قرار دهد، اعتماد به نفس تقویه گردد، استادان مسلکی گماشته شود و بالاخره امتحان ها و سوالات امتحان معیاری گردد.**

1. **دریافت عوامل ترس از امتحان بین محصلان دیپارتمنت ریاضی پوهنتون تعلیم و تربیه**

**محقق: خورشید ناصری**

**استاد رهنما: داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**موضوع این تحقیق "دریافت علاقه مندی محصلان بیولوژی به مطالعات خارج از محتوای درسی" درپوهنتون تعلیم وتربیه کابل است. مسأله این تحقیق را پایین بودن سطح علاقه مندی به مطالعه خارج از محتوای درسی میان محصلان تشکیل میدهد. هدف اساسی این تحقیق را دریافت اندازه علاقه مندی محصلان به مطالعات خارج از محتوای درسی، دریافت عوامل وچالش ها فرا راه مطالعات خارج درسی محصلان، نیازمندی های محصلان به مطالعات خارج درسی، اگاهی محصلان از شیوه های مطالعه، دریافت اندازه مؤثریت مطالعات خارج درسی درافزایش مهارت ها و موفقیت های تحصیلی شان میباشد. که مطابق با اهداف تعیین شده ومرتبط با سوالات کلیدی وفرعی تحقیق طرح گردیده است. دراین تحقیق اندازه ی علاقه مندی محصلان بیولوژی به مطالعات خارج از محتوای درسی بررسی گردیده است. بنابرآن این تحقیق با استفاده از شیوه های کمی وکیفی (مختلط) انجام یافته ،که جمع آوری اطلاعات کیفی دراین تحقیق با استفاده از وسایل چون مصاحبه با استادان و کتابداران، بحث متمرکز بر گروپ با محصلان و سوالات باز پرسشنامه به محصلان، مشاهده از جریان مطالعه ی محصلان درکتابخانه ، بررسی اسناد درکتابخانه وپالیسی کورس استادان جمع آوری شده است. چون دسترسی به نتائج درست مستلزم استفاده از یافته های عددیست وبیشتر آمار در حیطه ی تحقیق کمی میباشد، اطلاعات کمی با استفاده از پرسشنامه جمع آوری شده است. اطلاعات آمار وارقام از طریق وسایلی چون پرسشنامه، مصاحبه، بحث متمرکز بر گروپ ومشاهده به دست آمده، که حسب ضرورت ومعیارات تحقیق، اطلاعات به دست آمده باید مورد تحلیل و تجزیه قرار گرفته ونتائج آن تحریر گردد، که بعداً نتائج به دست آمده مورد مناقشه ونتیجه گیری قرار گرفت.**

**شاملان این تحقیق را استادان ومحصلان دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون تعلیم وتربیه کابل وکتابداران پوهنتون تعلیم وتربیه تشکیل داده. که با (7) تن استادان و (2) تن کتابدارن مصاحبه صورت گرفته و با (218) تن از محصلان دیپارتمنت بیولوژی پرسشنامه توزیع گردیده، همچنان با (16) تن از محصلان بحث متمرکز بر گروپ واز روند فعالیت کتابخانه مشاهده صورت گرفت.**

**نتائج این تحقیق نشان میدهد که در دیپارتمنت بیولوژی مطالعه خارج از محتوای درسی در سطح خیلی پایین قرار دارد، تشویق، انگیزه دهی و رهنمایی استادان برای علاقه مند ساختن محصلان به مطالعات خارج از محتوای درسی خیلی ضعیف میباشد. محصلان این دیپارتمنت برای مطالعات خارج از محتوای درسی به چالش ها و موانعی در زمینه های کمبود کتاب در رشته ی بیولوژی، کهنه وقدیمی بودن کتاب ها، ندادن کتاب از سوی کتابخانه ی پوهنتون به طور امانت، کمبود کتاب به زبان های دری وپشتو، کمبود کتاب خانه های مجهز، قیمت بودن کتاب، ضعف اقتصاد، مشکل در آموزش لکچر نوت ها از جمله چالش های است که محصلان با آن روبه رو هستند. وعواملی مانند بی برنامه گی، استفاده بیش از حد از رسانه ها، انترنت وصفحه ی اجتماعی فیسبوک، نداشتن وقت کافی،کم علاقه گی به رشته تحصیلی، محدود بودن امتحان به لکچر نوت درسی، ندانستن شیوه های مطالعه وسهیم نساختن همه شاگردان به طور یک سان در درس و مشکلات فرهنگی که دختران با آن مواجه اند دانسته شد.**

**مهمترین راه های که توسط آن مطالعات خارج محتوای درسی میان محصلان ترویج وگسترش یابد. تشویق، انگیزه دهی ورهنمایی استادان، بیان فواید و اهمیت مطالعه برای شاگردان و سفارش کارهای خانه گی مطالعاتی خارج از موضوع درسی میباشد. همچنان استفاده از روشهای تدریس که محصلان را به مطالعات خارج از محتوای درسی ترغیب کند، هدیه دادن کتاب، اعلانات ومعرفی کتاب متعلق به رشته وچاپ کتاب به زبان های دری و پشتو، رویه خوب کتابداران و معرفی منابع و مأخذ قابل دریافت در پالیسی کورس ها ولکچر نوت های استادان دانسته شد. محصلان مطالعات خارج از محتوای درسی را تا اندازه زیاد مؤثر در مؤفقیت های تحصیلی، نتائج امتحانات و انکشاف وافزایش معلومات، استعداد، خلاقیت، اعتماد به نفس، وغیره مهارت ها دانسته اند.**

1. نقش کودکستان در رشد اجتماعی کودکان درناحیه پنجم شهر کابل

**محقق: خواجه محمد چرخی**

**استاد رهنما: داکتر ظاهر وهاب**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق تحت عنوان بررسی همگانی کودکستان در رشد اجتماعی کودکان درناحیه پنجم شهرکابل به پایه اکمال رسیده است؛ اهدافیکه در لابلای این تحقیق مورد نظر گرفته شده بود همانا مطالعه ی تاثیر کودکستان در رشد اجتماعی اطفال ، چگونگی تاثیر کودکستان ها درآموزش وپرورش اطفال در زمانیکه دوراز والدین شان اند میباشد. هدف عمده این تحقِق را دریافت سطح علمی ومسلکی بودن معلمان کودکستان ، دریافت برنامه های به خصوص به منظور رشد اجتماعی کودکان، شناسایی چالشها ومشکلات کودکستانها در رشد اجتماعی کودکان، دریافت میزان رضایت والدین از رشد اجتماعی آنها درکودکستان، دریافت تاثیرات کودکستان برای اطفال تشکیل میدهد؛ و تحقیق حاضر با در نظرداشت ضرورت و مبرمیت بگونه ی مختلط ( کمی و کیفی) طرح و دیزاین گردیده است. جهت جمع آوری معلومات از افزار مختلف، پرسشنامه های باز و بسته، مصاحبه ، مشاهده، استفاده شده و مراحل تجزیه و تحلیل معلومات بگونه ی کمی و کیفی صورت گرفت. بدین معنا که اکثریت سوالات جواب آزاد (باز) که به شیوه ی کیفی تهیه وترتیب گردیده، وبعضی سوالات جواب بسته بوده که به گونه ی کمی مورد تجزیه وتحلیل قرار گرفت. مشاهده ازصنف درسی معلمان کودکستان که ازآن به شکل چک لست، توزیع پرسشنامه به والدین کودکان به شیوه ی کمی و مصاحبه با معلمان ومدیران به شیوه ی کیفی صورت گرفته است .**

**نتایج تحقیق واضح ساخت که بیشتر والدین و جامعه مورد نظر کودکستان ها را نخستین سنگ ارتقا و تهداب مکاتب دانسته و نقش آن را در بالا رفتن جرأت وآماده ساختن اطفال به مکتب وپرورش ذهنی، اجتماعی، وعاطفی، تشخیص کردن اطفال منزوی وگوشه گیر، اشتراک اطفال دربازیهای دسته جمعی، ایجاد صمیمیت پیداکردن دربین کودکان، تشخیص اطفال ازلحاظ روانی ، صنف بندی شاگردان نظر به وضعیت فامیلی ورشد اجتماعی اطفال موثر دانسته اند.**

1. دریافت میزان تحقیق وتتبع در دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون تعلیم وتربیه

**محقق: بدریه عظیمی**

**استاد رهنما: داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**تحقیق و تتبع به عنوان مهمترین عامل رشد و پیشرفت نهادهای آموزشی باید در برابر بیشترین توجه قرار گیرد. بدین لحاظ موجودیت فرهنگ تحقیق و تتبع در دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون تعلیم و تربیهٔ کابل مورد تحقیق قرار گرفته است و هدف کلی از انجام این تحقیق، دریافت میزان تحقیق و تتبع در دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون تعلیم و تربیه کابل است و اهداف فرعی این تحقیق دریافت موانع و چالشهای که فرا راه تحقیق و تتبع استادان بیولوژی قرار دارد، چگونه گی مقالات علمی تحقیقی استادان و عوامل موثر در توسعهٔ فرهنگ تحقیق و تتبع می باشد. این تحقیق از نظر روش از نوع روش مختلط ( کمی وکیفی) می باشد، نمونه آماری کلیه استادان دیپارتمنت بیولوژی به شمول آمر این دیپارتمنت به تعداد10 تن، اعضای کمیسیون نشراتی و رییس این کمیسیون به تعداد 15 تن می باشد. به دلیل کوچک بودن جامعه آماری به نمونه گیری ضرورت نیست. اطلاعات از طریق پرسشنامه های دارای سوالات باز و بسته، مصاحبه که هر کدام دارای هشت سوال بود و مرور اسناد بدست آمد که بر اساس تجزیه و تحلیلهای صورت گرفته به شکل کمی وکیفی تحقیق و تتبع در این دیپارتمنت تا حدودی موجود بوده و تحقیقات کتابخانه یی بیشتر از تحقیقات ساحوی میباشد و استادان به دلیل نا مساعد بودن شرایط تحقیقات ساحوی بیشتر به تألیفات می پردازند. از نگاه چگونه گی فعالیت های انجام شده تحقیقی، کیفیت مقالات تحقیقی استادان در سطح مطلوبی قرار نداشت، دلیل آن موجودیت موانع و چالشهای است که فرا راه تحقیق و تتبع آنها قراردارد که نه تنها مانع کمیت تحقیق، بلکه بالای کیفیت تحقیق نیز تاثیر گذاشته است. نتایج تحقیق هذا استادان بیولوژی را از اندازهٔ موجودت فرهنگ تحقیق و تتبع در روشنی قرار داده و آنها را متوجه خواهند ساخت که در پهلوی کمیت، به کیفیت تحقیق نیز بی اندیشند.**

1. دریافت علل نارسایی تکلم فارغان لسان عربی پوهنتون های دولتی شهر کابل

**محقق: امیرخان پویا**

**استاد رهنما:داکتر وحیدالله عمر**

**چکیده تحقیق**

**دیپارتمنت های زبان عربی بنا بر اهمیت زبان عربی و رابطه عمیق آن با زبان های ملی از چندین دهه بدین سو در کنار سایر زبان های خارجی در پوهنتون های کشور، بخصوص پوهنتون های کابل فعالیت می نمایند.**

**فارغان زبان عربی درعرصۀ افهام و تفهیم و مکالمه با این زبان مشکل دارند؛ بنا بر این لازم دیده شد تا علل نا رسایی های تکلم فارغان عربی در قالب اهداف چون: میزان علاقمندی فارغان زبان عربی، میزان رضایت فارغان، از تدریس استادان؛ میزان رضایت آنها از کارایی و مؤثریت نصاب درسی و دریافت دیده گاه های استادان نسبت به نا رسایی های تکلم فارغان عربی، مورد بحث قرارگیرد.**

**این تحقیق در راستای تعریف اهداف مشخص و واضح برای دیپارتمنت های عربی با توجه به نیازمندی ها، تجدید نظر روی محتوا و کریکولم زبان عربی طبق ضرورت جامعه، تجدید نظر روی روش های تدریس سنتی و جایگاه وسایل آموزشی در تدریس این زبان کاربرد خواهد داشت. یافته های این تحقیق نشان داد که: فراگیری زبان عربی به لحاظ فرهنگی و دینی اهمیت دارد، اما علت اساسی نا رسایی های تکلم فارغان عربی همانا نبود لابراتوار زبان، استفاده کم از شیوه های مؤثر درسی و شاگرد محور، توجه کم استادان روی مکالمه عربی، تدریس محتویات و موضوعات که روی انکشاف محاوره چندان تأثیرنداشته و کمبود کریدیت های مضمون محاوره، بیان گردیده است.**

**در این تحقیق از روش گلوله برفی استفاده گردیده است. برای جمع آوری آمار از وسایل چون: پرسشنامه و مصاحبه استفاده به عمل آمد. این تحقیق بر پایۀ شیوۀ مختلط (کمی وکیفی) انجام یافته، بناء نتایج بدست آمده نیز بر اساس همین دو شیوه مورد تحلیل قرارگرفته است.**

1. **نقش کار های عملی درایجاد همکاری درسی بین محصلان کیمیای پوهنتون تعلیم وتربیه**

**محقق:قاهره کاکر**

**استاد رهنما: عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**نقش کارهای عملی در ایجاد همکاری درسی بین محصلان کیمیای پوهنتون تعلیم و تربیه کابل، موضوعی است که جهت مطالعه و تحقیق انتخاب گردیده است. اهداف اساسی و مهم این تحقیق، تشخیص میزان مهارت و توانایی استادان در استفاده از میتود کارعملی در ایجاد همکاری آموزشی،دریافت میزان علاقمندی محصلان به همکاری آموزشی میان یکدیگر،شناسایی موثریت کار های لابراتواری در ایجاد همکاری درسی میان محصلان میباشد برعلاوه، بررسی وسایل و مواد موردنیاز در روش کار عملی دیپارتمنت کیمیای پوهنتون تعلیم و تربیه کابل و برملا ساختن چالش های فراراه همکاری درسی میان محصلان از اهداف این تحقیق میباشد.**

**در این تحقیق از روش های کمی و کیفی(مختلط) و مطالعه مروراسناد استفاده شده است،جمع آوری آماربه وسیله پرسشنامه ها،مصاحبه ها و مشاهده ها انجام شده.جمعیت مورد مطالعه این تحقیق را استادان و محصلان دیپارتمنت کیمیای پوهنحی علوم طبیعی پوهنتون تعلیم و تربیه کابل تشکیل داده، نتایج کلیدی این تحقیق برحسب ذیل خلاصه میگردد:**

**نتایج تحقیق بیانگرآن است که استفاده از روش کارعملی و لابراتواری در ایجاد همکاری درسی بین محصلان،آموزش و یادگیری را دایمی و پایدارمیسازد. در اثراجرای تجارب لابراتواری محصلا ن به فعالیت های یادگیری بیشترتشویق می شوند،محصلان به همکاری آموزشی میان یکدیگرشان بسیار زیاد علاقمند استند ،اما به خاطرچالش های چون کمبود وقت درسی، کمبود و سایل و امکانات آموزشی، توجه کمتر استادان در زمینه همکاری آموزشی ، ضعف اعتماد به نفس محصلان،تشویق نا کافی توسط استادان،روحیه رقابت های نا سالم در آموزش سطح همکاری های درسی بین محصلان کم رنگ میباشد.**

**یافته های به دست آمده در این تحقیق بر ملا ساخت که اجرای تجارب لابراتواری در تدریس باعث جالبیت و موثریت درس گردیده ،محصلان را متیقن به حقیقت موضوع می گرداند. عمده ترین مشکل که باعث استفاده کمتر از این روش گردیده ، نبود مکان مناسب برای اجرای تجارب لابراتواری،ازدیاد محصلین در یک صنف، وقت کم برای اجرای تجارب لابراتواری،موجودیت سامان وآلات کافی لابراتوار،آشنایی کمتربعضی استادان با مواد و سایل لابراتواری و اجرای تجارب لابراتواری و نبود لابرانت با تجربه و مسلکی در اتاق لابراتوار میباشد.**

**یادگیری مضمون کیمیا بدون استفا ده از روش کار عملی که یکی از عوامل همکاری درسی بین محصلان میباشد از موثریت لازم برخوردارنبوده وسبب میشود تا محصلان نتوانند دانش را بر پایه عمل و تجربه بیاموزند و از آن در زنده گی شغلی و مسلکی خود به طوردرست استفاده نمایند.**

**از یافته های به دست آمده تحقیق استنباط میگردد که زیاد کردن وقت درسی و امکانات آموزشی،تاکید استادان در زمینه نقش کارهای عملی در ایجاد همکاری درسی بین محصلان موثرمیباشد برعلاوه، ازبین بردن تعصبات قومی ومذهبی و ترویج فرهنگ همکاری آموزشی به جای رقابت های ناسالم، چالش های فرا راه کار های عملی ،همکا ری آموزشی بین محصلان را کاهش داده و یا هم از میان برداشته است.**

**نتایج به دست آمده میتوانند در راستای اصلاحات سیتم آموزش و تدریس برای استادان،محصلان و دست اندرکاران تحصیلات عالی افغانستان ممد واقع گردد. امید است در جهت تحقق مفکوره ایجاد همکاری آموزشی بین محصلان، یافته های این تحقیق مورد استفاده قرارگیرد.**

1. چالشهای یاد گیری لسان دوم برای مهاجرین مکاتب ابتداییۀ شهر کابل

محقق: فروزان زارع

استاد رهنما: شریف فایض

چکیده تحقیق

**این تحقیق تحت عنوان ” چالش های یاد گیری زبان دوم برای مهاجرین در مکاتب ابتدایی شهر کابل “ انجام شده است. زبان دوم عبارت است ازاستفاده از دو زبان براي تدريس و يادگيري به منظور نيل به اهداف تربيتي و اجتماعی است. با توجه به اهداف و جامعه آماری این تحقیق در پنج حومه شهر کابل ( شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکز) انجام یافت. اهداف این تحقیق به گونهٔ فشرده از این قرار می باشد: شناسایی نقش زبان مادری،عوامل تاثیر گذار، آگاهی از تاثیرات و دریافت راه های حل یاد گیری زبان دوم برای مهاجرین در مکاتب ابتدایی شهر کابل می باشد. برای نیل به این مرام به طرح اهداف مشخص تری نیاز است. برای رسیدن به اهداف فوق چهار سوال کلیدی و هر کدام آن با سوالات فرعی دنبال شده است. لازم به ذکر است که در این تحقیق از روش های جمع آوری اطلاعات چون: پرسشنامه و مصاحبه استفاده گردید. شیوه تحقیق کاربردی بوده که از روش کمی و کیفی ( مختلط ) استفاده گردیده است. بر علاوه جهت مستند سازی در پیشینه از روس کتابخانه یی و بررسی اسناد نیز مورد استفاده شده است.**

**تعداد مجموعي شاگردان شامل تحقيق به15684 میرسید که از جمله آنها، با استفاده از نمونه گیری تصادفی ساده از نوع قرعه کشی، 248 نفر انتخاب و پرسشنامه توزیع گردید.**

**نتایج عمده و اساسی که از این تحقیق به ارتباط چالش های زبان دوم به دست آمده بیشتر پیرامون این یافته ها مبین این بود که: سهم گیری شاگردان دو زبانه در فعالیت صنفی بسیار کمرنگ است؛ زیرا عده اینها به دلایل مختلف که مبادا مورد تمسخر و قرار گیرند علاقمندی نشان نمی دهند. در ارتباط به برابری سویه آنها با شاگردان که به زبان مادری می آموزند نشان داد که چندان تفاوتی بین اینها وجود ندارد، همچنان پیرامون موفقیت های عالی یا نمرات به این ارتباط تحقیق آشکار ساخت که این شاگردان اکثریت نمرات عالی را به دست می آورند و بالاخره به ارتباط تاثیرات مثبت و منفی تدریس و آموزش بالای آینده شاگردان این را واضح ساخت که تاثیرات منفی آن خیلی کم بود شاگردان ضعیف را به چالش ها مواجه ساخته است.**

**برای رفع معضلات فوق در نتیجه تحقیق پیشنهاداتی برای مشاورین و معلمان ارایه گردیده است که صورت فشرده از آن یاد آوری میگردد تا بی تهیه شدن پروسه آموزش زبان دوم با خصوص برای مهاجرین سهولت ایجاد گردد به طور نمونه تهیه رهنمود ها به زبان محلی، تدویر کورس های زمستانی، آموزش از یکدیگر، جلوگیری از تعصب، فراهم آوری زمینه آموزش توسط خانواده های و نظارت از اجرای برنامه های آموزشی یاد آوری میگردد.**

1. **دریافت شیوه های استفاده ازمواد محیطی در تدریس نباتات در پوهنتون تعلیم وتربیه**

**محقق: توتیا ایشچی**

**استاد رهنما:داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق تحت عنوان ” در یافت شیوه های استفاده از مواد محیطی در تدریس نباتات در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی و پوهنتون کابل “ انجام شده است، تا مشخص گردد که استادان این دو نهاد تعلیم و تربیتی تا چه اندازه از مواد محیطی در تدریس نباتات استفاده مینمایند.**

**هدف تحقیق، شناسایی موثریت ، مفیدیت و میزان استفاده از مواد محیطی در تدریس مضمون تباتات است. به خاطر رسیدن به اهداف تحقیق از از شیوه مختلط با توجه به ابزار وسایلی چون: پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده و بحث متمرکز برگروه استفاده شده که بعد از تحلیل کمی و کیفی در گرافها ، چارت جداول گزارش داده شده است. جامعه آماری در این تحقیق چندان بزرگ نبوده از نمونه گیری خوشه یی و بعد از نمونه گیری تصادفی استفاده گردیده است همچنان برای انتخاب محصلان جهت مصاحبه، توزیع پرسشنامه از شیوه تصادفی استفاده گردید**

**جامعه آماری این تحقیق را تمام استادان دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی و در دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون کابل تشکیل میدهد نمونه آماری به اساس جدول مورگان به تعداد 217 تن انتخاب گردیده است. در این تحقیق چهار سوال کلیدی و دوازده سوال فرعی مورد سنجش و آزمون قرار گرفت. اطلاعات به دست آمده در این تحقیق بیانگر آن است که: استفاده مواد محیطی در تدریس مضمون نباتات یک امر مهم و ضروری پنداشته میشود اما استفاده از آن در این دو نهاد تا حدودی مروج بوده است؛ ولی به صورت عموم استفاده مواد محیطی در دیپارتمنت بیولوژی پوهنتون کابل نسبت به پوهنتون تعلیم و تربیه کمتر بوده است. دلیل استفاده کم این مواد را نبود امکانات از جمله نداشتن قوریه ها، باغ های مرتبط به درس و کاهلی عده از استادان در استفاده از مواد محیطی قلمداد شده است.علاقه مندی محصلان به استفاده از مواد محیطی زیاد بوده در حالیکه استادان به این امر توجه ندارند و به صورت تصادفی بعضی اوقات در تدریس خویش از مواد محیطی استفاده مینماید. در پلان های تعلیمی و برنامه های درسی استادان دیپارتمنت بیولوژی استفاده از مواد محیطی گنجانیده نشده و کدام پلان منظم جهت تطبیق دانش نظری در عمل را ندارند.**

**شامل ساختن و استفاده از مواد محیطی در برنامه های درسی و پالیسی کورس ها، ایجاد ساحه تجربوی قوریه های نباتات علفی و درختی، ایجاد انگیزه جهت مطالعه نباتات در محیط طبیعی، پلان نمودن سیر های علمی در فارم های تحقیقاتی زراعتی، تهیه هرباریوم ها، کلکیسون ها راه های بیرون رفت از این معضله میباشد که در نتیجه این تحقیق پیشنهاد گردیده است.**

1. **دریافت چالش های امتحان کانکور در نظام تعلیمی افغانستان**

**محقق: مژده تابش نور**

**استاد رهنما: داکتر وجدی**

**چکیده تحقیق**

**آزمون سراسری یا کانکور، یک پروسه ی ملی وسرنوشت ساز برای تلفیق استعداد جوانان وجذب آنان در تحصیلات عالی کشور است. علاقمندی به سپری نمودن مؤفقانه ی کانکور وراه یافتن به تحصیلات عالی، مانند هر جامعه ی دیگر درافغانستان نیز خیلی چشمگیر بوده و این گسترده گی تقاضای اجتماعی برای تحصیلات عالی، روند فراگیری است که دولت را به چالش روبرو نموده است. ازطرفی هــم؛ کمبود امکانات مالی، افزایش همه ساله ی متقاضیان کانکور، ظرفیت پایین جذب دردانشگاه ها، وجود فساد گسترده درنظام، کمبود وسایل تخنیکی ، بی کیفیتی نظام معارف وده ها مشکل دیگر، این پروسه را به رکود مواجه ساخته وباورمندی عامه را نسبت به آن پایین آورده است.**

**بنابرآن تحقیق حاضر یک تحقیق کاربردی درتلاش دریافت چالشهای مشخص فراراه کانکور بوده ومطالعه ی خاص بابت آن صورت گرفته است. جامعه ی آماری این تحقیق داوطلبین بی نتیجه ی کانکور ویکعده افرادیکه بدون علاقه شان درپوهنحی های مختلف کامیاب گردیده اند ونهادهای ذیدخل درکانکور مثل کمیته ی نصاب تعلیمی، کمیته ی کانکور، مدیران مکاتب وکمیسیون فرهنگی وتحصیلات عالی پارلمان، میباشد. تعداد نمونه ها ازفارغین مکاتب 370 نفربوده، همچنان بیست تن ازمدیران مکاتب، اعضای کمیته های نصاب تعلیمی وکانکور وکمیسیون امور فرهنگی وتحصیلات عالی پارلمان میباشد. تحقیق حاضر ازنوع کاربردی وابزار تحقیق، دوپرسشنامه وچهار سوالات مصاحبوی مجزا ازهم برای هر گروه ازشاملین تحقیق درنظر گرفته شده بود.**

**اطلاعات جمع‌آوری شده با استفاده از پروگرام Excel مورد تجزيه و تحليل آماری قرار گرفت. اعتماد علمی سوالنامه ها با استفاده ازنظر استاد رهنمأ واعتبار روایی وپایایی پرسشنامه، ازطریق توزیع سوالنامه های آزمایشی بدست آمد.**

**نتایج انجام یافته ی پژوهش حاضر نشان میدهد که عوامل منفی تأثیر گذار بر کانکور ازنظر نهادهای ذیربط، درنخست بی کیفیتی معارف، عدم موجودیت رشته بندی دردوره های لیسه وکمبود بیش ازحد معلمین مسلکی است. بعد ازآن چالشهای اداری، مشکلات تخنیکی، کمبود کدرهای مسلکی دررأس ماشین های اسکور، رهبریت ضعیف وزارتهای تعلیم وتربیه وامکانات کم آموزشی، کانکور را به چالش کشیده است. همچنان آمار بیشتر فارغان مکاتب از شفافیت پروسه ی کانکور شک داشته ودرکل خود پروسه را غیر معیاری وناموافق با سیستم کانکور جهانی میدانند.**

**درآخر نتایج تحقیق برملا ساخت که؛ سیستم کانکور افغانستان با نظام تعلیمی به یک باز نگری کلی ضرورت داشته وچون نظام تعلیمی با پروسه ی کانکور پیوند ناگسستنی دارد. بنا برآن درنخست کیفیت معارف ازلحاظ مالی، اداری وعلمی بالا رفته وسیستم صنف بندی وتقسیمات رشته در دوره های ثانوی مکاتب آغاز گردد. این سیستم، در بیشتر کشورهای جهان مورد آزمایش قرار گرفته ونتایج مثبت آزآن بدست آمده است.**

**پس وجیبه ومکلفیت نظام تعلیم وتربیه ی کشور است که با کاروان علمی جهان یکجا حرکت نموده ووجود خود را درتحولات ونوآوری های علمی جامعه ی جهانی نشان دهد.**

1. **دریافت عوامل بازدارندۀ قوۀ ابتکار و نو آوری در محصلان دیپارتمنت فزیک پوهنتون تعلیم و تربیه**

**محقق: حسنا اکبری**

**استاد رهنما: داکتر وحید عمر**

**چکیده تحقیق**

**از آنجا که نظام های آموزشی نقش اساسی در شگوفایی استعدادهای بالقوه فراگیران دارند و ناکار آمد بودن این نظام ها خود بزرگترین مانع بروز خلاقیت و نوآوری است. برای جلوگیری خاموشی خلاقیت در قدم نخست باید موانع خلاقیت را شناسایی کرد تا بتوان از آن طریق اصول وراهکار های جدید را جهت رشد قوه ی ابتکار وخلاقیت محصلان پیشنهاد کرد، تا به جای خاموشی، خلاقیت رشد و توسعه پیدا کنند. به همین دلیل خواستم تحقیقی را تحت عنوان عوامل بازدارنده ی قوه ی ابتکار، خلاقیت و نو آوری در محصلان رشته فزیک انجام دهم.**

**اهداف این تحقیق دریافت عواملی بازدارنده ی قوۀ ابتکار، خلاقیت و نوآوری در محصلان رشته ی فزیک، دریافت تأثیر محتوا واهداف برنامه درسی منحیث موانع قوۀ رشد، ابتکار وخلاقیت دانش آموزان، بررسی رابطه بین سوابق تحصیلی ورشد خلاقیت محصلان، بررسی نقش لابراتوار وامکانات آموزشی دیگر در رشد تفکرخلاق است. دراین تحقیق سوالاتی طرح شده که به وسیله ی آن عوامل وموانع رشد خلاقیت شناسایی شده ورابطه ی اهداف، محتوای برنامه درسی و امکانات آموزشی در رشد خلاقیت برملا شده است.**

**این تحقیق کمی و کیفی (مختلط) بوده و با استفاده از ابزار مناسب مانند؛ مصاحبه، پرسشنامه، بحث متمرکز بر گروپ ومرور اسناد معلومات جمع آوری شد. نتایج مهمی که از این تحقیق بدست آمده حسب آتی بر شمرده میشوند:**

**نتایج این تحقیق نشانگر آن است که عمده ترین عواملی که مانع رشد خلاقیت و نو آوری میشود کمبود امکانات آموزشی مانند: کتاب خانه مجهز، لابراتوار و دسترسی نداشتن به سایرتکنالوژی آموزشی، کمبود استادان متخصص، تأکید بیش از حد بر نمره، اهداف و محتوای درسی نامناسب، روشهای تدریس سنتی استادان، سهیم نساختن محصلان در فعالیت های درسی، نداشتن پروژه ها، تحقیقات وسیر های علمی در جریان تحصیل، تسلط اندک استادان بر شیوه های تدریس خلاق، روشهای تدریس دیکتاتورانه، نداشتن ارزیابی های متداوم، تأکید بیش از حد بر چپتر و تشویق نکردن به مطالعات خارج از محتوای درس، نداشتن انگیزه خودی جهت رشد خلاقیت می باشد.**

**نتایج این تحقیق میتواند عواملی را که مانع رشد خلاقیت شده با طرح پیشنهادات جدید تا حد امکان از بین ببرد تا ما شاهد ابتکارات و نوآوری های جدید محصلین در عرصه علم فزیک بوده با کشور های پیشرفته ی جهان همگام باشیم.**

1. دریافت میزان کاربرد موضوعات ریاضی دررشد اقتصادی فارغان صنف دوازدهم شهر لشکر گاه

محقق: محمد قاسم عادل

استاد رهنما: ظاهر وهاب

چکیده تحقیق

**دغه څیړنه د لښکرګاه ښارد دوولسم ټولګیودفارغانو داقتصادي وضعیت په پرمختګ کي دریاضي موضوعاتودکاروني اندازه معلومولو په اړه ده. ددې څیړنې په لاره اچولو موخه د دوولسم ټولګۍ دفارغانو په اقتصادي پرمختګ کي دریاضي څخه دګټي اخستلو اندازه معلومول او همدارنګه دریاضیکي موضوعاتو دارزښت په اړه څیړنه او ده هغوۍ رابطه داقتصادي او مالي چاروسره معلومول دې چې ایا نوموړي موضو عات په څه اندازه مهم او په اقتصادي او مالي مسایلو کي داخل دی.**

**داڅیړنه د مختلط روش ( کمي، کیفي) په اساس دلښکرګاه ښار په مرکز کي دهغه تجارانو سره چې د دوولسم ټولګۍ څخه فارغ شوي په لاره اچول سوی ده. څرنګه چې څیړنه په اقتصادي او مالي چارو کي دریاضي موضوعاتو دکارونی اندازه معلومول دي د کاري ساحي دپراخوالي او ډیرښت له کبله ضرورت لیدل کیدی چې باید په زیاته اندازه د کمي طریقې څخه کار واخستل شي. څرنګه چې په نوموړي څیړنه کي مصاحبې ته هم ضرورت لیدل کیدی ترڅود څیړني دمشمو لینونظریات هم دموضوع په اړ وند څر ګند شي، نو د کیفي روش څخه هم کار واخستل شو.**

**دڅیړني په پایله کي په لاس راغله چې ریاضیکي معلومات په اقتصادي موضوعاتو کي دګټي اخستني وړ دي او همدارنګه د دوو لسم ټولګۍ فارغانو نظر ورکړی چې د ریاضي مو ضوعاتو څخه داقتصاد په پرمختګ کي ګټه اخستل کیږي او مهم رول لري.**

1. **مطالعه میزان مؤثریت محتوای مظامین ثقافت اسلامی بالای سلوک محصلان تحصیلات عالی سمنگان**

**محقق: صدیقه الله کریمی**

**استاد رهنما:داکتر شریف فایض**

**چکیده تحقیق**

**موضوع تحقیق حاضر "مطالعه ي میزان مؤثریت محتوای مضامین ثقافت اسلامی بالای سلوك اجتماعی محصلان تحصیلات عالی سمنگان" است. مسأله ي تحقیق را ضعیف بودن تأثیر محتوای مضامین ثقافت اسلامی بالاي سلوك اجتماعی محصلان در این مؤسسه تشكیل میدهد، اهداف این تحقیق شناسائی و دریافت میزان مؤثریت محتوای مضامین ثقافت اسلامی بر سلوك اجتماعی محصلان، تشخیص میزان رضایت محصلان از محتوای ثقافت اسلامی بررشد سلوك اجتماعی مطلوب و بررسی دیدگاه محصلان واستادان درباره ي موانع اثر بخشی دروس ثقافت اسلامی بالای رشد سلوك اجتماعی محصلان می باشد كه منطبق با اهداف تعیین شده سوالات كلیدی وفرعی تحقیق طرح گردیده است. چون این تحقیق از نوع تحقیقات کاربردی بوده، لذا جهت تحقق اهداف طرح شده، از دو شیوه ی کمی و کیفی با استفاده از دو نوع وسیله ی جمع آوری آمار و اطلاعات (مصاحبه و پرسش نامه های کمی)، استفاده به عمل آمد. توزیع اوراق پرسش نامه ها و پروسه ی مصاحبه گیری، درمؤسسه تحصیلات عالی سمنگان كه دارای سه پوهنحْی می باشد صورت گرفت ونمونه گیری آن از طریق نمونه گیری تصادفی ساده، به گونه قرعه انتخاب شده بودند که حجم نمونه ی آنرا 300 تن از محصلان ذکور و اناث به گونه ی تصادفی ساده يعني قرعه كشي، و پروسه ي مصاحبه گيري استادان را به صورت قصدی غيرتصادفي يعني از نوع هدفمند تعيين گرديد.**

**اطلاعات آمار وارقام ازطریق وسایلي چون پرسشنامه ومصاحبه به دست آمد و حسب معیارها واصول تحقیق، داده ها ودیتا مورد تجزیه وتحلیل، استنباط وتفسیر، مناقشه ونتیجه گیری قرار گرفت. شاملان تحقیق را استادان ومحصلان مؤسسه تحصیلات عالی سمنگان تشكیل میدهد، كه با (26) تن استاد مصاحبه انجام شده و نیزبرای (300) محصل پرسشنامه ها توزیع گردید كه (125) آنها را دختران تشكیل میدادند، نسبت عدم موجودیت مفردات ثقافت اسلامی در این مؤسسه، روش مروری براسناد انجام نشده ولكچر نوت های موجود نسبت پراگندگی عناوین وموضوعات شامل ضمایم نگردید.**

**از این تحقیق برمی آید كه میزان مؤثریت محتوای مضامین ثقافت اسلامی بالای سلوك اجتماعی محصلان مؤثریت كم داشته ومیزان این تأثیر گذاری در حد پایان تلقی میشود. علت پائین بودن این میزان را معلول یك سلسله عوامل یافتیم، ازقبیل: عدم تجدید وتغییر درمفردات، ضعف مسلكی و تخصصی استادان، چون استادان همه جوان وكم تجربه وتازه ازپوهنتون ها فارغ شده اند و حتی ازدرجه ي لسانس بالا نیستند، انتخاب محتویات این مضامین متناسب به اوضاع وحالات اجتماعی و زنده گی محصلان در نظر گرفته نشده است و با روحیه ي نسل جوان و فضای علمی روز چندان تطابق ندارد، پس باید درس اسلامی باعینیت های جامعه و زنده گی امروز بشری همخوانی داشته و موضوعات دینی با موضوعات علمی منطبق ساخته شود.**

**با توجه به یافته‌های مزبور، در جهت ارتقای جایگاه دروس ثقافت اسلامی در دانشگاه‌ها و مؤسسات تحصیلات عالی و افزایش دامنه ي اثرگذاری آنها بر یادگیری دانشجویان و حل مشكلات و موانع این دروس، پیشنهادات نیزبه طورفشرده تذكریافته است كه باتطبیق آن درصحنه ي عمل، وضعیت به مسیرمطلوب تغییرخواهد یافت. متولیان و مجریان دروس ثقافت اسلامی پوهنتون ها بايد درباره ي آسیب‌شناسی وضعیت موجود این دروس از دو دیدگاه موانع درونی و بیرونی توجه و حساسیت علمی بیشتری ازخود نشان ‌دهند، ایجاد تغییر و اصلاحات لازم در زمینه ي نحوه ي ارزشیابی دروس ثقافت اسلامی و خارج كردن آن از شكل فعلی، ایجاد اصلاحات و تغییرات لازم در محتوای لكچرنوت های ثقافت اسلامي و تدوین آن بر اساس نیازها؛ به‌ علاوه انطباق هرچه بیشتر محتوای كتاب‌های مزبور با واقعیات و شرایط عینی اجتماعی و تلاش در زمینه ي ساده ‌سازی و جذاب كردن آن بسیار اهمیت دارد.**

1. **میزان همکاری بین وزارت معارف و تحصیلات عالی دررابطه به تربیه معلمان مسلکی واشتغال آنها .**

**محقق: زحل درویش**

**استاد رهنما: ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**پژوهش حاضر با هدف شناسایی میزان همکاری بین وزارت تحصیلات عالی و وزارت معارف در مورد جذب فارغان دار المعلمین به پوهنتون تعلیم و تربیه، علاقه مندی به ادامه تحصیل و زمینه شغلی به مسلک معلمی میباشد. به خاطر رسیدن به اهداف تحقیق از شیوه مختلط با توجه به ابزار وسایل چون: پرسشنامه و مصاحبه استفاده شده که بعد از تحلیل کمی و کیفی در گراف ها و چارت گزارش داده شده است. جامعه آماري این تحقيق متشكل از معلمان داخل خدمت در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی بود كه از ميان 300 معلم داخل خدمت چهار پوهنځی با توجه به نمونه گيري مورگان براي تعيين حجم نمونه از جمله معلمان زن و مرد 169 به روش نمونه گيري تصادفي طبقه یی و بعداً به گونه تصادفی انتخاب شدند.**

**نتایج عمده و اساسی که از این تحقیق به ارتباط همکاری بین وزارت های تحصیلات عالی و وزارت معارف در رابطه به تربیه معلمان مسلکی و اشتغال آنها بیان گر این است که نصاب تعلیمی دارالمعلمین سید جمال الدین و پوهنتون هر دو تقریباً %50 همخوانی و هماهنگی دارد، جذب فارغان پوهنتون تعلیم و تربیه در وزارت معارف به اساس لیاقت و شایستگی خیلی کم است، فارغان تعلیم و تربیه در معارف اکثریت خلاف رشته در مکاتب مصروف تدریس هستند و بالاخره این که انگیزه معلمان داخل خدمت بسیار زیاد بوده حتی علاقه به ادامه تحصیل تا درجه ماستری و دوکتورا را دارند.**

**بناً به خاطر کیفیت هر چه بیشتر آموزش و پرورش در مکاتب وزارت تحصیلات عالی در تعداد جذب معلمان داخل خدمت تجدید نظر نماید و همچنان بین وزارت های محترم تحصیلات عالی و وزارت معارف بخاطر جذب فارغان پوهنتون به حیث معلم تفاهم نامه یی رسمی امضا گردد. تا جلوگیری از بیکاری و دل سردی فارغان پوهنتون تعلیم و تربیه گردیده و در نهایت منتج به افزایش کیفیت در بخش های تعلیمی و تربیتی شود.**

1. **دریافت تأثیرات نظارت بالای کیفیت تدریس استادان در تربیه معلم سید جمال الدین**

**محقق: سعیده انصاری**

**استاد رهنما:داکتر وجدی**

**چکیده تحقیق**

**این تحقیق ، به منظور دریافت تاثیرات نظارت بالایی کیفیت تدریس استادان تربیه معلم سیدجمال الدین افغان صورت گرفت، که هدف اصلی بررسی تاثیرات نظارت بالایی کیفیت تدریس در تربیه معلم سیدجمال الدین می باشد؛ زیرا نظارت و راهنمایی فرایندی تعلیمی است که در آن کسی که دارای علم و مهارت بیشتری است مسئولیت تعلیمی فرد دیگری را که کمتر واجد این عناصر است برعهده می گیرد.**

**این تحقیق از نوع کاربردی می باشد و بنابر ضرورت و اهمیت موضوع به شکل مختلط ( کمی وکیفی ) طرح گردید، که در روش کمی از ابزارمانند پرسشنامه و در روش کیفی از مصاحبه استفاده گردیده است. شاملان تحقیق حاضر عبارتند از: ریئس تربیه معلم سید جمال الدین، آمرین دیپاتمنت های ده گانه ، 120تن استادان و 9 تن از اعضای مسلکی نظارت ریاست عمومی تربیه معلم می باشد. که با استفاده از روش مصاحبه وپرسشنامه ، 120 تن استادان، ریئس تربیه معلم، ده تن آمرین دیپارتمنت، 9 تن اعضای مسلکی نظارت ریاست عمومی تربیه معلم جمعیت مورد مطالعه را تشکیل میدهد. در انتخاب جامعه آماری از نمونه گیری تصادفی ساده وهدفمند استفاده به عمل آمد ویافته های تحقیق به دقت و حوصله مندی تمام تنظیم گردیده است. نتایج تحقیق، واضح ساخت که: استادان**

**تا حدودی مفهوم نظارت را می دانند، اما نظارت به شکل کیفیتی به صورت مکمل صورت نگرفته، پایین بودن سطع دانش نظارت کننده گان از اشخاص که مورد نظارت قرار میگیرند، نداشتن تجارب کاری در عرصه نظارت، نداشتن مشخصات نظارت کننده های تخصصی و مسلکی ؛ همچنان ابلاغ نشدن نتیجه نظارت بر آنها وعملکرد که انجام میدهند باعث گردیده که استادان از کار آنها راضی نباشند و سبب بی علاقگی شان از پروسه گردیده است.**

**به عنوان سخن اخیر باید گفت: که یافته های تحقیق وضعیت کلی نظارت را طوری ترسیم کرده که پالیسی سازان، اعضای نظارت محترم وزارت معارف، اعضای نظارت ریاست عمومی تربیه معلم، پوهنځی روانشناسی وعلوم تربیتی پوهنتون کابل، پوهنځی تعلیم وتربیه پوهنتون شهید استاد ربانی ، رهبران مکاتب، استادان، معلمان مکاتب و سایر دست اندر کاران تعلیم وتربیه میتوانند از آن برای هر چه بیشتر و بهتر؛ در رسیدن به اهداف آموزشی خود استفاده کنند؛ وهمچنان می توانند بحیث مواد ممد درسی در سازمان های آموزشی برای رشد دادن سطع دانش محصلین ، انجام تحقیقات بیشتربه خوبی استفاده کنند.**

1. **بررسی چالش های مهارت خوانش مضون دری در صنوف پنجم وششم مکاتب شهر کابل**

**محقق: گل الراج الدین کامگار**

**استاد رهنما: لیلما شریفی یما**

**چکیده تحقیق**

**در این تحقیق، بررسی چالشهای مهارت خوانش مضمون دری در صنوف پنجم و ششم مکاتب شهرکابل، مورد ارزیابی قرار گرفته است. هدف اصلی و اساسی دریافت چالشهای مهارت خوانش مضمون دری، عوامل موثر و نیازمندیهای شاگردان در بخش مهارت خوانش در صنوف پنجم و ششم مکاتب شهرکابل میباشد. مهارت خوانش یکی از مهارتهای اصلی و اساسی در همه زبانها از جمله زبان دری، به شمار میرود. رشد این مهارت، در درک محتوای کتب درسی و فرایند یادگیری تمامی مضامین بخصوص زبان دری، نقش بسزایی دارد.**

**تحقیق حاضر از نوع تحیقات توصیفی بوده و بنابر ضرورت و اهمیت موضوع، به روش مختلط (کمی - کیفی) صورت گرفت.**

**یافته های کلیدی تحقیق نشان میدهد که عواملی چون: نداشتن دانش تخصصی معلم، کمبودن مدت زمان هر ساعت درسی، تکرار نکردن درس درصنف نسبت به کمی وقت، سهیم نشدن بیش از 80 فیصد شاگردان در فعالیت خوانش نسبت حضور بیش از 50 تن در یک صنف، کمبود مواد ممد درسی، ارزیابی نشدن کارخانه گی شاگردان توسط معلمان نسبت به کمی وقت، اجرا نکردن 70 فیصد تمرینات کتاب، بلند بودن ساعات و مکلفیتهای روزانه معلمان، فعال نبودن کتابخانه مکاتب، همکاری نکردن والدین با اطفالشان نسبت به بیسوادی، مصروف بودن قسمتی از شاگردان به کارهای شاقه، همه و همه از جمله مشکلاتی اند که مهارت خوانش شاگردان را تضعیف ساخته است.**

**در اخیر، غرض رسیده گی به وضع موجود، جهت از میان برداشتن چالشها از سر راه رشد مهارت خوانش شاگردان در مضمون دری، یک سلسله پیشنهاداتی نیزصورت گرفت.**

**چکیده‌ای پایان‌نامه‌های دوره‌ای هفتم برنامه ماستری رشته تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی**

**محقق: شهلا طوطا خیل**

**استاد رهنما:داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

بی‌علاقه‌گی به درس ریاضی از آن­جهت در این تحقیق موردبررسی قرار گرفت است که نسبت به سایر مضامین، اوسط نمرات در این مضمون پایین­تر است، همچنان ضعف در مضمون ریاضی شاگردان را نسبت به هر مضمون دیگری که ریاضی در آن کاربرد دارد بدبین ساخته و شاگردان در صدد دوری و فرار هرچه بیشتر از آن بر آمده اند. بناً در این تحقیق به دنبال یافتن عوامل بی‌علاقه‌گی به درس ریاضی بوده ایم.

دلیل این‌که دوره ابتدایه جهت تحقیق انتخاب گردید آن­است که بنیاد و اساس تفکر ریاضیکی شاگردان در دوره ابتدایه شکل می­گیرد، بنابراین بی‌علاقه‌گی و دلسردی شاگردان در این مقطع به واسطه هردلیلی که باشد می‌تواند پیامدهای بدی را برای آینده تحصیلی آنها در پی­داشته باشد.

در این تحقیق برای تبیین بی‌علاقه‌گی از دو نظریه: آنتونی­گیدنز و ابراهام مازلو استفاده شده است، و بدین وسیله سعی­گردیده دیدگاه جامعه­شناسانه و روانشناسی باهم تلفیق شوند تا بتوان به­صورت دقیق­تری از بی‌علاقه‌گی به درس ریاضی تحلیل صورت گیرد. چنانچه­ بهترین نظریه که می‌تواند بی­علاقه­گی شاگردان به دروس و به­خصوص درس ریاضی را تبیین کند نظریه نیازهای ابراهام مازلو است به این معنی تا زمانی­که نیازهای اولیه شاگردان و استادان ارضا نگردد نمی‌توان از آنها انتظار­داشت تا به مسایل متعالی­تر نظیر درس و مطالبی که سبب خودشگوفایی فردی می‌شود توجه نمایند.

بر اساس نظریه طبقه­بنـدي نيازهـاي ابراهام مازلو در آغاز باید رده پـايين نیازها یعنی نیازهای فزیولوژیک افراد باید تاحدی ارضا شود تا فرد بتواند فرصـــت ارضـــاء نيازهـــاي رده بالاتر را بيابد. اين طبقه­بندي از پايين به بالا شـامل، نيازهـاي فيزيولوژيكي، نيازهای امنيـتی، نيازهای اجتماعی، نيازهای احترامی و نياز به خودشگوفايي يا تحقق خويشتن می­باشد.

در این تحقیق از نظریه ابراهام مازلو در تبیین مشکلات ساختار آموزشی نیز استفاده شده است به این معنی که توانایی سیستم آموزشی نیز در 5 سطح مذکور بررسی شدند که آیا سیستم آموزشی تا چه حد قادر است به نیازهای فوق­الذکر شاگردان و استادان پاسخ گوید و زمینه را برای علاقه به درس ریاضی مساعد سازد.

از سوی دیگر لازم است تا برای تبیین علایق شاگردان تاثیرات سیستم و ساختار نیز در جهت­دهی و قالب­ریزی علایق مطالعه شود. برای تبیین نقش ساختار در بی‌علاقه‌گی شاگردان نظریه کنش و ساختار گیدنز انتخاب گردید. ساختار نظام آموزشی به دلیلی ناتوانی در فراهم­سازیِ زمینه مناسب برای تدریس معلمان و یا یادگیری شاگردان در افزایش بی‌علاقه‌گی شاگردان به دروس و از جمله درس ریاضی نقش داشته است.

در ضمن برای این‌که دید جامع­تری نسبت به عوامل بی‌علاقه‌گی به مضمون ریاضی داشته باشیم (ماهیت دشوار علم ریاضی) نیز منحیث عامل بی‌علاقه‌گی طی چند سوال پرسشنامه مورد ارزیابی قرار گرفت که نتایج به دست­آمده مؤثریت این عامل را نیز مهر صحه می­گذارد.

در این تحقیق بی‌علاقه‌گی شاگردان به درس ریاضی در دو سطح مطالعه شده اند:

1. سطح کنش(کنش­های شاگردان و کنش­های معلمان): در این سطح خواستیم دریابیم که کنش­های شاگردان بیشتر از همه متاثر از کدام نیاز آنها است و این نیازهای آنها تا چه حد برآورده شده است تا فرصتی داشته باشند برای علاقمندی به درس ریاضی؟
2. سطح ساختار: در این سطح آن­عده مشکلاتی که ساختار آموزشی به آن مواجه است و بر آموزش و علاقمندی شاگردان به درس تاثیر منفی دارد مورد مطالعه قرار گرفته اند

جمعیت پاسخ­دهندگان این تحقیق را 100 نفر تشکیل دادند از هر 5 معلم ریاضی دوره ابتدای به 3 تن آنها پرسشنامه توزیع گردید. ویژگی‌های جمعیت­شناختی نمونه به تفکیک بر اساس جنسیت، قومیت، تحصیلات، سطح درآمد، ارائه گردید. ابزارگردآوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته و متشکل از 87 گویه می­باشد که تمامی جداول و نمودارها با کمک برنامه (SPSS) ترسیم گردیدند.

روایی­صوری پرسش­نامه توسط گروهی از استادان پوهنتون بررسی شد همچنان پایایی ابزار مشاهده توسط الفای­کرونباخ مشخص گردید که سطح قابل اطمینانی را نشان می‌دهد چنانچه میزان پایایی متغیر عدم ارضای نیازهای اولیه دانش­آموزان رقم (0.756) را نشان می‌دهد، همچنان میزان پایایی متغیر ضعف مسلکی معلمین که شامل(ماهیت دشوار ریاضی، عجله در تدریس، روش­تدریس غیرفعال، ناتوانی در برقرار روبط عاطفی) می­­باشد(0.874)، تدریس به شیوه انتزاعی(0.755)، متغیر ساختار آموزشی(0.887) به دست آمد.

**عنوان تیزس: بررسی چالش های تدریس مضمون روانشناسی تربیتی در پوهنځی های نه گانه ی پوهنتون تعلیم و تربیه شهیداستاد ربانی**

**محقق: شرف الدین عظیمی**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

**روانشناسی تربیتی به عنوان یکی از اساسی ترین مضامین روانشناسی توجه به تاثیر مثبت که در کیفیت تدریس دارد میتواند نقش بسیار مهمی را در بهبود کیفیت تدریس بازی نماید و تاثیر بس مهمی در توسعه و پیشرفت محصلان که در آینده به صفت معلمان مدرس ایفای وظیفه می نمایید داشته باشد.**

**این تحقیق به منظور شناسایی چالشهای موجود در تدریس مضمون روانشناسی تربیتی در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید ربانی صورت گرفته است، هدف اصلی تحقیق متذکره شناسایی دست یافتن به چالشهای فراه راه تدریس مضمون روانشناسی تربیتی و پیامدهای آن را در روند تعلیم و تربیه تشکیل میدهد.**

**جامعه اماری تحقیق متذکره (310) تن محصل از جنس اناث و ذکور و به تعداد (10) تن از استادان دیپارتمنت روانشناسی بوده این تحقیق به روش مختلط ( کمی و کیفی) صورت گرفته و برای جمع آوری آمار از پرسشنامه ساخت محقق استفاده گردیده است و برای تجزیه و تحلیل امار از برنامهSPSS استفاده شده است.**

**یافته های تحقیق نشان میدهد که عدم علاقه محصلان به مضمون روانشناسی تربیتی روی کارایی و تدریس استادان تاثیر میگذارد، همچنان حضور فعال محصلان و حاضری درست نقش موثری را در روند آموزشی بازی میکند. محصلان از تدریس استادانیکه از شیوه های جدید تدریس استفاده میکنند رضایت نشان میدهند ولی نامساعد بودن فضای فزیکی صنف و عدم رعایت تفاوت های فردی مشکلات موجود در فضای روانی صنف از جمله عدم موجودیت روابط درست عاطفی بین استاد و محصل و استاد با استاد چالش های است که فراه راه تدریس بهتر مضمون روانشناسی تربیتی قرار گرفته است. در ضمن استادان چالشهای موجود را ، مرتبط به کثرت ساعات درسی استادان ، عدم موجودیت مابع مطالعاتی و همچنان عدم شریک ساختن تجارب با همدیگر دانسته اند و عدم موجودیت برنامه های انکشاف مسلکی مخصوصآ عدم دایر شدن ورکشاپ های آموزشی می دانند.**

**عنوان تیزس: بررسی دیدگا ه ا ستادان در را بطه به نقش وضعیت جغرافیایی در پرورش هوش چند گانه ( مطالعه ی موردی استادان دیپارتمنت جغرافیا وروانشناسی)**

**محقق: ضیاالحق امیری**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

تأثیر وضعیت جغرافیایی بر هوش انسان چه از حیث تأثیر در استعداد، قدرت تکلم، فصاحت، بلاغت و سلامت و چه از نگاهی بروز بیماری‌ها از زمان‌های قدیم بر طبیعت دانان معلوم بوده است، اما پرسش مهمی‌که همواره مطرح بوده، آن است که «تأثیر وضعیت جغرافیایی بر هوش و انکشاف استعدادهای انسان تا چه حد است؟» پاسخ های فراوانی به این مسأله داده شده است. در حوزه‌ی جغرافیای فزیکی در مورد نقش وضعیت‌جغرافیایی در پرورش هوش چندگانه، چهار موضوع گیری نظری شامل رویکردهای اختیاری، امکان گرا، جبر گرا و احتمال گرا قابل تشخیص است. این تحقیق با بهره‌گیری از تجربیات دانش جغرافیای فزیکی در کنار دانش روانشناسی تلاش نموده، تا نقش وضعیت جغرافیایی را بر پرورش هوش چندگانه از دیدگاه استادان با رویکرد پژوهش کتابخانه‌ی و میدانی، مورد تفسیر و تبیین قرار دهد، تا به پرسش‌های اصلی پاسخ داده شود. مهمترین اهداف هدایت کننده‌ی این تحقیق دریافت دیدگاه استادان در مورد نقش وضعیت جغرافیایی در پرورش هوش چندگانه، می ‌باشد. مهمترین تکیه‌گاه نظری که پاسخ دهنده‌ی اصلی سؤالات این تحقیق می‌باشد، نظریه‌ی امکان گرایی، است. اساس نظریه‌ی امکان گرایی، در روابط انسان و طبیعت، بر این محور فکری دور می ‌زند که طبیعت، انسان را در مسیر ویژه‌ی حرکت نمی‌ دهد. بلکه امکاناتی چند در اختیار انسان قرار می دهد و انسان در انتخاب آن آزاد است.

در یک نگاه نظامند و جامع نقش وضعیت جغرافیایی در پرورش هوش چندگانه از دیدگاه استادان در ابعاد چون؛ وضعیت جغرافیایی شامل{طبیعت، شرایط جغرافیایی، عوامل جغرافیایی و آب و هوا}، فکتورهای اقلیمی{فشار هوا، دما و رطوبت، تابش خورشید و باد} و محیط جغرافیایی{ کوهستانی، معتدل و سرد} به بررسی گرفته شده است. بهترین روش به کار رفته در این تحقیق، روش کتابخانه‌ی و میدانی می ‌باشد. جامعه‌ی آماری تمامی استادان دیپارتمنت جغرافیا و پوهنځی روانشناسی به تعداد (30) نفر حجم جمعیت آماری این تحقیق را تشکیل میدهد.

**عنوان تحقیق: بررسی موانع تولید علم از دید گاه کادرعلمی پوهنتون تعلیم وتربیه شهید استاد ربانی.**

**محقق: سید یاسین قنبری**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

**تحقیق حاضر تحت عنوان "بررسي موانع تولید علم در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی از دیدگاه کادر علمی" با هدف دریافت موانع تأثیر گذار بر تولید علم در پوهنتون از دیدگاه کادر علمی انجام گرفته است. فرضيه هاي پژوهش براساس چهار مولفه تولید علم (ارتباط علمی استادان با محصلان، ارتباط علمی استادان با همکاران، جو سازمانی و علم و ساختارهای اجتماعی) تدوين و مورد بررسي قرار گرفت.**

**این تحقیق با توجه به هدف از نوع کاربردی و بر اساس روش کمی و در قالب پیمایشی است. جامعه آماري پژوهش 272 نفر استادان پوهنتون در سال 1396 بوده که با استفاده از جدول مورگان و جرسی 159 نفر به عنوان نمونه انتخاب گرديد که در نهايت 131 پرسشنامه جمع‌آوري گرديد. ابزار اندازه‌گيري استفاده شده در اين پژوهش پرسشنامه محقق ساخته با 62 سوال می‏باشد. روایی ابزار از دید استادان و کارشناسان و پایایی آن نیز حسب آلفای کرونباخ با ضریب90/0 تأمین شده است. تجزيه و تحليل داده‌ها در دو سطح آمار توصيفي و آمار استنباطي صورت گرفت. نتايج نشان می دهد، نبود ارتباط تحقیقی استادان با محصلان با میانگین(2.96) ، نبود جو سازمانی مناسب با میانگین(2.23) و نبود ساختارهای اجتماعی مناسب با میانگین(2.85) از جمله موانع تولید علم در پوهنتون می باشد. اما وجود ارتباط استادان با همکاران هر چند با فاصله کم از اوسط یعنی(3.09) تأیید می گردد. با استفاده از نتایج این تحقیق می توان گفت، پوهنتون جهت رسیدن به مرحله تولید علم باید ارتباطات علمی را توسعه، فضای مناسب تحقیقاتی را ایجاد و در جهت نهادینه کردن فرهنگ علمی در جامعه برنامه های مدونی را طرح و اجرا کند.**

6-

**عنوان تحقیق: بررسی عوامل عدم رعایت فرهنگ حفاظت محیط زیست**

**محقق: محمد واثق حسینی**

**استاد رهنما: داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**امروزه آلودگی بخشهای مختلف محیط زیست یکی از صفات بارز اکثر شهرهای کشور خصوصا پایتخت شده است. هیچ جای شهرکابل را نمی‌توان یافت که از آلودگیها و مضرات آن مصؤون مانده باشد، حتی مراکز صحی و اماکن فرهنگی. به همین منظور در این تحقیق تحت عنوان «بررسی عوامل عدم رعایت فرهنگ حفاظت محیط زیست» تلاش صورت گرفت تا این موضوع درحد امکان به شکل علمی آسیب‌شناسی و ریشه‌یابی گردد.**

**نوع تحقیق میدانی – کتابخانه‌ای و روش تحقیق پیمایشی، از نوع کاربردی اسـت. جهـت گـردآوری اطلاعـات از ابـزار پرسشـنامه استفاده شده که بدین منظور جهت به دست آوردن ادبیات موضوعی و مبانی نظری از كتب تخصصـی محیط زیست، جامعه شناسی و روانشناسی، و همچنین مجلات علمی – تحقیقاتی و پایان‌نامه‌ها فیش‌برداری شده است.**

**برای تثبیت تعداد نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری جدول مورگان استفاده شد که تعداد نمونه‌ها ازمیان محصلان 367، ازبین استادان 148 و ازبین کارمندان 43 تن بعنوان نمونه‌های جامعه آماری تعیین شدند. بخاطر اطمینان از روایی و پایایی پرسشنامه، از فرمول کران‌باخ استفاده گردید. سپس داده‌های آماری (کمی و کیفی) بدست آمده از طریق پرسشنامه‌ها بعد از کودگذاری، با استفاده از نرم افزار SPSS20 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.**

**بعد از تجزیه و تحلیل پردازش‌های دو متغیره و چند متغیره بالاخره نتیجه گرفته شد که تمام فرضیه‌های چهارگانه مطرح شده در تحقیق درست بوده است؛ اما با قوت و ضعفهای مشخص و متفاوت ازهم ثابت شدند.**

**لذا جهت رفع مشکل عدم رعایت فرهنگ حفاظت از محیط زیست پیشنهاد اساسی این است که چون نگهداری از محیط زیست وظیفه تمام افراد جامعه است لذا باید روحیه مشارکت در کارجمعی و همچنین حس مسئولیت اجتماعی تقویت شود. زیرا این امر باعث می‌شود افراد به محیطی که در آن زندگی می‌کنند، احساس تعلق پیداکرده و رفتارهای محیط زیستی خوبتری داشته باشند.**

**7- عنوان تیزس: د نبوی احادیثوپه رنا کی تعلیم او تربیی ته د ښځو هڅونه**

**محقق: محمد کبیر عابد**

**استاد رهنما:داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**دغه څېړنه د نبوی احادیثو په رڼا کې تعلیم اوتربیې ته د ښځو د هڅونې په هکله ترسره شوې ده. په دې څېړنه کې د کابل ښوونې او روزنې پوهنتون د تعلیمات اسلامی پوهنځي د تفسیراوحدیث څانګې استادان همدارنګه د فقه او عقیدې څانګې استادان او د تفسیر او حدیث څانګې د څلورم صنف محصلین شامل دی، دا څېړنه د مطالعو، مصاحبو او پوښتنلیکونو پربنسټ تر سره شوې ده.**

**په دې څېړنه کې ځینې ارزښناکه بیاموندنې لاس ته راغلي دي؛ د نبی کریم صلی الله علیه وسلم په احادیثو کې هغه نقطې په ګوته شوی چې ښځینه وګړی علم او پوهې ته هڅوی، د ښوونې او روزنې ارزښت او اهمیت د احادیثو په رڼا کې ثابت شوی، هغه لاملونه په ډاګه شوی چې زمونږ د ښځینه ټولنې هڅونه يې له خنډنو سره مخ کړی، هغه لارې چاری هم په ګوته شوی چې تعلیم اوتربیې ته زمونږ د ښځینه وګړو تشویق اوترغیب پکې کېږی.**

**هغه پایلې، چې د دې څېړنې پر بنسټ لاس ته راغلي دی، زمونږ د ټولنې ښځینه وګړی به په ښه شان تعلیم اوتربیې ته وهڅوی. د هغوی لپاره به ښه لید لوری تعیین او د هڅونې لارې چارې به ور وپېژني . کورنۍ به دخپلو لورانو او مېرمنو ښونې او روزنې ته متوجه کړی. زمونږ د ټولنې د وګړو پام به د خپلو ښځینه وګړو تعلیم او تربیې ته را واړه وی.**

**نو په کار ده چې دولتي مسؤولین، علماء، د تعلیمی ادارو مسؤولین او استادان په ګډه دغی ستونزې ته د پای ټکی کېږدي زمونږ ښځینه ټولنه په ښه شان تعلیم اوتربیې ته وهڅوی او د ښځو د ښونې او روزنې لپاره د اسلام په رڼا کې زمینه برابره کړي.**

**8- عنوان تحقیق: بررسی میزان رضایت مندی محصلان از تدریس مضمون ثقافت اسلامی در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استادربانی**

**محقق: محمد یاسین فاضل**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

**رسالت و مسؤلیتپوهنتون ها پاسخ به نیاز ها، انتظارات و خواسته های جامعه ، خصوصا محصلین می باشد.. در پوهنتونهای کشور ثقافت اسلامی تنها مضمونی است که به موجب ارزش و اهمیت آن برای همهء محصلان در نظر گرفته شده است..**

**با در نظر داشت وضعیت کنونی و نقش مضامین ثقافت اسلامی جهت بهبود و سامان بخشیدن به وضعیت کنونی تعلیم وتربیه کشور نیاز است، تا رضایت مندی محصلان از تدریس مضامین ثقافت اسلامی مورد بررسی و تحقیق قرار گیرد. بنا بر اهمیت این موضوع تحقیق هذا جهت در یافت میزان رضایت محصلان از تدریس مضمون ثقافت راه اندازی گردیده است، که سوال اصلی این تحقیق عبارت است از: محصلان پوهنتون تعلیم و تربیه از تدریس مضامین ثقافت اسلامی تا چه حد رضایت دارند؟**

**سوالات فرعی نیز در همین محور طراحی گردیده است.تا محقق با استفاده از سوالات اصلی و فرعی به هدف مذکور نایل گردد.**

**در بخش پیشینه این تحقیق از جمع تحقیقات بدست آمدهفقط یکی از آنها در پوهنتون جوزجان انجام یافته استکه در داخل کشور انجام یافته استْ بقیه تمام تحقیقات که در بخش پیشنه مورد استفاده قرار گرفته است در بیرون از کشور انجام یافته است.**

**در بخش مبانی نظری این تحقیق از نظریات دانشمندان در بخش مفهوم رضایت مندی از تدریس، ویژگی محتوای خوب متمرکز و ویژگی استاد شایسته مورد بررسی قرار گرفته است که در نتیجه از نظریات دانشمندان اسلامی در بخش ویژگی استاد و نظریات دانشمندان متمرکز محور را در بخش ساختار محتوای مضمون چون با وضعیت تعلیم و تربیه افغانی همخوانی دارد استفاده صورت گرفته است و در بخش مفهوم رضایتمندی محصلان از تدریس از نظریه اکینچی استفاده صورت گرفته است.**

**این تحقیق با در نظر داشت ویژگی آن از نوع کمی می باشد که ا به شکل مختلط میدانی و کتاب خانه یی انجام یافته است، این تحقیق در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی انجام یافته است که جامعه آماری این تحقیق را محصلان صنوف چهارم پوهنتون تعلیم وتربیه شهید استاد ربانی تشکیل میدهد که با استفاده از فورمول کوکران (۳۱۱) تن از بین آنها به عنوان جمعیت نمونه انتخاب گردیده است.**

**ابزار جمع آوری این تحقیق شامل دو بخش می شود در بخش کتابخانه یی از فیش برداری استفاده شده تا برای در یافت میزان رضایت از تدریس معیار های در نظر گرفته شود بعد از تعین معیار های با استفاده از پرسشنامه که شامل سوالات باز و بسته در مورد اهداف و فرضیه ها می شود اطلاعات جمع آوری شده است.**

**بخش تجزیه و تحلیل این تحقیق شامل توضیحات کلامی ، جداول ، نمودارها و همچنین تجزیه و تحلیل اطلاعات می شود. که با استفاده از اکسیل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است، تجزیه و تحلیل یافته های این تحقیق شامل چهار قسمت می شود ، بخش اول مربوط به مشخصات فردی پاسخ دهندگان مانند جنسیت ، مذهب و طریق شمولیت در کانکور پاسخ دهنده گان می شود.**

**قسمت دوم تجزیه و تحلیل مربوط به هدف اول تحقیق (در یافت میزان رضایت محصلان از معیاری بودن محتوای مضامین ثقافت اسلامی ) می باشد.**

**نتیجه تحقیق در این بخش نشان میدهد که اکثریت محصلان از متغیر های مربوط به هدف اول رضایت کافی ندارند و خصوصاً از بازنگری مضامین ، رعایت تفاوتهای فردی ، استفاده از روش های متنوع و مطابقت با دانش قبلی محصلان رضایت محصلان درصدی پائینی را نشان میدهد.**

**قسمت سوم تجزیه و تحلیل این تحقیق مربوط به هدف دوم تحقیق( در یافت میزان رضایت مندی محصلان از کاربر محتوای مضامین ثقافت اسلامی در زندگی شان) می باشد.**

**نتیجه تحقیق در این بخش نشان میدهد که محصلان از کاربردی محتوای مضمون رضایت دارد و مضامین ثقافت اسلامی با ارایه محتوا و مطالب مناسب قناعت محصلان را فراهم ساخته است.**

**و قسمت سوم این تحقیق مربوط هدف سوم (در یافت میزان رضایت مندی محصلان از استادان مضامین ثقافت اسلامی) میشود.**

**نتیجه تحقیق در بخش ویژگی های استادان نشان میدهد که محصلان از عدم کاربرد روش های متنوع تدریس اکثریت استادان و عدم پابندی تعداد از استادان به وقت نا راضی هستند در حالی که از بقیه صفات استادان اکثریت از محصلان رضایت دارند.**

**9- عنوان تیزس: بررسی موثریت مضمون میتود عمومی تدریس در عملکرد معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیه شهید استا د ربانِی**

**محقق: فدا محمد نیرومند**

**استاد رهنما: داکتر فهیمی**

**چکیده تحقیق:**

**موضوع تحقیق ( بررسی موثریت مضمون میتود عمومی تدریس درعملکرد معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی ) می باشد که البته براساس ضرورت ونیازی که احساس می شد تاروی موضوع تحقیق صورت گیرد بنابرآن موضوع متذکره باهمکاری استادان محترم ومرکزبرنامۀ ماستری برای محقق تعین گردید البته هدف اصلی تحقیق ،شناخت موثریت مضمون میتود عمومی تدریس درعمل کرد معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی می باشد واهداف فرعی این تحقیق قرارذیل اند .**

1. **دریافت وبررسی مؤثریت مضمون میتودعمومی تدریس درعملکرد معلمان.**
2. **بررسی مؤثریت مضمون میتود عمومی تدریس درمعلمان آموزش دیده.**
3. **بررسی مؤثریت مضمون میتود عمومی تدریس درمعلمان مسلکی وغیرمسلکی.**

**درین تحقیق ازروش سیستماتیک استفاده شده که این تحقیق درمکاتب حوزۀ یازدهم شهرکابل انجام شده که صد نفربه عنوان جمعیت آماری و پنجاه نفربه عنوان نمونه انتخاب گردیده اند. این تحقیق به شکل مختلط میدانی وکتاب خانه ای انجام یافته است البته نتیجۀ تحقیق به شکل کمی وکیفی به دست آمده است .**

**ازاینکه بحث معلمان وچگونگی عملکردآنها درمکاتب برای موفقیت شاگردان وآموزش مؤثر ورسیدن به یک نتیجۀ مطلوب ومثبت که همانا یاد گیری بهتراست بحثی است که خیلی ها مهم لذا بخاطراینکه شناسائی شود آیا معلمان مسلکی وغیرمسلکی باهم تفاوت دارند؟ اگردارند چطوروچگونه؟**

**هم چنان شناسائی وتحقیق شود که آیا معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی محتوای مضمون میتود عمومی تدریس را به وجه بهترتطبیق نموده اند؟**

**وهم چنان واضح شود که آیا معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی روش های نوین تدریس را در درس های شان بکارمی برند یاخیر؟**

**نتیجه وثمرۀ تحقیق نشان داد که پوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی ازلحاظ مسلکی سازی معلمان وآموختاندن روش های نوین تدریس به آن ها مطابق به نیاز وضرورت روز پیشگام بوده است ،اما آنچه را هم که باید به عنوان نگرانی معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی نظربه نتیجۀ تحقیق تذکرداد این است که تعداد از معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی درمکاتب به دلیل زیاد بودن تعداد شاگردان دربعضی ازصنف های درسی شکایت داشته واظهارکردند که روی این مشکل درست نمی توانند تمام میتود های تدریس را بکارببرند که البته این مشکل، مشکل مکاتب بوده، نه مشکل معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی چون معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی نظربه نتیجۀ تحقیق نشان دادند که عمل کرد خوب ومؤثرازلحاظ روش های درسی درتدریس خود دارند حتی باوجود زیاد بودن تعداد شاگردان دربعضی ازصنف های درسی درمکاتب بازهم معلمان برحال فارغ ازپوهنتون تعلیم وتربیۀ شهید استاد ربانی بی تفاوت نبوده بلکه نظربه مضمون ونظربه وضعیت شاگردان خود نهایت تلاش نموده ودرضمن ازشیوه خلاقیت وابتکارکار می گیرند تاروش های متنوع ومؤثرتدریس را در درس‌های شان بکارگیرند.**

**جهت حل مشکلات پیشنهادات زیرارایه گردیده‌ است.**

**1- روی دست گرفتن وانجام سمینارهای کوتامدت برای معلمانی که دردانشگاه تعلیم وتربیه شهید استاد ربانی محصل برحال استند.**

**2-راه اندازی سمینارهادررابطه به استفاده انواع میتودهای تدریس.**

**3-کوشش وتلاش درارتباط ظرفیت سازی معلمان.**

**4-تلاش برای مسلکی سازی معلمان.**

**5-دراختیارقراردادن موادووسایل درسی مطابق روزبرای معلمان.**

**6-رایج ساختن فرهنگ مطالعه وکتاب خوانی وراه اندازی بحث ومناظره های علمی میان معلمان.**

**11-عنوان تیزس: بررسی نقش تحصیلات عالی در حل مشکل اشتغا ل فارغ التحصیلان اناث شهر هرات**

**محقق: یاسمین حیدری**

**استاد رهنما:داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**هدف از این تحقیق بررسی نقش تحصیلات عالی در حل مشکل اشتغال زایی فارغ التحصیلان اناث (پنج سال اخیر) در ولایت هرات می­باشد. این تحقیق ابتدا به بیان چگونگی شرایط اشتغال فارغ التحصیلان در جامعه، عوامل بازدارنده­ی اشتغال، نقش تحصیلات عالی و برنامه­های آن در حل مشکل اشتغال و همچنین میزان فرصت­های اشتغال برای بانوان و توانایی مشارکت آن­ها در عرصه­های مختلف اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی پرداخته شده و سپس به عوامل موثر بر اشتغال فارغ التحصیلان و چگونگی شرایط بازار کار برای این قشر از اجتماع پرداخته شده است.**

**تحقیق حاضر از نوع تحقیق­های توصیفی- پیمایشی می­باشد که در جمع آوری اطلاعات از ابزارهای اندازه گیری پرسش نامه و مصاحبه استفاده شده است.**

**جامعه آماری این تحقیق شامل 388 نفر فارغ التحصیلان اناث سال­های (13900- 1395) پوهنتون هرات می­باشد که با استفاده از فرمول کوکران این حجم نمونه تحقیق بدست آمده که از روش نمونه گیری تصادفی سیستماتیک استفاده به عمل آمده، یافته­های تحقیق توسط نرم افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. که با توجه به یافته­های حاصل از سوالات باز پاسخ و بسته پاسخ این تحقیق باید اذعان داشته که: در جامعه سنتی و مردم سالاری مثل هرات عوامل عدیده­ای چون عوامل فرهنگی- اجتماعی- تبعیض جنسیتی و تبعیض شغلی و همچنین عدم برنامه ریزی تحصیلات عالی و افزایش عرضه و کاهش تقاضا برای نیروی کار (خصوصا قشر اناث) و همچنین کیفیت پایین تحصیلات عالی و ناراصی بودن استخدام کننده­ها از فارغین تحصیلات عالی باعث به وجود آمدن مشکلات در امر کاریابی خصوصاً قشر اناث گردیده است که برای حل این معضل محقق در اخیر تحقیق راهکارهای پیشنهادی ارایه شده است که با استفاده از آن راهکارهای مانند: ایجاد برنامه­های مفید و سازنده کار آموزی حین تحصیل- حمایه­ای برنامه­ها و پروژه­های مهارت­های لازمی قرن 21 مانند: آموزش­های تفکر انتقادی- هوش احساسی- تحقیق ارتباطات- پروپوزال نویسی- استفاده از تکنالوژی. . . . در خلال برنامه­های درسی و آگاهی اذهان جامعه نسبت به حقوق زنان می­تواند حل مشکلات اشتغال قشر اناث را فراهم سازد.**

12- **عنوان تحقیق: بررسی شیوه های یادگیری زبان عربی بین متعلمین دارلعلوم عربی کابل**

**محقق: عبدالحفیظ تانش**

**استاد رهنما: داکتر امیدافغان**

**چکیده تحقیق**

باوجود اینکه تدریس زبان عربی از سالیان مدیدی بدین سو جزء نصاب تعلیمی کشور بوده و در دارالعلوم عربی کابل به عنوان یک مضمون اساسی در قطار سایر مضامین از بدو تأسیس آن برای متعلمین آن تدریس می گردد، اما تاکنون کدام تحقیق علمی که حاوی استفاده از شیوه های یادگیری مناسب برای فهم این زبان باشد مشخصاًدر این دارالعلوم صورت نگرفته است.

اینک تحقیق حاضرتحت عنوان بررسی شیوه های یادگیری زبان عربی بین متعلمین دارالعلوم عربی کابل با طرح مسأله چون با یادگیری دقیق زبان عربی میتوان زبان های ملی را درست حسابی یاد گرفته، از جانبی یادگیری واقعی و معنی دار زبان عربی باعث بر آن می شود، که از متون و نصوص علوم شرعیه آگاهی کامل و همه جانبه حاصل نمود، فلهذا شیوه های یادگیری این زبان به بررسی گرفته می شود،اهمیت و ضرورت این تحقیق یکی معطوف بر فهم دقیق دین اسلام بوده دیگری درک درست ادبیات زبان های ملی می باشد. هدف این تحقیق:شناخت شیوه های یاد گیری زبان عربی بین متعلمین دارالعلوم عربی کابل. سوال این تحقیق: متعلمین دارالعلوم عربی ازکدام شیوه های یادگیری برای فهم زبان عربی استفاده می کنند؟

فرضیه های این تحقیق: به نظر می رسد، متعلمین دارالعلوم عربی کابل بیشتر برای یادگیری زبان عربی از شیوه دستوری ــ ترجمه ای استفاده می کنند. ممکن متعلمین دارالعلوم عربی کابل برای آموزش زبان عربی بطور ناخودآگاه از شیوه کل به جزء استفاده کنند.گمان می رود برای یادگیری زبان عربی در دارالعلوم عربی کابل از شیوه ارتباطی کارگرفته نمی شود، پیشینه تحیقی:تاکنون مشخصا در رابطه به موضوع هیچ نوع تحقیق صورت نه گرفته است. اماتحقیقات نزدیک به موضوع در مرکز تحصیلات ماستری پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی برای نگارش تیزس انجام شده، تحقیقی تحت عنوان (ضرورت وچالشهای تدریس زبان عربی در دوره متوسطه مکاتب شهر کابل) درسال (1390) توسط عزیز فیض صورت گرفته است. همچنان تحقیقی دیگری از طرف امیر خان پویا درهمین مرکز تحت عنوان(در یافت علل نارسایی های تکلم فارغان عربی پوهنتون های دولتی شهر کابل) درسال (1393) انجام شده است.

پیشینه تاریخی:اکثرزبان شناسان اختلاف نظر داشتند، بعضی اصل پیدایش این زبان را به یعرب بن قحطان نسبت می دهند، بعضی از اصحاب نظر بر این باور هستند، که اولین کسی به عربی تکلم نموده، حضرت اسماعیل علیه السلام می باشد، حقیقت امر این است. که تهذیب زبان عربی به زمان حضرت اسماعیل (ع) بر می گردد. در مبانی نظری این تحقیق نظریات روان شناسان رفتار گرایی و شناخت گرایی آورده شده است.

در چار چوب نظری این تحقیق از نظریه ای یادگیری گشتالت با تلفیق از شیوه یادگیری ارتباطی استفاده به عمل آمده، مدل تحلیل جاداده شده است. نوع تحقیق: در این تحقیق از روش ترکیبی(کتابخانه ای ـــ میدانی) استفاده شده، میدان آن دارالعلوم عربی کابل بوده، جامعه آماری این تحقیق ششصدو نودوشش(696) نفر متعلم زن ومرد است. نمونه آماری این تحقیق براساس جدول مورگان از جامعه آماری(248) نفر متعلم می باشد. در این تحقیق از روش تصادفی ساده استفاده گردیده، ابزار و وسایل جمع آوری اطلاعات پرسشنامه بوده، تجزیه و تحلیل یافته های این تحقیق شامل چهار قسمت عمده است، قسمت اول مربوط به متغیر های جمعیت شناسی می شود، قسمت های دیگر مربوط به فرضیه ها می باشد. در مناقشه این تحقیق به منظور اثبات فرضیه اول پرسشها در ج پرسشنامه گردیده بود، پاسخ های ارایه شده با اکثریت قاطع یعنی برای پرسشها با در صدی زیاد از طرف پاسخ دهندگان جواب اریه گردیده، این بدان معنی است. که متعلمین دارالعلوم عربی زبان عربی را با استفاده از شیوه یادگیری دستوری \_ ترجمه‌ی یادمی گیرند. همچنان به منظور اثبات فرضیه دوم ، یافته های تحقیق نشان دهنده آن است که میزان استفاده از شیوه یادگیری کل به جزء برای زبان عربی در بین متعلمین دارالعلوم عربی کابل در حد (5. 50 %) است. این مبین آن است که متعلمین این دارالعلوم از این شوه یادگیری و پی آمد مثبت آن در امر یادگیری زبان عربی کاملا آگاهی ندارند، فرضیه سوم این تحقیق مبتنی بر شیوه یادگیری ارتباطی بوده، برای اثبات آن سولات متعددی برای نمونه جامعه آماری شریک ساخته شد، یافته ها نشان داد که پاسخ های اریه شده به این پرسش ها نسبت به پرسش های دو فرضیه اول از صداقت کافی برخوردار نمی باشد، بناءً می شود اداعاکرد که متعلمین دارالعلوم عربی کابل از شیوه ارتباطی برای یادگیری زبان عربی استفاده نمی کردند.

در نتیجه گیری این تحقیق از خلال پاسخ های ارایه شده از جانب پاسخ دهندگان نشان داد، که هدف اساسی ازتدریس مضمون عربی و یادگیری آن در بین متعلمین دارالعلوم عربی کابل در گام نخست یادگرفتن کتاب الله وسنت رسول الله و علوم اسلامی بوده، که بدون شک مربوط به داشتن اطلاعات کامل پیرامون علم نحو و صرف می باشد، در گام دوم هدف یادگیری زبان عربی فهمیدن دقیق ریشه های کلمات واصطلاحات عربی که بطور عاریت در زبانهای ملی کاربرد دارد، است. بناءً برای یادگیری زبان عربی به همین اهداف شیوه مناسب و ملایم با توجه به یافته های تحقیق مربوط به فرضیه اول شیوه دستوری است. درنهایت بطور مختصر چند نکته پیشنهاد می گردد: توجه به محتوا ومطالب کتب درسی عربی با درنظرداشت نیازمندی ها شاگردان و جامعه؛ توجه به محاوره زبان عربی در امر یادگیری این زبان؛ توجه به کتابت زبان عربی در رابطه به یادگیری آن؛ توجه به اندیشیدن شاگردان به زبان عربی و بیان اندیشه به این زبان؛ کار گیری از شیوه های یادگیری مناسب زبان عربی برای یادگیری آن.

**13- عنوان تیزس: بررسی میزان رضایت مندی محصلان از خدمات و امکانات آموزشی پوهنتون بغلان.**

**محقق: عبدالقهار حقیقت**

**استاد رهنما:داکتر ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**تحقیق حاضر تحت عنوان " بررسی میزان رضایت‌مندی محصلان از خدمات وامکانات آموزشی پوهنتون بغلان" به هدف دریافت میزان رضایت‌مندی محصلان پوهنتون بغلان در عرصه‌های خدمات پوهنتونی، امکانات آموزشی و تجهیزات آموزشی می باشد و سؤال اصلی در این تحقیق: میزان رضایت‌مندی محصلان از خدمات و امکانات آموزشی پوهنتون بغلان به چه اندازه می باشد؟ است. فرضیه های تحقیق حاضر عبارتند از:1. به نظر می‌رسد، محصلان از بخش خدمات پوهنتون بغلان رضایت دارند؛ 2. گمان می رود، محصلان از بخش امکانات وتجهیزات آموزشی رضایت ندارند؛ 3. به نظر می رسد، خدمات رفاهی موجود درپوهنتون بغلان موجب قناعت محصلان نیستند.**

**مواد و روش‌های مطالعه تحقیق حاضر از نوع سیستماتیک تصادفی در سال 1396 انجام گرفت. تعداد 357 نفر از محصلان به روش نمونه گیری تصادفی سهمی انتخاب شدند. جمع آوری داده ها با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته که روایی آن قبلاً توسط صاحب نظران تأیید و پایایی آن توسط آزمون آلفای کرانباخ به اثبات رسیده بود، انجام شد. داده‌های بدست آمده، پس از کدُبندی، به کمک نرم افزار SPSS21 مورد تجزیه و تحلیل آماری قرارگرفت و برای تعیین تفاوت بین گروه از آزمون تی مستقل و آنالیز واریانس استفاده شد. سپس میزان رضایمندی در پنج دسته کاملاً راضی، راضی، بینابین، ناراضی و کاملاً ناراضی و همچنین کاملاً موافق، موافق، بینابین، مخالف و کاملاً، مخالف اعلام گردید.**

**یافته‌های مهم این تحقیق نشان داد که اکثر محصلان از کارمند اداری پوهنتون راضی بوده و از رسیدگی به موقع معاونت محصلان نارضی بودند اما، از رسیدگی به موقع مدیریت تدریسی به مشکلات محصلان و از چگونگی توزیع کارت هویت محصلی راضی هستند. یافته ها نشان داد که اکثر محصلان از رسیدگی آمریت دیپارتمنت به مشکلات شان راضی اند ولی، اکثر محصلی پاسخ دهنده از کتابخانه، خدمات کتابخانه، کتاب های موجود درکتابخانه، رویه کتابدار و مدت امانت کتاب رضایت ندارند. یافته نشان داد که ، 78.7 درصد از محصلی پاسخ دهنده از سهولت انترنت در پوهنتون بغلان برای محصلان رضایت ندارند همچنین یافته‌ها نشان داد که محصلان در خصوص محیط مناسب فیزیکی صنوف، خدمات مشوره‌دهی برای محصلان، تشناب‌های معیاری، پارکینگ وسایط، میدان ورزشی و پارک تفریحی و محیط سبز رضایت ندارند.**

**یافته‌های شاخص‌ها در بخش‌های خدما، تجهیزات و امکانات آموزشی و رفاهی نشان داد که در بخش خدمات میانگین رضایت محصلان دانشکده هفت گانه زیاد تفاوت ندارند. در بخش تجهیزات و امکانات آموزشی میزان رضایت محصلان دانشکده انجنیری با بیشترین میانگین و میزان رضایت‌مندی محصلان زراعت با کمترین میانگین می‌باشند و در بخش رفاهی میانگین میزان رضایت‌مندی در بین محصلان فاکولته تفاوت زیاد وجود ندارند.**

1**4- عنوان تیزس: شیخ زاید پوهنتون د ښونی او روزنی پوهنځی د بیولوژی څانگی استادانو د تدریسی تگلارو څخه د محصلینو د رضایت د کچی څیرل.**

**محقق: خان وزیر عادل**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

**څرنګه چې ښوونه او روزنه د يو ټولنيز بهير په توګه يوازې د معلوماتو او اطلاعاتو په لاسته راوړنو سره نه خلاصه کيږي ، بلکې اړينه ده چې دې معلوماتو او اطلاعاتو د انتقال مهارتونو ته پراختيا ورکړل شي ، نو د اغېزمن تدريس او زده کړې لپاره د علمي اطلاعاتو او عملي مهارتونو درلودلو ته اړتيا ده .**

**دا تحقيق چې د شيخ زايد پوهنتون د ښوونې او روزنې پوهنځي د بيولوژي څانګې استادانو د تدريسي تګلارو څخه د محصلينو د رضايت کچې د څېړلو تر عنوان لاندې دى .**

**د دې تحقيق عمومي هدف د بيولوژي مربوطه مضمونونو د استادانو د مروجو تدريسي تګلارو مطالعه کول دي،دا تحقيق په مختلطې تګلارې ( کمي او کيفي ډول ) تر سره شوى، چې د نړيوالو ماخذونو ، معياري کتابونو او علمي مقالو څخه پکې ګټه اخيستل شويده او هم د بيولوژي استادانو د تدريسي تګلارو په اړه له پنځوسو(٥٠ ) محصلينو څخه د پوښتنپاڼو پذريعه معلومات راغونډ شويدي . د دې تحقيق له نتايجو څخه څرګنديږي، چې محصلين د بيولوژي استادانو د لکچر او نورو سنتي مروجو تدريسي تګلارو څخه زيات رضايت نلري او محصلان د مروجو سنتي تدريسي تګلارو پر ځاى د عملي، پروژه يي، ګروپي، سوال اوځوابتدريسي تګلارو غوښتونکي دي،خوډېرکم تعدادمحصلينو د اوسنيو تدريسي تګلارو څخه پوره رضايت څرګند کړى . د تحقيق نتايج ښيئ چې محصلان د سمعي او بصري تدريسي موادو په کارولو زيات ټينګار کوي، تر څو سالمه او پر ځاى زده کړه صورت ونيسي، خو محصلان د ټولو تدريسي ستونزو اساس په ټولګيو کې د محصلانو زيات تعداد ، د استادانو د تدريسي وخت کمبود، په لابراتوار کې د تجربوي موادو کمبود د عملي او نورو عصري زده کړو پر وړاندې لويې ستونزې بولي .**

**15- عنوان تیزس: بررسی تأثیر محیط جغرافیایی بالای یاد گیری محصلان (مطالعه ی موردی محصلان پوهنحی علوم اجتماعی)**

**محقق: محمد زمان سمون**

**استاد رهنما: کریمه دریځ**

**چکیده تحقیق**

**محیط جغرافیایی مکانی است که یادگیری در آن شکل می یابد. به بیانی دیگر می توان گفت که عواطف و احساسات و طرز نگرش انسان ها از محیط جغرافیایی تاثیر می پذیرد. موقعیت جغرافیایی و محیط جغرافیایی یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری است.**

**این تحقیق در تلاش این است، تا با شناخت از محیط های جغرافیایی، میزان تأثیرگذاری محیط جغرافیایی را بالای یادگیری محصلان بیان دارد. مهمترین هدف هدایت کننده ی این تحقیق، دریافت نظر محصلان در مورد تأثیرگذاری محیط جغرافیایی بالای یادگیری است. سؤال اصلی که این تحقیق در صدد پیدا نمودن پاسخ به آن می باشد، این است که محصلان در رابطه به تأثیرگذاری محیط جغرافیایی بالای یادگیری چه فکر می کنند؟ پاسخ های احتمالی این پرسش توسط فرضیه ها مطرح گردیده این است که، به نظر می رسد که از نظر محصلان محیط جغرافیایی و فکتورهای اقلیمی بالای یادگیری تأثیرگذار باشد. روش به کار رفته در این تحقیق، روش کتابخانه ی و میدانی می باشد. جامعه ی آماری این تحقیق را محصلان پوهنحی علوم اجتماعی پوهنتون تعلیم و تربیه ی شهید استاد ربانی، به تعداد(70) محصل جمعیت آماری این تحقیق را تشکیل می دهد.**

**یافته های تحقیق نشان می دهد که، عوامل جغرافیایی از قبیل آب وهوآ، سرما و گرما، خشکی و رطوبت، جنگلی و کوهستانی بودن مناطق، شرایط فزیکی محله و مسکن، تراکم و زیاد و یاکم بودن نفوس در محلات مسکن، آلودگی هوآ، وزش بادهای موسمی و قاریی، معماری منازل مسکونه قریه و قصبات، خوردن غذاهای روزمره، موقعیت بالای عرض البلدهای جغرافیایی، دوری و نزدیکی به سطح بحر، درجه حرارت، فرهنگ های مختلف، قیودات مذهبی و ده ها عوامل دیگر گوناگون بالای روح و روان انسان و هم بالای یادگیری و یاددهی محصلان تاثیرات خود را بجا میگذارد.**

**17- عنوان تیزس: برسی نقش لابراتوار در یادگیری مضامین فزیک( مطالعه موردی دیپارتمنت فزیک پوهنځی علوم طبیعی پوهنتون تعلیم وتربیه کابل)**

**محقق: انیسه ایماق**

**استاد رهنما: داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

**18- عنوان تیزس: دریافت عوامل باز دارنده ی خلاقیت و ابتکار در محصلان ریاضی (مطالعه موردی دیپارتمنت ریاضی پوهنتون تعلیم و تربیه کابل)**

**محقق: فریده فرید**

**استاد رهنما: داکتر عبدالهادی ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**ازآنجا که درطول تاریخ نظام های آموزشی بر پایه تجارب و اندوخته های بشری بنا یافته و جامعه انسانی را برمدارج برتر از علم ودانش رسانیده است ، بجاست تا انسان امروزی نیز سهم ارزنده ی خویش را در زمینه رشد وارتقای دانش بشری ادا نماید . رسیدن به این هدف خطیر زمانی ، امکان پذیرخواهد بود تا با ابزارخرد واگاهی به کشف زوایای تاریک و مبهم پدیدهای هستی پرداخت ، تا باشد با آسیب شناسی عمیق وژرف به کاستی های آن اقدم ورزید. از آنجا که انسان محصول تفکر واندیشه است ، وتفکر خلاق ضامن وبقای نسل آدمی در روی این کره خاکی می باشد. تصمیم برآن شد تا تحقیق را در زمینه عوامل بازدارنده خلاقیت و ابتکار در محصلان رشته ریاضی که جوهره اصلی رشد نظام آموزشی را نه تنها در کشور ما بلکه در سطح جهان شکل میدهد انجام دهم.**

**هدف کلی این تحقیق** **شناخت عوامل بازداردنده خلاقیت و ابتکار در محصلان رشته ریاضی می باشد. دراین تحقیق سوالاتی طرح شده که به وسیله ی آن عوامل و موانع رشد خلاقیت شناسایی شده و رابطه ی محتوای برنامه درسی، مهارت های مسلکی استادان و وسایل آموزشی در رشد خلاقیت و ابتکار محصلان برملا شده است. این تحقیق از روش پیمایشی از نوع توصیفی (کاربردی ) کارگرفته میشود. در بخش تیوریک از بررسی آمار و از منابع مختلف راجع به موضوع (کتابها،مجلات،مقالات،..) استفاده گردیده و از ابزار مناسب مانند؛ مصاحبه، پرسشنامه و بحث متمرکز بر گروپ معلومات جمع آوری شد.**

**نتایج این تحقیق نشان می دهد که ۸۰٪ از پاسخ دهندگان عواملی که مانع رشد خلاقیت و ابتکار محصلان میشود را، اهداف و محتوای درسی نامناسب، تسلط نداشتن استادن در موضوعات جدید ریاضی و استفاده آنها از کتاب ها و چپترنوت های کهنه میدانند.**

**یافته های تحقیق نشان داد که ۸۷٪ از پاسخ دهندگان به این باور اند که بین مهارت های مسلکی استادان و خلاقیت محصلان رابطه معنی دار معکوس وجود دارد.**

**روی این ملحوظ پیشنهاد می گردد که مفردات باید مطابقت به سطح آگاهی و نیازمندی محصلان بوده و قابلیت تطبیق را در جامعه داشته باشد. همچنان استادان در جریان تدریس از میتود های مختلف(کارگروپی، کارعملی، مباحثه، سوال جواب،طوفان مغزی و ...) مطابق به موضوع درس استفاده کنند.**

**امید وارم نتایج به دست آمده از این تحقیق زوایای تاریک و مبهم را درمبحث خلاقیت وابتکار به روی محصلان و برنامه ریزان برنامه های آموزشی گشوده و نقش خویش را منحیث انسان جستجوگر درسعادت و رسیدن همنوعان خویش به قله های شامخ آگاهی و خرد ورزی انجام داده باشم.**

**19- عنوان تیزس: بررسی موانع تطبیق پلان استراتیژیک وزارت تحصیلات عالی ازنظر استادان پوهنتون های مرکز**

**محقق: محمد حیدر موسوی**

**استاد رهنما: داکترمحمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**مهم ترین وظیفه برنامه ریزي استراتژیک این است که تعامل خوبی میان سازمان با محیط درحال تغییر برقرار کند. موفقیت سازمان هاي دولتی و غیرانتفاعی در گروي رضایت ذی نفعان کلیدي خارجی است . همین دلیل باعث شده که امروز پوهنتون ها نسبت به نیازها وا نتظارات جامعه حساس تر شوند ، براي آن ها مشروعیت قائل شوند و در پی برآورده ساختن آن ها برایند و در این راستا با استفاده ازالگوهاي برنامه ریزي استراتژیک ، به کسب مزیت رقابتی و اتخاذ استراتژي هاي رقابتی بیاندیشند،**

**برنامه ریزي استراتژیک تحقیقی به پوهنتون این امکان را می دهد که بتوانند با ارزیابی صحیحی از نقاط قوت و ضعف درونی وفرصت ها و تهدیدهاي بیرونی، انتظارات ذی نفعان کلیدي را از پوهنتون برآورده نموده و بدین وسیله به حضور خود در محیط مشروعیت بخشند. یکی از نتظارات جوامع از مجموعه هاي پوهنتونی، تلاش جهت ارائه راه حل های براي مشکلات جامعه است.**

**برنامه ریزي استراتژیک تحقیقی به پوهنتون ها کمک می کند که فعالانه این مشکلات را شناسایی و براي حل آن ها اقدام نمایند.**

**برنامه ریزي استراتژیک تحقیقی جهت گیري هاي اصلی تحقیقی پوهنتون ها را مشخص و آن ها را از همه کاره و هیچ کاره بودن نجات می دهد.**

**زمان استراتژیک، که گردش آن نا پیوسته است و برای تصمیمات بزرگ و عمده تنظیم می شود. زیربنای آن مکاتب و اصولی است که تفکر انتقادی مداوم را امکان پذیر می سازد. از این رو زمان استراتژیک به ایجاد یک دوگانگی می انجامد. در آن واحد انتقال از گذشته به آینده را میسر می سازد؛ به عبارت دیگر گذشته و آینده، پیوسته در زمان حال، حضور دارند.**

**با وجود انیکه نسبتاً مدت زمان کوتاهی از مطرح شدن برنامه ریزی استراتیژیک در نظامها ی آموزیشی می گذرد، در مجموع از آن به عنوان روشی برای بهبود نتایج حاصل از کار کرد یک نظام یا سازمان در رویاوریی با رقابتها ، موانع و یا تهدید ها استفاده می شود. برنامه ریزی استراتیژیک واکنشی یا فراکنشی است. برنامه ریزی واکنشی، در جستجوی راه حل برای فشار های دنیای در حال تغییر و بحرانهای ناشی از آن است. برنامه ریزی فراکنشی قبل از اینکه فشارها و مسائل به بحران تبدیل شود و خساراتی به بار آورد در جستجوی ایجاد تغییر است. برنامه ریزی فراکنشی درصدد تعیین هویت و تحقق بخشیدن به دنیایی است که آرزو داریم فرزندانمان در آن زندگی می کنند.**

**لازمه برنامه ریزی استراتیزیک برخورداری ازتفکراستراتیژیک است منظور از تفکراستراتیژیک ژرفنگری بخردانه درسه سطح فراه سوی کلان(جهان) کلان( جامعه) خرد (نهاد یا سازمان) است؛ به عبارت دیگر با تفکر استراتیژیک حتی اگرعمل درسطح خرد(تدریس درکلاس درس یا مدیریت یک نهاد آموزشی )انجام پذیرد تفکر واندیشه (در سطح فراه سوی کلان) معطوف به هستی وندان وشهر وندانی خواهد بود که در نهایت به جامعه تحویل داده می شود.**

**محل تحقیق حاضر پوهنتون های مرکزکه عبارتند ازپوهنتون تعلیم وتربیه شهید استاد ربانی، پوهنتون کابل، پوهنتون پلتخنیک کابل وپوهنتون طبی کابل می باشد.**

**روش به کار رفته در این تحقیق توصیفی-تبیینی از نوع پیمایشی (کاربردی) می باشد وشیوه اجرایی آن به صورت مطالعۀ کتابخانه ای- میدانی است. که با تلفیق دو روش در بخش تیوریک از منایع مختلف راجع به موضوع ، از(کتاب های معتبر، مجلات علمی ، فصل نامه ها ومقالات علمی ...) بعد از مطالعه و بررسی مورد استفاده قرار گرفت وبا تکمیل مرحله تیوریک فرضیات تحقیق طرح گردیده است. یافته های تحقیق که تحت عنوان بررسی موانع تطبیق پلان استراتژیک وزارت تحصیلات عالی از نظر استادان پوهنتون های مرکز بدست آمده است می توان گفت که وزارت تحصیلات عالی فقط در زمینه ایجاد ریاست مستقل امتحانات کانکور، اخذ امتحانات کانکور، شفافیت ونتایج امتحان کانکور براساس پلان استراتژیک در حد قابل قبول ازنظرتحقیق شونده گان عمل نموده است اما در سایر موارد متذکره از نظر پاسخ دهنده گان تحقیق عملکرد ضعیف درتطبیق پلان استراتژیک داشته است. بنا براین می توان گفت که موارد مذکور موانعی است در تطبیق پلان استراتژیک وزارت تحصیلات عالی کشور.انتظارمی رودکه دست اندرکاران ومسولان محترم وزارت تحصیلات عالی درمورد آن اقدامات لازم را انجام دهند.**

**20- عنوان تیزس: نقش مواد درسی در تدریس مضمون کیمیای عضوی**

**محقق: وژمه**

**استاد رهنما: داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**اکثرا در نظام آموزشی کشور کتاب و چپتر را در اختیار دانش آموزان قرار میدهند و از شیوه های کتبی و نوشتاری در تدریس علوم تجربی استفاده می نماید در حالیکه نتایج تحقیقات زیاد نشان داده است که یادگیری از طریق حس بینایی حس باصره، حس لامسه ، حس ذایقه ، حس شامعه به ترتیب بیشتر صورت میگیرد این که مواد درسی در رابطه از چه نقش و رول برخودار است هدف تحقیق بوده از دید آموزگاران و دانس آموزان تحت تحقیق و بررسی قرار میگیرد.**

**قبلا در رابطه به این موضوع ( نقش مواد درسی در تدریس کیمیای عضوی) تحقیقی صورت نگرفته بود. اما رول مواد درسی در مضامین دیگر بررسی شده است.**

**برای رسیدن به هدف از نوع تحقیق کتابخانه که تحقیقات و نظریات صاحب نظران را شامل میشود و تحقیق میدانی که پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی و مکتب لیسه نسوان وحدت محل آن میباشد استفاده به عمل آمده است.**

**تحقیق حاضر با هدف برسی نقش مواد درسی درتدریس کیمیا ی عضوی بروی 133 نفر شاگردان مکتب ،80 تن محصلان ،6 تن استادان پوهنتون و3 تن معلمان مکتب با استفاده فارمول کوکران انجام شد . جهت گرد آوری داده ها پرسشنامه 27 سوالی، ویژه هر یک انها تهیه گردید و پس از اجرا نتایج نشان داد که اکثر دانش آموزان استفاده از وسایل آموزشی را بر پیشرفت تحصیلی وآموزشی (چون همه حواس را در بر می گیرد) خود موثر می دانند وهمچنین قسمت اعظم از آموزگاران استفاده از وسایل آموزشی را در افزایش یادگیری از لحاظ سرعت ، کیفیت ،کمیت وپایداری موثر دانسته اند .**

**خلاصه آموزگاران و دانش آموزان استفاده از مواد درسی را تسهیل در پروسه یادهی و یادگیری می دانند .**

**با درک این موضوع هر دو جانب جد وجهد خواهد نمود تا از مواد درسی که آنها را هر چه زود تر وبهتر به هدف می رساند استفاده نموده ویادگیری را به سطح بالای آن که همانا خلاقیت است برساند .**

**چکیده‌ای پایان‌نامه‌های دوره‌ای هشتم برنامه ماستری رشته تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی**

2**-عنوان تیزس: نگاه تا ریخی به مقایسه ی آموزش وپرورش در دوران حاکمیت حزب خلق ودوران مجاهدین**

**محقق: احمد ذهین کامور**

**استاد رهنما: داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

پژوهش حاضر بر محوریت بررسی وضعیت آموزش و پرورش در دو زمان متفاوت از هم؛ یعنی عصر حاکمیت حزب خلق و دوره حکومت مجاهدین می چرخید. اهداف اصلی این پژوهش باز شناسی ماهیت، اهداف، شیوه ها و فرایند آموزش و پرورش در هر دو دوران و نیز نگاه مقایسوی جهت باز یافت موارد همگون و ناهمگون در حوزه تعلیم و تربیت و در سیاست گذاری های آموزشی هر دو دولت بوده است. این پژوهش با رویکرد تاریخی و تطبیقی صورت گرفته است؛ از این رو مزایای تحقیق تطبیقی را در خود دارد، از سوی دیگر اهمیت این پژوهش در آن است که جریان آموزش و پروش را در هم تنی با سایر نهاد های اجتماعی از جمله با نهاد دین و سیاست به بررسی گرفته است. اطلاعات این تحقیق با مطالعات گسترده اسنادی و راه اندازی مصاحبه با برخی از صاحب نظران به دست آمده است.

جامعه آماری این تحقیق مجموع کتب، مقالات و اسنادی مرتبط به عنوان تحقیق بوده است و نیز گروهی از صاحب نظرانی که تجربه کار رسمی و یا حضور در هردو دوران را داشته اند.

این تحقیق نشان می دهد که آموزش و پرورش افغانستان در هر دو دوران متذکره به شدت سیاسی و ایدئولوژیک شده است و این شدت در زمان حاکمیت حزب خلق بیشتر از دوران بعدی بوده است و از رهگذر تعمیم و بسنده گی نیز آموزش و پرورش هر دو دوره کفاف کل کشور نبوده است، و شدت این نا رسایی در دوران مجاهدین بیشتر بوده است. همچنان یافته های تحقیق نشان می دهد که هر دو جریان سیاسی چپ گرا و راست گرای افغانستان بر متکای پشتیوانه ایدئولوژیک خود ترویج کنندۀ ادبیات مخصوص به خود در متون درسی بودند و هردو نیز برخی از مسلمات و بدیهیات را که خود باورمند به آن بودند، در بستر آموزش و پرورش رسمی جاری ساختند.

4**-عنوان تیزس: بررسی چالشهای نصاب تعلیمی فرا راه مضمون جغرافیه (مطالعه موردی :مکاتب ناحیه دوازدهم شهر کابل )**

**محقق: شریف الله حبیب یار**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

بررسی چالش های فرا راه تطبیق نصاب تعلیمی مضمون جغرافیه در دورۀ ثانوی مکاتب ناحیه دوازدهم شهر کابل، موضوعی است که جهت مطالعه و تحقیق تعیین گردیده است. اهداف اساسی و مهم این تحقیق را موارد ی همچون دریافت چالش های فرا راه تطبیق نصاب تعلیمی مضمون جغرافیه در دوره ثانوی مکاتب، بررسی درجه تحصیل معلمان و اثرات آن بالای تدریس مضمون جغرافیه می باشد. برعلاوه در یافت عوامل تطبیق کمتر نصاب تعلیمی مضمون جغرافیه دردوره ثانوی مکاتب ناحیه دوازدهم شهرکابل، بررسی دیدگاه معلمان و شاگردان در مورد محتوای کتب درسی مضمون جغرافیه، دریافت راه حل های مناسب برای رفع چالش های موجود می باشد. دیدگاه ها و مصاحبه ها با مسوولین، معلمین و شاگردان دورۀ ثانوی مکاتب ناحیه ی دوازدهم شهرکابل صورت گرفته که نتایج آن قابل توجه و دقت می باشد.

قابل ذکر است که با درنظر داشت اهداف متذکره یک تعداد فرضیه ها و سؤالات اصلی و فرعی انتخاب گردیده است، سؤال اصلی این تحقیق که موضوع اصلی مسأله تحقیق را شامل می شود « کدام چالش های فرا راه تطبیق نصاب تعلیمی مضمون جغرافیه در دورۀ ثانوی مکاتب موجود است؟».

در این تحقیق، استفاده از روش مختلط ( کمی و کیفی) استفاده شده است، جامعه آماری این تحقیق را به تعداد ( 231) مسوولین، معلمین و شاگردان تشکیل میدهد.

نتایج و یافته های این تحقیق نشان میدهد که، نبود صنوف مناسب و معیاری، نبود تعداد کافی معلمین مسلکی و لیسانس، نبود فضای مناسب آموزشی، نبود کتاب خانه، نبود امکانات لازم از قبیل لابراتوار های مجهز، نداشتن نصاب تعلیمی معیاری، توجه نکردن درقسمت برگذارکردن ورکشاپ های لازم برای ارتقای ظرفیت معلمین، درجه تحصیل پاٸین معلم، ناهمآهنگی در بین نصاب تعلیمی و مفردات درسی و محتوای درسی، مغلق بودن محتوای کتب درسی، داشتن غلطی های املایی و انشأی کتب، معاش کم معلمین، کم علاقه بودن معلم به مسلک معلمی و مطابقت کمترنصاب تعلیمی فعلی با سویه شاگردان ومعلمین، از جمله چالش های فرا راه تطبیق نصاب تعلیمی مضمون جغرافیه در دورۀ ثانوی مکاتب ناحیه دوازدهم شهرکابل می باشد. در اخیر جهت رفع چالش های موجود ارایه گردید تا مقامات و ادارات مسؤل در ساحه کاری خود از آن استفاده مؤثر نمایند.

**5-عنوان تیزس: بررسی میزان تطبیق شیوه های ارزیابی متداوم درپوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی**

**محقق: یلدا حکیمی**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

این تحقیق تحت عنوان (بررسی میزان تطبیق شیوه های ارزیابی متداوم در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی) انجام یافته است. در این تحقیق این مسأله مورد نظر است که به چه میزانی شیوه های ارزیابی متداوم در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی تطبیق می شود؟

هدف اصلی این تحقیق(دریافت میزان تطبیق شیوه های ارزیابی متداوم در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی) می باشد. این تحقیق بر مبنای هدف، کاربردی و از لحاظ ماهیت و روش توصیفی – پیمایشی می باشد که به روش (کتابخانه ای و ساحه وی) اطلاعات گردآوری شده است، روش نمونه گیری در این تحقیق به صورت طبقه ای – تصادفی ساده میباشد و جمعیت نمونه این تحقیق براساس جدول مورگان، از مجموع (5157) محصل، به تعداد 357 محصل و از مجموع (286) استاد، به تعداد 162 استاد می شود، انتخاب گردیده است

یافته های تحقیق نشان می دهد که تعداد زیادی استادان پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی از بحث های صنفی و پرسش های شفاهی در جریان فعالیت های آموزشی تطبیق بیشترمی کنند، اما از دیگر شیوه های ارزیابی متداوم مانند: کارخانگی، کارگروپی و کنفرانس های صنفی در جریان فعالیت های آموزشی به طور متوسط تطبیق می کنند و از شیوه های دیگری ارزیابی متداوم مانند: فعالیت های آزمایشی، تهیه مقاله، تهیه مدل و یا وسایل آموزشی و سیر های علمی به طور کم تطبیق می کنند و از بعضی شیوه های دیگری ارزیابی متداوم مانند: تحقیقات علمی، امتحانات کوتاه صنفی و تست های باز در جریان فعالیت های آموزشی تطبیق نمی کنند.

نتابج تحقیق نشان داد که استادان پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی 73.5% از پرسش های شفاهی و 69.1% از بحث های صنفی در جریان فعالیت های آموزشی تطبیق می کنند. بنابرین بیشترین تطبیق را پرسش های شفاهی و بحث های صنفی و کمترین تطبیق را فعالیت های آزمایشی، تهیه مقاله، تهیه مدل و یا وسایل آموزشی و سیر های علمی از سوی استادان در پوهنتون دارد.

**6-عنوان تیزس: بررسی تاثیر وسایل کمک آموزشی کامپیوتری بر یادگیری زبان انگلیسی محصلان پوهنتون علوم طبی کابل**

**محقق: محمد تمیم اسلمپور**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

**امروزه آموزش زبان، با روش های گوناگون انجام می گیرد و به عنوان رشته ای پوهنتون ، با رویکرد کاملاً علمی تدریس می شود.روش های آموزش زبان انگلیسی با توجه به هریک از مهارت های زبان آموزی و اینکه چه روش ها و وظایف را از زبان آموزان انتظار دارند، گوناگون است. امروزه مراکز آموزشی و اساتید زبان ، با بهره گیری از فناوری های نو و انواع علوم و فنون و روش های ارایه ، می کوشند تا هم سرعت و هم کیفیت آموختن را بیشتر کنند؛ به همین سبب از ویب سایت ها و نرم افزار های زبان آموزی استقبال بسیار میشود. این روش نوین که در علوم و رشته های گوناگون قابلیت اجرا دارد، بطور کلی با عنوان آموزش کمپیوتری شناخته می شود.**

**زبان انگلیسی به عنوان یکی از مؤلفه های نیاز مند توجه و سرمایه گزاری برای گسترش و افزودن صبحت کنندگان آن است. استفاده از فرصت پیش آمده در فضای فناوری کمک می کند تا به صرف هزینه های کمتر و با روش های بسیار آسان زبان انگلیسی را یاد بگیریم . به عبارت دیگرآسان و ارزان بودن ، دو ویژه گی بسیار مؤثر در آموزش کمپیوتری برای جذب زبان آموزان بیشتر است. آموزش کمپیوتری ، امروزه به یکی از مهم ترین روش های آموزش در سراسر دنیا تبدیل شده است. تغیر و فراگیری این روش آموزشی چنان پرشتاب بوده است که امروزه از آن با عنوان ( تجاری سازی الکترونیک) نام می برند.**

**تأثیر یادگیری درفرایند آموزشی طی سالهای متمادی ارزش به سزای خود را کسب نموده وطی تجربیات که انجام شده هرقدر ازحواس پنجگانه استفاده صورت گیرد به همان اندازه یادگیری بیشتر صورت میگیرد، یادگیری به مانند حوضی است که راه های تداخل چندگانه داشته باشد به همان اندازه حوض زود تر پر میگردد.**

**پتانسیل آموزش از راهی کمپیوتر و فرصت های بی شماری که این روش پیش روی زبان آموزان قرار می دهد ، بسیار ی از روش های متداول سنتی و مؤسسات بزرگ را به سوی این گونه آموزش سوق داده است. که با استفاده از ابزار آموزش کمپیوتری ، بسیار ی از دشواری هارا در راهی یادگیری این زبان از میان بر می داریم. از همین جاست که پرداختن به این موضوع ، بررسی و نقد روش های موجود و پیشنهاد روش های مؤثر تر در چنین تحقیقات ضرورت و اهمیت فراوان دارد.**

**هدف اصلی این تحقیق بررسی تاثیر وسایل کمک آموزشی کمپیوتری بر یادگیری زبان انگلیسی محصلان صنوف اول پوهنتون علوم طبی کابل می باشد**.

**این تحقیق بر مبنای هدف ، کاربردی و از لحاظ ماهیت و روش توصیفی بوده که به روش کتابخانه یی و میدانی اطلاعات گردآوری گردیده است. جامعه تحقیق حاضر را محصلان صنوف اول پوهنتون علوم طبی کابل تشکیل می دهد.**

**حجم جامعه آماری تحقیق مجموعاً (1000) نفر بوده که برآورد حجم نمونه بر اساس جدول مورگان استفاده گردیده وحجم نموده (270) نفر تعین شده است، بر اساس سهمیه از این میان به فیصدی ( 41.5 %) معالجوی, ( 18.9 %) استوماتولوژی, ( 18.1 %) تکنالوژی طبی, ( 21.1 %) صحت عامه و (0.4 %) انستیزی محصلین صنوف اول سال 1397 پوهنتون علوم طبی کابل بوده.**

**نمونه گیری بر اساس سهمیه بصورت تصادفی ساده انجام شده است. جهت جمع آوری اطلاعات محقق از پرسشنامه استفاده نموده است روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید استاد رهنما می باشد و جهت تجزیه و تحلیل آمار از پروگرام SPSS و Excel استفاده صورت گرفته است.**

**نتایج بدست آمده این پژوهش نشان میدهد که روش آموزش از طریق کمپیوتر بر انگیزه پیشرفت محصلین در درس زبان انگلیسی تأثیر معنی دار دارد. یادگیری از این طریق با قرار دادن محصلین در چارچوب واقعی ، انگیزه و علاقه آنان را به یادگیری افزایش می دهد در این روش محصلین به ساده گی و بدون حضور در صنف درس و بدون اینکه مجبور باشند در یک محیط بماند آموزش می بینند و این آمر یکی از دلایل افزایش انگیزه به شمار می آید. مواردی از جمله استفاده مفید از وقت ، افزایش اعتماد به نفس تفکر انتقادی ، شاگرد محوری و یادگیری مستقل و انفرادی ، درک سریع ، تشویق یادگیرنده ، خود مختاری عملکرد و غنی سازی تعامل اشاره کرد.**

**با توجه به نتایج پژوهش روش آموزش از طریق کمپیوتر بر یادگیری زبان انگلیسی محصلین صنوف اول پوهنتون علوم طبی کابل تأثیر معنی دار دارد، میزان یادگیری محصلین در درس زبان انگلیسی در این روش نسبت به روش معمول بطور معنی دار افزایش بیشتری داشته است.**

**استفاده از کمپیوتر و انترنت از راه های مختلف به یادگیری زبان انگلیسی منجر می شود ، و یکی از شناخته ترین این راه ها آموزش از طریق کمپیوتر است . این روش با توجه با ماهیت انعطاف پذیری و تبادل حجم بالای اطلاعات ، در سال های اخیر به طور جدی مورد توجه پژوهش گران قرار گرفته که تحقیق حاضر یکی ازاین موارد است.**

**7-عنوان تیزس: بررسی رابطه استفاده از مهارت های اساسی تدریس و بهبود عملکرد تحصیلی محصلان (مطالعه موردی: دیپارتمنت انگلیسی فاکولته زبان و ادبیات، پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی)**

**یلدا واعظ مسیح**

**استاد رهنما: داکترستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**هدف تحقیق حاضر شناسایی اهمیت و به کار گیری مهارت های موثر و مورد نیاز در سطح تحصیلات عالی میباشد. این تحقیق از نوع پیمایشی بوده و جامعه ای آماری شامل دو گروه، محصلان و استادان پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی میباشد.روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی و حجم نمونه (247) که (225) تن محصل و(22) تن استاداست که روایی . پایایی آن از روش الفا و گرانباخ استفاده شده است.**

**نتایج نشان داد که بین نظر محصلان دختر و پسر در مورد میزان استفاده استادان از مهارت های اساسی تدریس زبان تفاوت اندکی مشاهده شد که این یافته با نتایج تحقیق حسن زاده و معتمدی تلاوکی(19)همخوانی دارد.**

**از جمله محدودیت های این تحقیق رامی توان میزان آشنایی نمونه آماری با ابعاد ومولفه ها و میزان دقت آنها در تکمیل پرسشنامه اشاره نمود. یکی از مهارت های اساسی تدریس، در فعالیت های آموزشی ضمن تدریس ، استاد با روش ها و امکانات موجود ، شرایط تغییر محصلان را فراهم می کند. یکی از این روش ها ، آماده سازی است که استادان از طریق آن می کوشند ارتباط بین تجارب پیشین محصلان و نیاز های آنها را با اهداف آموزشی ایجاد کنند. استاد با ایجاد تمرکز عمومی و ایجاد علاقه و انگیزه برای محصلان نسبت به مطلب آموزشی و نیز ایجاد حس کنجکاوی با طرح سوالاتی که احتمال می رود محصل نسبت به آنها آگاهی نداشته باشد، میتواند صنف را آماده درس جدید سازد.**

**اهمیت تحقیق حاضراین است که آگاهی و تسلط استادان در مورد روش های تدریس، نحوه و شرایط استفاده از آن تاثیر به سزایی در موفقیت مسلکی آنان دارد اگر به روش تدریس انتخاب شده با اهداف و توانایی های محصلان و محتوای درس منطبق نباشد یا استاد مهارت های لازم برای استفاده از آن روش ها را به دست نیاورده باشد یا زمینه ی اجرای آن روش ها در صنوف درسی فراهم نباشد، در اینصورت استاد به شکست مواجه شده و کیفیت تدریس او مناسب نخواهد بود. وظیفه ی استاد این ست که با شناخت محصلان و آگاهی از چگونگی به کار گیری شیوه های مختلف تدریس مودل مناسبی را برای تدریس خود انتخاب کنند تا بتوانند تدریس موثر در یادگیری محصلان داشته باشند. این تحقیق توانست که رابطه ی منطقی را میان مهارت ها و روش های تدریس و عملکرد تحصیلی محصلان را روشن سازد و برملا نماید که توسط کدام شیوه انکشاف ذهنی و فکری در محصلان به وجود آورد.**

**بناءً مهارت های تدریس اساتید باید جدی تلقی شود تا بتوانند به نتیجه ی مطلوب و عالی که همان عملکرد و پیشرفت تحصیلی محصلان است دست یابند.**

**8-عنوان تیزس: د ننگرهار ولایت په شاری لیسو کی د فزیک نوی نصاب په اروند د استادانو مشکلات خیرل**

**محقق: توریالی همدرد**

**استاد رهنما: داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

ددې څيړنې عنوان (د ننګرهار ولايت په ښاري ليسو کې د فزيک نوي نصاب په اړوند د استادانو ستونزو څيړل)دی. ددې څيړنې کلي موخه دا ده چې د فزيک نوي نصاب د تطبيق او د محتوا د تدريس په وړاندې د استادانو ستونزې رابرسيره شي او د حل لاره ورته پيدا شي. او فرعي موخه يي دا ده چې هغه ستونزې چې استادان يي د نوي نصاب د تطبيق په اړوند لري هغه بايد پيدا او د حل لاره ورته بيا موندل شي. دا څيړنه په مختلط ډول ( کمي او کيفي) طريقه ترسره شوې چې د پوښتنپاڼو په واسطه اطلاعات راټول شوي.

د مسالې په بيان کې هغه ستونزې چې استادان يي د فزيک نوي نصاب په وړاندې لري هغې ته اشاره شوې، لکه څرنګه چې پوهيږو يو تعليمي نصاب له څلورو عناصرو څخه تشکيل شوی چې عبارت دي له موخې، محتوا، فعاليتونه او ارزونه ده. نو يو کتاب بايد لدې ځانګړتياو څخه برخمن وي، خو د څيړنې پايله دا په ډاګه کوي چې د فزيک نوی نصاب له دغه ځانګړنو څخه برخمن نه دی، ددې ترڅنګ ځينې استادان داسې ګمارل شوي چې فزيک د هغوې مسلکي مضمون نه دی، يانې د فزيک غير مسلکي استادان ګمارل شوي دي. او ترڅنګ يي د فزيک کتاب هم له محتوا له لحاظه او هم له جوړښت له لحاظه نيمګړتياوې لري. چې همدغه نيمګړتياوې دي چې استادان هم لدې ډول ستونزو سره مخامخ دي.

دا چې د فزيک علم داسې يو علم دی چې زيات موضوعات يي د تجربې په اساس توضيح کيږي، نو ښوونځي بايد يو غني لابراتوار ولري ترڅو کوم محتوا چې زده کوونکو ته تدريس کيږي بايد په عملي توګه په لابراتوار کې ورته وښودل شي. نو ددې څيړنې اهميت دا دی چې په راتلونکي کې مونږ د فزيک داسې يو تعليمي نصاب ولرو چې هم د زده کوونکی او هم د استادانو ستونزې پرې حل او فصل شي، يو اصلاح شوی او د اوسني عصر مطابق تعليمي نصاب ولرو.

د پورتنيو ستونزو په پام کې نيولو سره مې د څيړنې لپاره دا موضوع انتخاب کړه، چې لاندې فرضيو په اساس مې څيړنه پای ته ورسوله.

* کيدای شي د ليسې دورې نوی کتابونو کې مغلق، د نه پوهيدو وړ مفاهيم ځای په ځای شوي وي، له همدې امله يي استادانو ته ستونزې رامنځ ته کړي.
* احتمال لري د غير مسلکي استادانو په ذريعه د فزيک مضمون تدريس کيږي. نو ځکه په ستونزو کې دچار دي.
* کيدای شي د فزيک په نوی کتابونو کې فعاليتونو او تجاربو ترمنځ همغږي نه وي. په همدې موخه استادان له ستونزو سره مخامخ دي.
* کيدای شي د فزيک نوی کتابونو کې د هر څپرکي ارزونه نه وي ترسره شوې. نو ځکه استادان له دغه نصاب سره ستونزه لري.
* احتمال لري د فزيک نوی کتابونو محتوا د ورځني ژوند سره ډير کم اړيکي ولري. نو ځکه استادانو لپاره د علاقې وړ نه دی.
* امکان لري د فزيک په نوي نصاب کې موخو ته ځای نه وي ورکړل شوی، ځکه استادان ستونزو سره مخامخ دي.
* کيدای شي د فزيک نوي کتابونه د زده کوونکو او استادانو د سويي څخه پورته ترتيب شوي وي. ځکه استادانو او زده کوونکو لپاره ستونزمن دی.

څيړونکي ددې فرضيو د اثبات لپاره په مخينه ( پيشينه) برخه کې د تعليمي نصاب په اړوند د مختلفو څيړنيز مقالو او کتابونو څخه ګټه واخيسته او په مباني نظري کې د علماوو نظريات چې د تعليمي نصاب په اړوند يي ارايه کړي وو ګټه اخيستې ده.

په دې څيړنه کې د ترکيبي ( کتابخانه يي او ساحوي) روش (طريقي) ګټه اخيستې ده. چې د کتابخانو او انټيرنيټ څخه د تعليمي نصاب په اړوند د اطلاعاتو راټولونې په موخه ګټه واخيسته او د ساحوې طريقي کې د پوښتنپاڼو په واسطه ارقام مو راټول کړل. د تصادفي سيستماتيک نمونه ګيري طريقي په واسطه د کوکران فرمول مو انتخاب کړ او د (۳۱) استادانو څخه مو د پوښتنپاڼو په ذريعه اطلاعات راټول کړل.

څيړونکي د پوښتنپاڼو راټولونې څخه وروسته د SPSS او Excel پروګرامونو په واسطه پوښتنې تحليل او تجزيه کړل او د لاس ته راغلي نتايجو په واسطه يي مناقشه ترسره شوه.

د څيړنې په پايله کې د استادانو نظرياتو په اساس هغه ستونزې چې استادانو د فزيک نوي نصاب په وړاندې درلود هغه ستونزې بررسي شوې او د هغوې د حل لپاره وړانديزونه وړاندې شول. چې د څيړنې پايلې څخه جوته شوه چې ډيری ستونزي د فزيک په نوي نصاب کې شتون لري چې هم د محتوا او هم د جوړښت په لحاظ په کتاب کې شتون لري، او ځينې استادان داسې هم په ښوونځيو کې ګمارل شوي چې د فزيک مضمون مسلکي نه دي.

9**-عنوان تیزس: د ارزونو د تگلارو څخه د سوء استفادې او چلنجونو د لاملونو مطالعه. (شیخ زاید پوهنتون د ښوونې او روزنې پوهنځی،)**

**سید شاه گل ویار**

**استاد رهنما: داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

دا څېړنه چې (د ارزونو تگلارو خنډونه او د کاریدونکو ارزونو څخه د سوء استفادې د لاملونو مطالعه) تر عنوان لاندي ترسره شوې د ارزونو د بېلابېلو ډولونو، د هغو د کارولو د ځایونو، ګټو، نیمګړتیاوو او د هر ډول پر وړاندې یې د شته خنډونه په اړه له محصلانو څخه د پوښتنپاڼو په واسطه اطلاعات راټول شوي او وروسته تجزیه او څېړل شوي دي. د مسألې په بیان کې دا خبره واضح شوې ده چې د شیخ زاید پوهنتون د ښوونې او روزنې پوهنځي د کیمیا او بیولوژي څانګې استادان یوازې په نیمګړي او ناسمه تراکمي ارزونه بسنه او تکیه کوي او د ارزونو له نورو مهمو ډولونو په ځانګړي توګه د تکویني ارزونې څخه هیڅ یا بیخي کمه ګټه اخلي، له کاریدونکو ارزونو څخه ناسمه یا سوء استفاده کوي. په دې توګه د استادانو د ارزونې له کارونې او پایلو يې محصلان تر ډېره خوښ نه ښکاري؛ نو دلته د څیړونکي لپاره یوه مسأله ایجاد شوې چې څیړل يې اړین بلل شوي دي.

د څېړنې په ا**همیت** کې راغلي دي چې ارزونه د هر تحصیلي بنسټ یوه مهمه او نه بیلیدونکې برخه جوړوي. پرته له ارزونو موږ نشو کولی خپلو تعلیمي او تحصیلي موخو ته د رسیدو او نه رسیدو اندازه په ډاګه کړو. موږ د ارزونو بیلا بیل ډولونه لرو چې په خپل وخت او ځای يې کارول لازمي امر دی.

د څېړنې د **اړتیا** په اړه باید وویل شي چې د ارزونو د تګلارو پر وړاندي خنډونه شتون لري او له کارېدونکو ارزونو څخه سوء استفادې کېږي. ددې لپاره چې دا خنډونه او د سوء استفادې لاملونه په ډاګه شي د داسي یوې څېړني اړتیا کمی محسوس شو.

**10-عنوان تیزس: د شیخ زاید په پوهنتون کی د بیولوژی خانگی د لابراتواری کارونو داجرا پر ولاندی دخندونوحیرل**

**محقق: غازی جان محمد**

**استاد رهنما: داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**دا څیړنیزه رساله چې عنوان یې د شیخ زاید په پوهنتون کې دبیولوژی څانګې د لابراتواری کارونو د اجرا پر وړاندې د خندونو څیړل دی ، چې معلومه شی چې د لابراتواری کارونو پر وړاندې کوم خنډونه دی او کوم عوامل دی چې ددې کارونو مخه یې نیولی ده. دا چې بیولوژی علم اوس وخت کې ډیر پرمختګ کړی دی علت یې دادی چې نوی عصری په نوی تکنالوژی سمبال لابراتوارونه منځ راغلل چې په هر شی باندې عملیه سرته رسولی شی.**

**د بیولوژی څانګې لابراتوار څه ښیګړی لری او زیات نواقص لری، د بیولوژی څانګې په لابراتوار کې د مایکروسکوپ موجودیت،یو څه اندازه استادان د عملی کارونو سره بلدتیا لری،د بیولوژی د څانګې د شاه خوا نباتاتو څخه په تجربوی برخه کې استفاده کول همدارنګه دوینې حجرات ، آمیب او باکتریاوې په عملی شکل محصلینو ته ښودل کیږی. خوا ډیرې نیمګړتیاوې هم لری لکه د مجهز لابراتوار نشتون، تر ډیره حده استادان د عملی کارونو سره کاملا بلدتیا نه لری،د استادانو لخوا د موجوده امکاناتو څخه هر وخت استفاده نه کول، ټولو محصلینو ته په عملی کارونو کې ونډه نه ورکول دا ځکه چې په صنفونو کې د محصلینو تعداد زیات دی او بل دا چې عملی ساعتونه ډیر کم دی نشی کیدلای چې ټولې تجربې تر سره شی.اکثره استادان لیسانس وه او ماستران په کې ډیر کم وه نوباید داستادانو د تحصیل سطحه لوړه شی. دا څیړنیزې رسالې د معلوماتو د راټولو لپاره د پوښتنپاڼې څخه استفاده شوی ده، دا پوښتنپاڼې د استادانو او محصلینو لپاره د موخو او موضوع مطابق جوړې شوی وی.**

12**-عنوان تیزس: بررسی میزان رابطه ی نصاب تعلیمی با نیازهای شغلی محصلان دیپارتمنت فزیک پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون جوزجان**

**محقق: نوید مسرت**

**استاد رهنما: محمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**امروز یکی از مشکلات اساسی که نظام آموزش عالی هر کشور با آن مواجه است، عدم پاسخ­گویی برنامه های درسی به نیاز های محیط کار است. با توجه به پیشرفت هایی که در دهه های اخیر در تحصیلات عالی و طرز استخدام در محل کار فارغ التحصیلان به وجود آمده است، نیاز به تغییر در برنامه های درسی مطابق نیاز های بازار کار ضرورت احساس می­گردد. اهمیت شناسایی نیاز های جامعه، خصوصیات حرفوی وتخصصی فارغ التحصیلان و‌ نیاز های بازار کار از جمله مواردی است که در این تحقیق به آن پرداخته شده است.**

**هدف این پژوهش تعیین میزان رابطه­ی نصاب تعلیمی با نیاز های شغلی محصلان و فارغان رشته فزیک دانشکده­­ی تعلیم و تربیه­ی دانشگاه جوزجان بود، که به روش توصیفی –تحلیلی و بر مبناي هدف و نتایج ، از نوع تحقیقات کاربردي انجام شد. به لحاظ اجرا از نوع میدانی کتابخانه­ی است. جامعه­ي آماری این تحقیق را محصلان رشته­ی فزیک و فارغ التحصیلان این رشته در سال های 1395-1396 تشکیل می­دهد تعداد جامعه آماری این تحقیق 141 تن در نظرگرفته شده، برای این که تعداد جمعیت مورد نظر تعیین گردد از معادله­ی کوکران و با درنظرداشت جدول مورگان استفاده گردیده و حجم مورد نمونه 104 تن در نظر گرفته شده است. در ابتدا از روش سهمیه­یی برای هر دو طبقه 50% سهمیه در نظر گرفته شد، که از این میان به تعداد 52 تن را محصلان و به تعداد 52 تن دیگر را فارغان تشکیل میدهد. نمونه گیری طبقه ی و بصورت تصادفی سیستماتیک انجام شده است. برای جمع آوري اطلاعات محقق از پرسشنامه استفاده نموده است، روایی محتوایی پرسشنامه مورد تایید استاد رهنما می­باشد، بعد از جمع آوری پرسشنامه ها از نزد پاسخ دهنده­گان جهت تجزیه و تحلیل آمار از نرم افزار Excel استفاده شده است.**

**این تحقیق در پنج بخش صورت گرفته است که، بخش نخست آن شامل کلیات تحقیق بوده، بخش دوم آن شامل پیشینه موضوع و مبانی نظری می­باشد. بخش سوم آن شامل میتود و روش کار بخش چهارم شامل تجزیه و تحلیل و یافته های تحقیق و بخش پنجم شامل نتیجه گیری می باشد. نتایج تحقیق نشان می­دهد که، برنامه درسی دیپارتمنت فزیک دارای مشکلات زیادی بوده و این مشکلات در کتگوری های مختلف و به اندازه های مختلف بالای نیاز های شغلی تأثیر دارد. از مجموعه پاسخ دهند­گان حدود 70% بر این باور اند که نصاب تعلیمی دیپارتمنت فزیک با نیاز های شغلی همخوانی ندارد. حدود75% درصد از مجموع پاسخ دهندگان گفته اند که، اشخاصی­که از این دیپارتمنت فراغت حاصل می­کنند دارای مهارت های مسلکی و مهارت های تخصصی نه بوده و در محیط کار به مشکلات زیاد روبرو اند. در حدود78% از پاسخ دهندگان به این باور اند که، در هنگام ساخت برنامه درسی نیاز های جامعه در نظر گرفته نشده است.**

**واژه های کلیدی: نصاب تعلیمی، نیاز ها، شغل، محصلان.**

**15-عنوان تیزس: بررسی چالش های یادگیری دو زبانگی فرا راه اطفال دو زبانه( زبا ن ترکمنی )مکاتب ابتداییه شهر شبرغان**

**محقق: همایون محمودی**

**استاد رهنما: داکتر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**تعلیم و تربیه یک امر مهم در حیات بشری حساب می شود. یکی از ابزار های که بشر از ان بخاطر ارتباط استفاده می نماید، زبان می باشد. از انجای که انسان های روی زمین به زبان های مختلف صحبت می نمایند. مسأله دو زبانگی و چند زبانگی یک موضوع جهانی است و درهمه جا این پدیده مشکلات خاص خود را دارد.**

**هدف این تحقیق بررسی چالش های یادگیری دو زبانگی فرا راه اطفال دو زبانه ( زبان ترکمنی) در مکاتب شهر شبرغان می باشد. در این تحقیق سعی براین شده است که چالش های که فرا راه اطفال دو زبانه در مکاتب دریافت شده، علل این چالش ها چه بوده و کدام چالش ها صد راه آموزش اطفال دو زبانه می گردد؟**

**این تحقیق با استفاده از روش کمی و کیفی (مختلط) کتابخانه ای و میدانی انجام یافت. در تحقیق مذکور بخاطر جمع آوری اطلاعات از فورم های پرسشنامه و مصاحبه استفاده شده است. جامعه آماری بخاطر توزیع پرسشنامه در تحقیق 146 تن از معلمان مکاتب شهر شبرغان می باشد. بخاطر تعیین جمعیت آماری از جدول مورگان وفورمول کوکرانت استفاه گردید است که نمونه دقیق آن 107 تن بدست آمد. در توزیع پرسشنامه ها برای معلمان از روش سهمیه یی تصادفی ساده استفاده گردیده. در قسمت راه اندازه مصاحبه با استادان و والدین متعلمین، از روش غیر تصادفی استفاده گردیده است. تعداد استادانی که با ایشان مصاحبه شده (40) تن و تعداد والدین متعلمین با آنها مصاحبه صورت گرفته (10) تن می باشد. در اخذ مصاحبه از معلمان مکاتب، بیشترین تمرکز بالای معلمانی بود که زبان تدریس می نمودند، که جزء هدف ما نیز دریافت مشکلات زبان آموزی شاگردان می باشد و در تجزیه و تحلیل اطلاعات از نرم افزار های Spss و Excel استفاده شده است.**

**این تحقیق در پنج بخش صورت گرفته است که بخش نخست آن شامل کلیات تحقیق، بخش دوم پیشینه موضوع، مبانی نظری می باشد. بخش سوم آن شامل مواد روش کار، بخش چهارم آن شامل تجزیه و تحلیل یافته های تحقیق و بخش پنجم آن شامل نتیج گیری می باشد.**

**یافته های این تحقیق نشان می دهد که چالش های یادگیری دو زبانگی فرا راه اطفال دو زبانه (زبان ترکمنی) در مکاتب ابتدایی شهر شبرغان نظر به اطلاعاتی که از پاسخ دهندگان دریافت گردیده است، 96 % چالش، فرا راه اطفال دو زبانه موجود بوده، همچنان پرسشنامه های که برای معلمان توزیع گردید، از این جمعیت، 91 % آن ها مشکل دانش آموزان را در تلفظ کلمات، و 90 % معلمان مشکلات دانش آموزان دو زبانه را در ترکیب کلمات دانسته اند، در ضمن 60 % معلمان تاثیر خانواده ها در آموزش شاگردان دوزبان موثر دانسته اند.**

**16- عنوان تیزس: بررسی چالش های اشتغال زائی فارغ التحصیلان رشته جغرافیه در پوهنتون جوزجان**

**محقق: جمشید احمدی**

**استاد رهنما: محمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**با توجه به پیشرفت هایی که در ده سال اخیر در خصوص تحصیلات عالی و اشتغال فارغ التحصیلان پدید آمده است، با آنهم شناخت وضعیت و مشکلات قشر تحصیل کرده در عرصه ی اشتغال زایی و اشتغال یابی در بازار کار و عوامل تاثیر گذار راه فرصت های شغلی فارغ التحصیلان ضروری به نظر می رسد. اهمیت شناخت مشکلات اشتغال یابی فارغ التحصیلان قشرتحصیل کرده،‌ شناخت توانمندی ها و بازار کار، شناخت باورهای رایج حاکم در جامعه و در بازار کار، از جمله مواردی است که در این تحقیق به آن پرداخته شده است. در جامعه ای مانند افغانستان که مشکلات زیادی فرا راه کاریابی برای فارغ التحصیلان وجود دارد، شناخت عوامل مؤثر و عوامل بازدارنده ی اشتغال یابی و همچنین نقش تحصیلات عالی در امر اشتغال یابی یک امر ضروری می باشد.**

**به باور و یقین کامل، نیروي انسانی مهم ترین سرمایه یک کشور محسوب می شود و استفاده صحیح از این سرمایه در یک سیستم منسجم ضروری میباشد، هدف از تحقیق حاضر بررسی چالش های شغلی فارغ التحصیلان رشته جغرافیه دانشگاه جوزجان میباشد، روش انجام این تحقیق توصیفی –تحلیلی بوده و بر مبناي هدف و نتایج ، از نوع تحقیقات کاربردي است و به لحاظ اجرا از نوع میدانی کتابخانه ی میباشد، جامعه ي تحقیق حاضر را فارغ التحصیلان و محصلان رشته جغرافیه تعلیم و تربیه دانشگاه جوزجان تشکیل می دهد، حجم جامعه آماری تحقیق مجموعاً ۱۵۰ نفر بوده که بر آورد حجم نمونه بر اساس جدول مورگان استفاده گردیده و حجم نمونه ۱۰۸ نفر تعیین شده است، بر اساس سهمیه از این میان به تعداد ۴۰ نفر فارغ التحصیلان سال های ۱۳۹۵ - ۱۳۹۶ بوده و به تعداد ۶۸ تن دیگر آنرا محصلان تشکیل میدهد. نمونه گیری بصورت طبقه ی - تصادفی انجام شده است، جهت جمع آوري اطلاعات محقق از پرسشنامه استفاده نموده است روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید استاد رهنما میباشد و جهت تجزیه و تحلیل آمار از پروگرام Excel استفاده صورت گرفته است، تحقیق که در زمینه ی بررسی چالش های شغلی فرا راه فارغ التحصیلان رشته جغرافیه تعلیم و تربیه دانشگاه جوزجان، انجام یافته است، نتایج به دست آمده این تحقیق نشان میدهدکه از مجموع جمعیت آماری اکثر پاسخ دهندگان بر این باور اند که مسؤلین دولتی جهت ایجاد فرصت های شغلی کم توجه و یا بی توجهی نموده اند و در ایجاد فرصت های شغلی از طرف مسؤلین سعی و تلاش واقع بینانه صورت نگرفته است، همچنان در این تحقیق اکثر پاسخ دهندگان بیان نموده اندکه، در جریان تحصیل کدام برنامه آموزشی مؤثر که در امر کاریابی فارغ التحصیلان را کمک نماید فرا نگرفته اند و اظهار نموده اند که، تقرر افراد در ادارات دولتی بر اساس لیاقت و شایستگی نبوده بناءً یافته ها تحقیق مبیین آنست که، سیاست حاکم در کشور یکی از عوامل اساسی چالش های شغلی فرا راه فارغ التحصیلان رشته جغرافیه محسوب میگردد .**

**یافته های مربوط به فرضیه بخش دوم تحقیق بادرنظرداشت جواب پاسخ دهندگان نشان میدهد، اکثر پاسخ دهندگان بر این باور اند که برنامه های نظام آموزشی در تأمین نیاز های مهارت نیراه انسانی کارا نبوده است واین امر باعث گردیده که اکثرا دانش آموختگان رشته جغرافیای تعلیم وتربیه دانشگاه جوزجان بیکار هستند، ویا به صورت پاره ی از وقت شاغل شده اند.**

**نتایج به دست آمده این تحقیق نظر به پاسخ تحقیق شوندگان مربوط به فرضیه بخش سوم تحقیق نشان میدهد که، مشکلات اقتصادی برای اکثر از فارغ التحصیلان رشته جغرافیه زمینه های شغلی را محدود ساخته است در ضمن حدود ۷۰ درصد از پاسخ دهندگان اظهار نموده اند که مشکلات اقتصادی مانع پیشرفت تحصیلی شان گردیده است، البته یافته های تحقیق نشان دهنده این واقعیت است که مشکلات اقتصادی یکی از عوامل است که باعث چالش های شغلی فرا راه فارغ التحصیلان رشته جغرافیه تعلیم و تربیه پوهنتون جوزجان گردیده است . این تحقیق شامل پنج بخش می باشد. بخش نخست آن شامل کلیات تحقیق است. بخش دوم و سوم شامل پیشینه موضوع و مبانی نظری بادرنظرداشت دیدگاه ها و نظریات علما و دانشمندان می باشد. بخش چهارم آن شامل نوعیت تحقیق، روش کلی و جامعه ی آماری می باشد. بخش پنجم شامل تجزیه و تحلیل آمار و اطلاعات، یافته های تحقیق، نتیجه گیری، پیشنهادات و منابع داده شده می باشد. امید که این اثر بتواند بخش کوچکی از مشکلات جوانان را مرفوع بسازد.**

**17- عنوان تیزس: بررسی نقش تکنالوژی آموزشی در یاد گیری محصلان رشته فزیک پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون جوزجان.**

**محقق: عبدالجبار ثقیف**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

این تحقیق، تحت عنوان «بررسی نقش تکنالوژی آموزشی در یادگیری محصلان رشته ی فزیک» در دیپارتمنت فزیک پوهنحی تعلیم و تربیه ی پوهنتون جوزجان، صورت گرفته است. تحقیق حاضر بر مبنای هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت و روش، توصیفی-همبستگی می باشد که اطلاعات آن به صورت کمی و کیفی (مختلط) جمع آوری گردیده است. هدف کلی این تحقیق شناسایی نقش تکنالوژی آموزشی در یادگیری محصلان رشته ی فزیک و دریافت معلومات در رابطه به داشتن امکانات آموزشی و استفاده در تدریس استادان می باشد. برای جمع آوری آمار و ارقام از ابزاری مثل پرسشنامه و مصاحبه استفاده به عمل آمده است. جامعه ی آماری این تحقیق را محصلان و استادان دیپارتمنت فزیک، تشکیل می دهد که از آن جمله به تعداد 120 تن محصل، به روش نمونه گیری تصادفی و سهمیه یی سیستماتیک، انتخاب گردیده و از استادان با سه سؤال باز، مصاحبه صورت گرفت.

بیان مسأله، بیشتر روی دو موضوع که تکنالوژی آموزشی بالای آن استوار است مطرح گردیده است؛ یکی اینکه تکنالوژی آموزشی، روشها و طرزالعمل هایی است که برای طرح، اجرا و ارزشیابی در تدریس می باشد و دیگر اینکه تکنالوژی آموزشی، مجموعه ی وسایل، مواد و امکانات آموزشی است که برای تدریس و یادگیری سهولت بار می آورد. بعد از انجام تحقیق دریافت گردید که مؤثریت استفاده از تکنالوژی به حیث روش آموزشی و یا وسایل آموزشی در یادگیری محصلان بیشتر بوده است.

تکنالوژی آموزشی برای ایجاد علاقه ی محصلان در تدریس، کسب دانش، انجام پژوهش، خلاقیت ها و استحکام رابطه ی محصلان با استادان، اشتراک محصلان برای ارائه ی کنفرانس ها، سیمینارها و پروژه ها و یا اشتراک در اجرای کارهای لابراتواری از اهمیت بالایی برخوردار می باشد.

بعد از بررسی نظریات محصلان و استادان، سؤال ها بر اساس فرضیه ها، تجزیه و تحلیل گردیده، با نتایج مصاحبه ی استادان و تحقیقات انجام شده در این مورد مناقشه صورت گرفت. نتایج نشان داد که استفاده ی تکنالوژی آموزشی به نحوی از انحا در تدریس و یادگیری محصلان نقش اساسی داشته و برای برانگیختن تمایل و علاقه ی محصلان نسبت به تدریس استاد تأثیر مثبت دارد.

واژه های کلیدی:

تکنالوژی آموزشی، روش تدریس، وسایل آموزشی سمعی و بصری، یادگیری فزیک

**18- عنوان تیزس: مقایسه روش های تدریس مضمون ریاضی در پوهنتون های خصوصی و دولتی ولایت جوزجان**

**محقق: محمد رفیع نظری**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

**روش تدریس بخش جدا ناشدنی فرایند آموزش صنفی است و در شکل مناسب آن می توان اثرات خوبی بر یادگیری محصلان داشته باشد. یکی از عوامل موثر در افزایش کیفیت تدریس مضمون ریاضی چگونگی ارائه درس است. ارائه درس ریاضی به شکل ساختار یافته و منظم، فعال بودن فراگیران در جریان آموزش و ارتباط داشتن مطالب جدید با دانش و زمینه قبلی فراگیران در افزایش کیفیت تدریس ریاضی است از این گذشته استفاده از رسانه های سمعی و بصری و توضیح دادن و تشریح کردن مطالب ریاضی به شکل مناسب و با بهره گیری از مثال های متنوع ضمن افزایش کیفیت تدریس ریاضی سبب افزایش یادگیری فراگیران نیز می شود. البته باید توجه داشت که مطالب درسی ریاضی باید با توالی و تسلسل صحیح و گام به گام ارائه گردد؛ چون موضوعات ریاضی در نفس خود بصورت زنجیره با هم وصل بوده تا محصلان موضوعات قبلی ریاضی را ندانند نمی توانند درس جدیدی را یاد بگیرند، یعنی بیان اهداف درسی ریاضی به شکل مختصر همراه با مرور درس قبلی و ارائه درس جدید ریاضی به شکل گام به گام، دادن زمان لازم تمرین به فراگیران پس از هر مرحله، ارائه درس ریاضی به شکل صریح و با جزئیات فراهم کردن تمرینات فراوان، به شکل فعالانه، پرسیدن سوال، بررسی میزان فهم و یادگیری فراگیران و فراهم کردن تمرینات راهنمایی کننده می توان در پیشرفت تحصیلی فراگیران بسیار موثر واقع شود.**

**این تحقیق برای مقایسه روشهای تدریس مضمون ریاضی در پوهنتون دولتی و موسسات خصوصی ولایت جوزجان انجام شد. روش این تحقیق مختلط بوده و شیوه اجرایی آن به صورت مطالعه کتابخانه یی – میدانی میباشد. در تحقیق نظری از کتب و مقالات جدید استفاده گردیده و در تحقیق ساحوی نظریات و دیدگاه جامعه آماری از طریق پرسشنامه ها و مصاحبه انعکاس یافته است نمونه آماری به اساس جدول مورگان به روش نمونه گیری غیر تصادفی سهمیه یی انتخاب گردیده است. 45 پرسشنامه به محصلان صنف اول، صنف دوم و صنف سوم پوهنتون دولتی ولایت جوزجان، 19 پرسشنامه به محصلان موسسه خصوصی امیرعلی شیر نوایی و 15 پرسشنامه به محصلان موسسه خصوصی متانت توزیع گردیده است. و همچنان اشتراک کننده گان در مصاحبه استادان پوهنتون دولتی و موسسات خصوصی ولایت جوزجان میباشند.**

**اطلاعات با استفاده از روش تجزیه و تحلیل توسط گراف ها نتایج نشان دادن که افراد متخصص و مسلکی در رشته ریاضی به حد کافی در پوهنتونها و مخصوصآ به موسسات تحصیلات عالی خصوصی ولایت جوزجان وجود نداشته و محصلان خواستار ایجاد ورکشاپ های آموزشی جهت بلند بردن ظرفیت های علمی مخصوصآ در رشته ریاضی برای استادان هستند. همچنین نتایج این تحقیق نشان داد که استادان زمینه رشد فکری، بهبود عملکرد محصلان به فعالیتهای صنفی و اخذ امتحان که محصلان خود را در آن راحت احساس کنند فراهم نکرده و علاوه برآن در جهت تشویق محصلان که جواب درست ارایه می نمایند استاد مضمون اقدام نکرده است.**

**19- عنوان تیزس: بررسی تفاوت های یادگیری کیمیا در بین محصلان ذکور واناث پوهنتون جوزجان( مطالعه موردی محصلان دیپارتمنت کیمیای پوهنحی تعلیم وتربیه )**

**محقق: غلام نبی عادل**

**استاد رهنما: داکتر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**تیزس هذا که تحت عنوان ( بررسی تفاوت های یادگیری مضمون کیمیا در بین محصلان ذکور و اناث دیپارتمنت کیمیای پوهنحی تعلیم وتربیه پوهنتون جوزجان ) تحریر یافته، از تفاوت شیوه ها و میزان یادگیری مضمون کیمیا بین محصلان ذکور و اناث دیپارتمنت کیمیا پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون جوزجان بحث می نماید. برای انجام این تحقیق از روش مختلط (کمی و کیفی) استفاده گردیده وبرای جمع آوری ارقام و اطلاعات از ابزار پرسشنامه استفاده به عمل آمده است.**

**در بیان مساله درمورد اهمیت یادگیری مضمون کیمیا، یادگیری از نظر دانشمندان و همچنان در مورد مشکلات و چالشهای عدم یادگیری مضمون کیمیا، پیامدهای عدم یادگیری مضمون کیمیا توسط محصلان که در موسسات تحصیلات عالی و نیمه عالی ، مکاتب، خانواده ، خود شخص و کل جامعه به بار میاورد بحث شده است.**

**دربخش مبانی نظری این تحقیق از نظریه های رفتارگرایی ( نظریه های ارتباط عصبی تورندایک، نظریه انعکاس مشروط، نظریه شرطی شدن عامل) و نظریه های شناختی ( نظریه گشتالت، یادگیری اجتماعی بندورا، نظریه اکتشافی برونرو یادگیری معنی دار کلامی دیوید آزویل) استفاده گردیده است و در چارچوب نظری از نظریه های ارتباط عصبی تورندایک، یادگیری اجتماعی باندورا، یادگیری اکتشافی برونر، یادگیری معنی دار کلامی دیوید آزوبل، در مورد یادگیری آورده شده است.**

**اهمیت تحقیق در این است که تفاوت ها میان شیوه های یادگیری و میزان یادگیری محصلان ذکور و اناث دیپارتمنت کیمیا در رابطه به مضمون کیمیا مشخص شده است. همچنان چالش ها و مشکلات که در سر راه یادگیری محصلان ذکور و اناث وجود دارد نیز برملا شده است.**

**محقق برای رسیدن به نتایچ دقیق فرضیه های را مطرح کرده که عبارتند از:**

* **گمان میرود شیوه های یادگیری محصلان ذکور و اناث از همدیگر فرق دارد.**
* **به نظرمیرسد که میان میزان یادگیری محصلان ذکور و اناث تفاوت زیاد وجود دارد.**
* **ممکن است چگونگی برخورد استادان، تشویق فامیل تفاوت های یادگیری محصلان ذکور و اناث را بیشتر ساخته باشد.**
* **شاید که برخی تقویت کننده های یادگیری باعث تفاوت یادگیری میان محصلان ذکور و اناث شده باشد.**
* **گمان میرود که وضعیت اقتصادی، خانواده گی و فرهنگی محصلان بالای یادگیری جنس های مختلف محصلان تاثیرات منفی متفاوت گذاشته است.**

**در بخش پیشینه از تیزس ها و مقالات در رابطه به موضوع آورده شده است.**

**روش جمع آوری مواد در این تحقیق بصورت کتاب خانه یی و ساحوی بوده که از روش کتابخانه ی به منظور جمع آوری اطلاعات و از روش ساحوی با استفاده از ابزار پرسشنامه و جامعه آماری در ارتباط موضوع از روی حاضری صنوف آشکار گردیده است. شیوه نمونه گیری به صورت تصادفی سیستماتیک به اساس فورمول کوکران انتخاب شده و برای 107 نفر محصلان ذکور و اناث پرسشنامه توزیع و نظریات شان جمع آوری گردیده است. تجزیه و تحلیل اطلاعات بوسیله پروگرام ایکسل صورت گرفته و بعد عملیه مناقشه انجام شده است.**

**یافته های که از این تحقیق بدست آمده بصورت خلاصه و فرضیه وار بیان میشود.**

**یافته های تحقیق از فرضیه اول نشان میدهد که اکثریت محصلان با شیوه های یادگیری بلدیت ندارند تنها 14% محصلان اناث و 14% محصلان ذکور شیوه های یادگیری را بلد اند.**

**نتیجه که از فرضیه دوم بدست آمده نشان میدهد که تمام دروس مضامین کیمیا بشکل نظری و تیوری تدریس میگردد، دروس بشکل عملی و یا تجارب لابراتواری مضامین کیمیا بسیار کم اجرا میشود. بناً میزان یادگیری محصلان ذکور و اناث در مضمون کیمیا پایین است.**

**نتایج که از فرضیه سوم بدست آمده نشان میدهد تاثیر عوامل مهم بالای یادگیری محصلان ذکور و اناث در مضامین کیمیا با تفاوت اندک مساوی میباشد. صرف در علاقمندی به مضمون کیمیا و فهمیدن هدف قبل از یادگیری موضوع محصلان ذکور نسبت به محصلان اناث بیشتر است.**

**نتایج که از فرضیه چهارم بدست آمده نشان میدهد تاثیر مشکلات اقتصادی، خانواده گی و فرهنگی بالای یادگیری مضامین کیمیای محصلان ذکور نسبت به محصلان اناث بیشر میباشد.**

**واژه های کلیدی:**

**یادگیری، نظریه های یادگیری، شیوه های یادگیری، عوامل موثر یادگیری، چالشهای یادگیری.**

**محقق: شکرالله زیرک**

**استاد رهنما: داکتر محمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**هدف تحقیق حاضر ، بررسی رابطه محتوای کتاب های درسی فزیک دوره ثانوی مکاتب با نیازمندی های شاگردان است . جامعه مورد برسی در این تحقیق عبارتند از :**

**کتاب های فزیک دوره ثانوی ( 10 ، 11 ، 12 ) می باشد . حجم نمونه این تحقیق 10 نفر معلمان مسلکی ذکور و اناث فزیک و 357 نفر از شاگردان ذکور و اناث مکاتب ناحیه اول و دوم شهر کندز می باشد . ابزار گرد آوری داده ها برای بررسی نظر معلمان و شاگردان پرسشنامه بوده که براساس مقیاس لیکرت ( خیلی زیاد ، زیاد ، متوسط ، کم و بسیار کم ) تنظیم گردیده است .**

**در این تحقیق از روش مختلط ( کمی و کیفی ) استفاده شده است بخاطر که بررسی و تحلیل محتوا یک نوع توصیفی می باشد و روش کمی را برای دریافت میزان رضایت از نیاز های شاگردان برگزیده شده است.براساس این تحقیق ، میزان رضایت نیازمندی شاگردان از محتوای کتاب های درسی فزیک درمحیط های طبیعی و اجتماعی شان در حد زیاد می باشد . در صورت که اگر استادان مسلکی تدریس کنند وکارهای تجربی صورت بیگرد نتیجه بهتر از این خواهد شد.**

**واژه های کلیدی : بررسی محتوا ، کتاب های درسی ، نیازمندی ، دیدگاه معلمان و شاگران**

**21-عنوان تیزس: بررسی عوامل کم علاقه گی دانشجویان نسبت به رشته فزیک( مطالعه موردی پوهنتون کندز)**

**محقق: شفیع الله رحمانیار**

**استاد رهنما: محمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

**بر رسی عوامل کم علاقه گی دانشجویان نسبت به مضمون فیزیک در دانشگاه کندز موضوع تحقیق حاضر را تشکیل می دهد. هدف اصلی این تحقیق دریافت عوامل است که باعث کم علاقه شدن دانشجویان نسبت به مضمون فیزیک گریده است. تحقیق حاضر برمبنای هدف کاربردی ، و از لحاظ ماهیت و روش توصیفی – پیمایشی می باشد.**

**نتایج که از این تحقیق بدست آمده است هاکی از آن است که دانشگاه کندز دارای محیط مناسب آموزشی نیست یعنی اینکه دانشگاه کندز تعمیرات مناسب برای آموزش ، پارک تفریحی ، لیلیه ای مجهز ، کتاب خانه مجهز ، انترنت کلب ، سالون ورزشی ، فضای سبز .... وغیره ندارد. وهمچنان در سطح کمبود استادان مسلکی نتایج تحقیق هاکی از آن است که دیپارتمنت فیزیک دانشگاه کندز دارای استادان مسلکی وبا تجربه کافی نبوده و روی همین دلیل است که سئوالات امتحانشان معیار نیست وهمچنا ن از هیچ نوع روش های مناسب آموزشی استفاده نمی نمایند و در بخش روانشناسی نیز آگاهی ندارند تا بتوانند تفاوت های فردی دانشجویان را درک نموده و روش های مناسب تدریس را پیش گیرند. استادان درپیارتمنت فیزیک دانشگاه کندز با محصلان هیچنوع ارتباط فرهنگی ، آموزشی و نیکو نداشته و همیشه دانشجویان را به نحوی تهدید می نمایند و همرای دانشجویان دکتاتورانه رفتار مینمایند و می کوشند که از این طریق دانشجویان را مطیع خود نمایند.**

**22-عنوان تیزس: بررسی میزان هماهنگی نصاب تعلیمی دیپارتمنت بیولوژی با نصاب تعلیمی مضامین بیولوژی مکاتب ثانوی(مطالعه موردی پوهنتون کندز)**

**محقق: شمس الرحمن شمس**

**استاد رهنما: ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

**ABSTRACT**

The coordination between the curriculum of the Department of Biology and the biology subject of Secondary schools is a necessity. Since graduate students of biology are responsible for teaching the subject of biology in schools, in the absence of teachers or reduction in the degree of coordination between the two curricula, graduates of the biology discipline who will be working as novice professional teachers in schools will face difficulties. Therefore, doing research on the degree of coordination between the curriculum of the Department of Biology and the school's biology subject is essential. No research has already been carried out on this issue, but research has been carried out separately on the components of the curriculum.

The purpose of this study is to determine the degree of coordination between these two curricula in secondary schools in Kunduz and Kunduz University. The basic question of this research is "To what extent there is the degree of coordination between the curriculum of the Department of Biology and the biology subject of Secondary school?" In order to answer this question, both types of curricula, considering their components (purpose, content, methodology and evaluation), studied from the viewpoint of 5 biology professors of Kunduz University and 44 teachers of Secondary School Biology Teachers of Kunduz city, using a twenty-five questions researcher-made questionnaire specifically for each population. The data were analyzed by SPSS program and included in tables and charts. The overall results of this study showed that there is a great deal of coordination between the objectives and content of the curriculum of the Department of Biology and the Secondary School biology subject, while the degree of coordination in teaching methods and types of evaluation is low, except explanatory methods and summative evaluation.

**23-عنوان تیزس: د انگلیسی ژبی نصاب د تطبیق پر وراندی د خندونو خیرل .موردی مطالعه (د کابل احمد شاه بابا مینی مکاتبو په لیسی دوره کی)**

**محقق: سلطان محمد ستانکزی**

**استاد رهنما: داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

Human being as a social creature is obliged to work in order to exist, and to live together with other humans. It is said that, to learn about work, you may observe the life and time of an ant; however, it does not mean that the work is characteristic of only the ant, but instead, here the focus is on work' meaning that everyone should work. One of the reasons behind the successful life of living societies is their work and hard efforts they have made in the area of getting and obtaining knowledge.

In academic area, each society needs a system and mechanism which may make members of the society to find out about the weak sides of a country and specifically of a society, and to work on how to solve the shortages in the area. These are what the world's developed countries implemented and took their countries to the stages of development.

The question is that, what they did and how they did it as now they are hundreds of years ahead of us?

In fact, they focused on and did researches on their shortages. First, they did their work, as a result of which they found out about their strong and weak sides. They looked back at it for a second and third and more times and did researches on their weak points as finally they found solutions for their troubles and this way they introduced researches and their benefits to their societies.

To say in short, I will return back to my topic. I went in details a little as we also have various types of difficulties in our Afghan society.

One of the reasons behind choosing the topic "A study of the obstacles existing on the way of implementing the new English language curriculum" as my Masters' thesis was to find out why our students cannot speak English fluently by their graduation from high school, while we have English language as a subject in our educational curriculum?

For this reason, I did a study of the secondary schools in Ahmad Shah Baba Mena, Kabul. The mentioned study included 6 high schools which involved accidental sampling of 278 students and 7 teachers. I divided questioners to students, and conducted interviews with teachers asking them questions in regards to obstacles existing on the face of implementation of the curriculum. Then, I took the collected data and found out the results by using the SPSS program.

The results obtained showed that, there are several factors including lack of professional English language teachers, ambiguity of the curriculum, inappropriateness of the contents, little teachers' salaries, cultural conflict in the curriculum which need to be considered during its future revision.

At the end, I would like to mention that, if we will not focus on the obstacles existing on the way of implementation of the curriculum, it is possible that our difficulties will increase, and if we will focus on finding the ways of solution, we may possibly solve our issues soon, and we will make further progress. Hope the respective authorities will get advantages of the information and recommendations of my thesis while preparing the future educational curriculum.

**24-عنوان تیزس: بررسی تأثیرات بکارگیری تدریس خلاق بر یادگیری( مطالعه موردی: استادان دیپارتمنت انگلیسی پوهنتون تعلیم وتربیه شهید استاد ربانی)**

**محقق: شبیر احمد احمدی**

**استاد رهنما:داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

Learning is a process in which many factors and variables interact and influence one another. Applying teaching methods and active participation of students are effective in motivating and increasing the level of learning. Hence, the main purpose of present study is to investigate "*The effects of using creative teaching on learning*."

The method used in this research is descriptive-survey and the statistical population consists teachers of Department of English at Shahid Ustad Rabbani Education University (SREU). Since the entire statistical population was studied, so there was no need for sampling. The data collection tool in this research was a researcher-made questionnaire which its validity was confirmed by experts of this field and its reliability was calculated using Cronbach's alpha.

The findings of the present study showed deep effects of cooperative and problem-solving models on students' learning. Among the respondents, 77.49% believed in the effects of the cooperative model on strengthening mental activities as well as social skills of students and also 73.57% of them believed in the effects of the problem-solving model on deep thinking, portraying things in a realistic manner, analytical power, precision, and productive and holistic thinking of students.

In the light of the research conducted, it was found that several methods could lead to the creative learning of students and keep them away from the mere accumulation of information in mind. Using effective teaching methods can enhance problem-solving skills in high-level, effective communication skills, interactivity, reasoning, analysis, and ultimately the criticality of students, also make them active and having positive and productive outcomes.

**چکیده‌ای پایان‌نامه‌های دوره‌ای نهم برنامه ماستری رشته تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی**

1. بررسی نقش نشرات تلویزیون در ترتیب اخلاقی وفرهنگی شاگردان دوره متوسطه مکاتب ناحیه ی پنجم شهر کابل

محقق: نصیب گل

استاد رهنما: کریمه دریح

چکیده تحقیق

رسانه ها از جمله وسایل ارتباط جمعی بوده که نقش عمده و اساسی را در انتقال پیام های آموزنده برای اطفال، نو جوان مخصوصاً شاگردان دوره متوسطه دارد، که یک کمک آن میتوان بسسیاری از اهداف تعلیمی را توسط نمایش های بصری به آنها انتقال داد، استفاده مؤثر از برنامه های تلویزیونی سبب رشد ذهنی اطفال شده و میتواند یک وسیله مؤثر برای بلند بردن کیفیت تعلیم و تربیه نسل جوان به شمار رود اهداف که در این تحقیق مورد نظر است، دریافت چگونگی استفاده از رسانه های دیداری و تاثیرات منفی و مثبت آن به تربیت اخلاقی و فرهنگی شاگردان دوره متوسطه ، دریافت ویژگی های رسانه ها در نشر برنامه ها، دریافت علاقه ورغبت شاگردان دوره متوسطه در تماشای برنامه های تلویزیونی، در یافت ذهنیت والدین در باره تماشای برنامه های تلویزیونی، از جمله موارد اند که در این تحقیق به آن پرداخته شده است در این تحقیق از روش مختلط ( کمی و کیفی) استفاده صورت گرفته، بااستفاده از روش پرسشنامه، مصاحبه آمار جمع اوری گردیده است که نتایج عمده به دست آمده از این تحقیق حسب آتی بر شمرده میشود.

-از نظر پاسخ دهنده گان علاقه شاگردان نسبت به تلویزیون در این تحقیق هویدا گردیده است که بیشترین وقت خود را صرف تلویزیون میکند

- ذهنیت والدین ایشان در باره تماشای برنامه های تلویزیونی دریافت گردیده است، که در باره اطفال عزیز بی پرواهستند.

- واضح شده است که شماری زیاد ی از استادان برنامه های آموزشی برای شاگردان توصیه میکنند، مگر شاگردان بجای برنامه های آموزشی برنامه های جنگی و خشن را دوست دارند.

و همچنان اطفال از همین برنامه های جنگی، خشن و امثالهم تقلید میکنند که به تربیت اخلاقی و فرهنگی آنان بر میخورند.

لازم است در زمینه تحقیقات گسترده انجام شود تا هموطنان عزیز از اثرات تلویزیون باخبر گرند تا اطفال و شاگردان عزیز برنامه های آموزشی تلویزیون را تعقیب دارند و از برنامه های که باعث تخریب ذهن، روان، اخلاق و فرهنگ آنان میگردد جلوگیری نمایند.

1. **عنوان تیزس: مقایسه ی روش های تدریس ریاضی دورۀ متوسط درلیسه عالی معرفت ولیسه دین ودانش**

**محقق: ابراهیم ایمان**

**استاد رهنما: پوهاند محمد عتیق مموزی**

**چکیده تحقیق**

روش‌های تدریس ریاضی در این تحقیق از آن جهت مورد بررسی قرار گرفته است که اکثر شاگردان در دوره متوسطه و لیسه از مشکل بودن این مضمون شکایت دارند و از طرف دیگر روشهای موجود در مکاتب کشور ما بیشتر حافظه محور می‌باشد. لذا این مسأله محقق را واداشت که روشهای تدریس را در دو مکتب خصوصی در شهر کابل که در بین سایر مکاتب از جایگاه خوبی برخوردار است مورد بررسی قرار دهد.

دلیل اینکه دوره متوسطه انتخاب گردیده، این است که این دوره پلی است بین دوره ابتدائیه و لیسه. زیرا شاگردان در دوره متوسطه یکبارگی با متحول‌ها و مجهولات سروکار پیدا میکنند و با مفاهیم پیچیده‌ی محاسباتی روبرو می شوند. اگراین موضوعات درست آموزش داده نشود دیگر شاگرد نمی‌تواند مفاهیم ریاضی را را در دوره لیسه و حتی دانشگاه درست درک کند. بنا براین لازم دانسته شد تا روشهای تدریس مضمون ریاضی در این دوره بررسی گردد.

جامعه آماری این تحقیق را کلیه معلمان ریاضی دوره متوسطه در لیسه عالی معرفت و لیسه دین‌ودانش تشکیل داده است. جامعه نمونوی این تحقیق شامل تمام افراد جامعه آماری بوده که به تفکیک: مکتب، سن، درجه تحصیل، رشته تحصیل و تجربه‌کاری ارائه گردید. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش یک پرسشنامه که دارای 32 گویه بوده و همچنان یک فورم مشاهده بوده که محقق در جریان مشاهده از تدریس معلم آنرا پر نموده است.

در این تحقیق جهت بررسی روایی پرسشنامه، در ابتدا 8 پرسشنامه تدوین گردیده و در اختیاری استاد رهنما و یک تعداد استادان دانشگاه قرار گرفت، تا حد امکان از نظریات متخصصان که قابل دسترس بودند، استفاده شد. جهت سنجش پایایی پرسشنامه، از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید.

در حالت کلی نتایج این پژوهش نشان داد که هنوز در بهترین مکاتب کشور ما از روش‌های که باعث پرورش تفکر و رشد خلاقیت شاگردان می‌گردد، استفاده درست نمی‌گردد، هنوز هم در این مکاتب نحوه مدیریت صنف، رعایت مراحل یک درس، استفاده از روشهای مشارکتی و تفکر برانگیز، دچار کمبودیهاییست که نیاز به اصلاح و توجه فراوان دارد.

1. **عنوان تیزس: بررسی قابلیت های تدریس معلمان دوره ثانوی معارف شهر کابل**

**محقق: احمد ولید معصومی**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

قابلیت های تدریس معلمان در این تحقیق به دلیلی به بررسی گرفته شده است که اکثر اولیای شاگردان از کیفیت تعلیم و تربیه در نهاد های آموزشی دولتی رضایت ندارند و از سوی دگر روز به روز جوامع دگر قدم به پیشرفت می گزارند؛ اما در جامعه ما از پیشرفت چندان خبری نیست. خواستیم نکات قوت و ضعف تدریس معلمان را دریابیم و بدانیم که از چه راهکار های می توان قابلیت های معلمان را تقویت بخشیم. تا از یک طرف قناعت مردم را حاصل نموده و از طرف دگر زمینه های یادگیری شاگردان فراهم نماییم. دوره ثانوی به دلیلی انتخاب شده اند که این شاگردان در مرحله تکمیل تعلمات مکتب قرار دارند و نسبت به دوره های دیگر از تجارب و درک بیشتر برخوردار اند.

در این تحقیق با یاد آوری از نظریات دانشمندان عرصه ی تعلیم و تربیه در مورد قابلیت های معلمان و ویژه گی های مسلکی آنها سعی شده است تا دنباله ی هدف اصلی که همانا بررسی قابلیتهای ستندرد تدریس معلمان معارف کشور است برویم و تحقیق خویش را بر مبنای آن قرار دهیم که در سال های 1393 طرح مسوده آن از طرف دیوید پید متخصص تعلیم و تربیه با تیم کاری ریاست عمومی تربیه معلم پایه گزاری شد و به عنوان یک سند مهم در چوکات وزارت معارف جمهوری اسلامی افغانستان قرار گرفت. دراین پژوهش 6 قابلیت تدریس ستندرد معلمان به بررسی گرفته شده که هر کدام دارای شواهد عینی مختص به خود می باشد که مطابق آن تدریس 12 تن استادان مستقیما مشاهده گردیده و هم برای 368 تن شاگردان برای وضاحت چهار قابلیت اول الی چهارم پرسشنامه توزیع شده است؛ دو قابلیت دیگر به دلیل این که امکان مشاهده ی آن از طرف محقق به آسانی امکان پذیر نبود، بناءً از طریق پرسشنامه اختصاصی برای مدیران مکاتب تحت تحقیق توزیع گردیده که به آن پاسخ ارائیه نمودند و به بطور جداگاه به تحلیل گرفته شده است.

در قسمت روایی پرسشنامه نظریات استاد رهنما و اساتید بزرگورار تعلیم و تربیه گرفته شده و در سنجش پایایی آن از الفای کرونباخ استفاده صورت گرفت که 0.87 را نشان می دهد

تحلیل اطلاعات بعد از جمع آوری آن به وسیله ی نرم افزار spss و Excelدر جدول و نمودار ها مطابق هر گویه صورت گرفته است. از جمله شش فرضیه دو فرضیه پنجم و ششم رد گردیده اما؛ چهار فرضیه اول الی چهارم تایید گردیدند.

1. **عنوان تیزس: بررسی پیامد های خصوصی شدهن مؤسسات تربیه معلم در افغانستان**

**محقق: بریالی رضوانی**

**چکیده تحقیق**

This Research focuses on the Centrality of transfer of teacher training institutions into private teacher training institutions in Afghanistan and how the provisions are implemented.

The main purpose of this Research was to examine the implications of private teacher training institutions in Afghanistan and to apply the provisions of private teacher training institutions in two dimensions (administrative and teaching affairs) from the perspective of principals, head of Department, and academic and professional member of Teacher Education Directory. The data of this Research were collected using a researcher-made questionnaire and interviews with those involved in the program.

In this research, a quantitative qualitative (mixed) method was used, which included 50 teachers from Teacher Education Directory and 5 key persons of education section.

The results of this Research show that private teacher training institutes have positive and negative consequences that have different factors; Including weaknesses in the administration and teaching of private institutions, lack of a regular system of monitoring and evaluation by the relevant institutions; Like the Ministry of Education, the Presidency of Private Educational Institutions, the General Directorate of Plans, and the General Directorate of Teacher Education, all of which can be thought of as the consequences of private institutions. On the other hand, the implementation of some of the regulations of the private teacher training institutes reflects the strengths and the non-compliance of some of the regulations reflects the weaknesses of the private teacher training institutions.

hence the findings of this research shows that the large number of articles of regulation of private institution are relatively incomplete, Teacher training has been implemented in private institutions and a number of other requirements of the Private Institutions Regulation have been completely desecrated, indicating the positive and negative consequences of transferring teacher training.

1. **عنوان تیزس: بررسی عوامل مؤثر بر افزایش عملکردشغلی معلمان تعلیمات اساسی**

**محقق: بسم الله باسل**

**استاد رهنما:داکتر امید افغان**

**چکیده تحقیق**

هدف: در اين تحقيق عوامل مؤثر بر افزایش عملکرد معلمان تعلیمات اساسی معارف شهر کابل شناسايی شده و تفاوت های احتمالی مورد مقايسه قرار گرفته است.

روش تحقیق: در مطالعه حاضر ابتدا با بهره برداری از مدل انگيزش شغلی هرزبرگ و نيز با توجه به ابزارهای مختلفی که در جهان بر اساس اين مدل طراحی شده اند، پيش نويسی از پرسشنامه محقق ساخته «عوامل مؤثر بر عملکرد معلمان » تهيه و سپس نظر ۳ نفر از صاحب نظران مربوطه به شمول استاد راهنما برای روايی صوری و محتوايی ابزار محقق ساخته (پرسشنامه) اخذ گرديد و نيز ۳۰ نفر از معلمان مکاتب متوسطه معارف شهر کابل که به روش هدفمند انتخاب شدند به تعيين پايايی ابزار تحقیق از طريق محاسبه آلفای کرونباخ پرداخته شد که ضریب آن (۰.۹۴۸) حاصل گردید. پس از اخذ مجوز اجرا از طرف استاد راهنما، به ۲۷۸ تن معلمان و اداره چیان مکاتب متوسطه معارف شهر کابل که منحیث نمونه آماری تحقیق انتخاب شده بودند پرسشنامه توزیع گردید، آنها مطابق هدایت پرسشنامه را تکميل کردند.

یافته ها: نتيجه تحقيق حاضر بر خلاف تئوری هرزبرگ که در آن عوامل درونی در ايجاد انگيزه مؤثرتر از عوامل بيرونی شناخته شده اند نشان داد که عوامل بيرونی از عوامل درونی در افزایش عملکرد معلمان تعلیمات اساسی مؤثرترند. نتايج نشان می دهد که عوامل افزایش دهنده عملکرد معلمان به ترتیب عبارتند از: میزان حقوق و امتیازات، واضح بودن لوایح و مقررات، نحوه ارتباطات در اداره، ماهیت کار، نحوه مدیریت و نظارت، مصؤنیت وظیفوی، پیشرفت و توسعه شغلی، مسؤولیت شغلی، شرایط محیط کار و شناخت و قدردانی از عملکرد خوب معلمان.

نتیجه گیری: اختلاف بين نتايج تحقيق حاضر با تئوری هرزبرگ می تواند ناشی از اين باشد که در وزارت معارف که تحقيق حاضر مثالی از آن است هنوز عوامل بيرونی به اندازه کافی برای معلمان و اداره چیان مکاتب تعلیمات اساسی مهيا نشده است؛ لذا پيش از تأمين اين عوامل نمی توان انتظار داشت که جايی برای انديشيدن يا انتظار داشتن معلمان برای تأمين عوامل درونی باقی مانده باشد.

**واژه های کلیدی:** عملکرد، انگيزش، عوامل مؤثر بر عملکرد، تعلیمات اساسی، معلمان.

1. **عنوان تیزس: بررسی میزان استفاده معلمان معارف شهر کابل از لابراتوار و چالش های موجود در این زمینه**

**محقق: پلوشه عزیزی**

**استاد رهنما: داکتر حیدر یعقوبی**

**چکیده تحقیق**

7- عنوان تیزس: بررسی عوامل مؤثر برافزایش علاقه مندی شاگردان به یادگیری مضمون فزیک در مکاتب معارف شهر کابل

محقق: حبیب الله میاخیل

استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی

چکیده تحقیق

**هدف از این تحقیق بررسی عوامل مؤثر بر افزایش علاقه‌مندی شاگردان به یادگیری مضمون فزیک در مکاتب حوزه‌ای دوازدهم تعلیمی شهر کابل می‌باشد. روش جمع‌آوری اطلاعات ترکیبی(کتابخانه‌ای و ساحوی) و روش تحلیل یافته‌ها (کمی و کیفی ) از نوع کاربردی است. جامعۀآماری شامل تمام معلمان فزیک دورۀ ثانوی حوزۀ دوازدهم تعلیمی بود. نمونۀآماری شامل 28 تن معلمان فزیک دورۀ ثانوی می‌شود، که بر اساس فورمول کوکران و جدول مورگان انتخاب شده اند. جمع‌آوری اطلاعات برحسب پرسشنامه‌ای محقق ساخته، انجام شده است. تحلیل و تجزیه یافته‌ها ازطریق پروگرامSPSS و Excel صورت گرفته است. نتایج این تحقیق نشان میدهد که موجودیت معلمان مسلکی و با تجربه و برخورد درست آنها، دروس عملی(تجارب لابراتواری) و محتوای کتب درسی فزیک در افزایش علاقه‌مندی شاگردان به یادگیری مضامین فزیک دورۀ ثانوی بسیار زیاد مفید و مؤثر می‌باشد. بناءً معلمان فزیک می‌توانند جهت افزایش علاقه‌مندی شاگردان به یادگیری مضامین فزیک دورۀ ثانوی عوامل متذکرۀ فوق را در محراق توجه خویش قرار دهند. تا کیفیت یادگیری مضامین فزیک در سطح مکاتب شهر کابل بهتر گردد.**

**8- عنوان تیزس: بررسی مشکلات شمولیت و روند درسی شاگردان ناشنوا در مکاتب شهر وولایت کابل**

**محقق: حقیق الله عتیق**

**استاد رهنما: داکترمحمد داوود سخنور**

**چکیده تحقیق**

**طوریکه در بیان مساله از آن تذکر به عمل آمد، اهداف شش گانه( آموزش برای همه) و اهداف هزارۀ سوم، نقطۀ عطف در تاریخ تعلیم و تربیۀ بشریت به حساب آمد و جهان پیشرفت قابل توجهی را در این حیطه شاهد بود. تحقیق حاضر به هدف شناسایی عوامل پائین آمدن سطح شمولیت و مشکلات درسی اطفال ناشنوا در مکاتب کابل در سال 1398 انجام شد. روش تحقیق توصیفی - پیمایشی و از نوع زمینه یابی بود. به این منظور 150 تن شاگردن ناشنوای مکاتب خاص، صنوف خاص و فراگیر، و 60 تن معلمان، 30 والدین شاگردان ناشنوای با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و در تحقیق شرکت داده شدند.**

**این تحقیق در شرایط کنونی، به این خاطر حایز اهمیت است که راه اندازی و تطبیق برنامه های آموزشی تعلیمات خاص و فراگیر در مکاتب معارف افغانستان یک گام جدید بوده و ایجاب می نماید تا تحقیقات علمی در این مورد صورت گیرد. به همین خاطر، محقق علاقمند گردید تا روی این موضوع تحقیق خود را آغاز نماید.**

**نتایج حاصلۀ این تحقیق نشان می دهد که در شرایط کنونی تطبیق سیستم تعلیمات خاص و فراگیر برای شاگردان ناشنوا مکاتب کابل به صورت عموم وضعیت رقت باری را دنبال میکند. عدم پذیرش اطفال ناشنوا در مکاتب به عوامل متعدد بستگی دارد مانند: تفاوت های سنی، جنسیتی، عدم دسترسی به مکاتب محل زیست، نبود ترانسپورتیشن، عدم موجودیت لیلیه ها و امکانات تجهیزاتی و تسهیلاتی در مکاتب و همچنان بی توجه یی والدین در قبال اطفال ناشنوا شان، پایین بودن سطح دانش والدین، موجودیت عنعنات ناپسند در جامعه، آزار و اذیت خیابانی، کمبود معلمان مسلکی زبان اشاره در مکاتب، بلند بودن حجم درسی در مکاتب برای شاگردان ناشنوا و سایر عواملی دیگر دست به دست هم داده، باعث عدم پذیرش اطفال ناشنوا و مشکلات درسی شان در مکاتب کابل شده است.**

**کلمات کلیدی: ناشنوا، زبان اشاره، مکاتب خاص، مکاتب فراگیر**

**9-عنوان تیزس: نقش نظارت اموزشی مدیران در بهبود کیفیت یادگیریی مکاتب ثانوی شهر کابل**

**محقق: حیات الله تکل**

**استاد رهنما: داکترستانکزی**

**چکیده تحقیق**

در اين تحقیق، نقش نظارت آموزشی مدیرانمکاتب بر بهبود یادگیری شاگردان دوره ثانوی مکاتب شهر کابل از نظر مديران و معلمان مورد بررسي قرار گرفته است. روش تحقیق، توصيفي، حجم نمونه شامل 100 نفر از مديران و معلمان دوره ثانوی مکاتب شهر کابل بوده که با روش نمونه گيري احتمالی به شکل تصادفي ساده انتخاب شده اند. ابزار جمع آوري داده ها پرسشنامه ای 25 سوالي محقق ساخته بوده که طي آن تاثير پنج عامل اصلي؛ ويژگي هاي فردي مديران، تعیین و تبیین اهداف آموزشي، نظارت از پلان و برنامه تعلیمی، نظارت از عملکرد معلمان، نظارت و رهنمایی تعلیمی شاگردان مکاتب از ديد پاسخگويان مورد بررسي قرار گرفته است.

يافته هايتحقیق نشان داد که از ديد پاسخگويان، کليه عوامل مورد بررسي در سطح بالاتر از متوسط،نقش نظارت مدیران بر یادگیری تاثير داشته است. از بين عوامل مذکور، مجموعه عوامل مرتبط با نظارت از عملکرد معلمان و ويژگي هاي فردي مديران در بالاترين سطح اثرگذاري بوده و پس از آن به ترتيب عوامل مرتبط تدوین پلان تعلیمی و ارزيابي مستمر قرار دارند. پاسخگويان از بين متغير هاي مرتبط با عقیده و دیدگاه؛ مسئولیت پذیری و محیط اثربخش مکتب، متغير هاي مرتبط با اهداف آموزشی؛ پلان تعلیمی و علاقه و عملکرد علمی شاگردان، متغير هاي مرتبط با نظارت از پلان و برنامه تعلیمی؛ ارزیابی از عملکرد و تطبیق سیستم مجازات و مکافات، متغير هاي مرتبط با نظارت از عملکرد معلمان؛ تدریس به شیوه های فعال و محول کردن تدریس به معلمان تخصصی همان رشته و متغیر های مرتبط با نظارت و رهنمای شاگردن؛ ایجاد انگیزه، تشویق، هدایت و رشد اخلاقی شاگردان را بيش از ساير متغيرها،بر نقش نظارتی مدیران بر بهبود یادگیری شاگرداندوره ثانوی مکاتب تاثيرگذار دانسته اند.

9**- عنوان تیزس: آسیب شناسی یا د گیری درس ریاضی شاگردان دوره متوسط**

**محقق: زحل سیدی**

**استاد رهنما:داکتر محمد داوود سخنور**

**چکیده تحقیق**

**هدف تحقیق حاضر بررسی آسیب ها و مشکلات یادگیری درس ریاضی شاگردان دوره متوسطه لیسه عالی مریم و ارایه راه حل های منطقی و قابل ارزیابی به آن است ، بادرنظر داشت هدف تحقیق از روش تحقیق توصیفی ازنوع پیمایشی (کاربردی ) استفاده شده است. جامعه مورد مطالعه تحقیق ، تمام معلمان مضون ریاضی و شاگردان دوره متوسطه مکتب لیسه عالی مریم بوده ؛ که به ترتیب تعداد آن ها 15 تن و 959 تن میرسد . که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی نمونه آماری برای دو گروه به ترتیب 15 تن معلم و 30 تن شاگرد براورد گردید و به عنوان نمونه آماری انتخاب شد .**

**ابزار جمع آوری اطلاعات ، پرسشنانه های محقق ساخته میباشد . که ابتدا در پرسشنامه معلم سوالات جمعیت شناسی درج گردیده و بعدا در هردو پرسشنامه (پرسشنامه مربوط به معلمان ، پرسشنامه مربوط به شاگردان ) دارای 17 گویه بسته پاسخ در طیف لیکریت ترتیب شده است، ترتیب و تنظیم گویه ها مطابق به سوالات فرعی تحقیق صورت گرفته، به تعقیب سوالات بسته پاسخ در هر دو پرسشنامه سوالات باز پاسخ بصورت جدا گانه درج گردیده و در اخیر محقق از هردو دسته مشمولین تحقیق( معلمان مضمون ریاضی، شاگردان دوره متوسطه ) نظریات و پیشنهادات جهت بهبود یافته های تحقیق و دست یابی به آسیب های که ممکن از قید قلم محقق باز مانده باشد ، متقاضی شده است.**

**روایی گویه های پرسشنامه ، به توانایی پرسش نامه مورد نظر برمیخورد که جهت سنجش کمیت های تحقیق از قبل تعیین شده است.**

**برای تجزیه و تحلیل داده ها ، از شاخص های آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده. یافته های حاصل از تحقیق که میزان آسیب های یادگیری درس ریاضی از بعد روش تدریس از نظر معلمان و شاگردان ، بیش از سطح متوسط است . از نظر معلمان بیشترین آسیب یادگیری درس ریاضی شاگردان دوره متوسطه عبارت از موارد آسیب زا : نداشتن آگاهی دقیق معلمان از اهداف آموزشی هر درس ، آگاهی ندا شتن معلم از موارد استعمال اکثریت درس ها در ساحه عملی ، تعدد شاگردان در یک صنف درسی ، نبود فرصت کافی در اجرای کار عملی با شاگردان ، عدم تشویق و تقدیر معلمان و غیره...**

**از نظر شاگردان نیز بیشتر میانگین آسیب های یادگیری درس ریاضی در موارد چون : ضعف معلمان در آگاهی انواع روش های تدریس مضمون ریاضی ، نبود وسایل و مواد مورد ضروت جهت انجام کار عملی در داخل مکتب ، نبود صنف های معیاری ، کمبود کتب درسی ، حجم زیاد کتاب درسی ، سهم نگرفتن تمام شاگردان در درس ، ضعف معلمان در آگاهی از فناوری های جدید و بلدیت با تکنولوژی های روز و غیره .. . در ضمن این موارد بصورت کلی یافته ها نشان داده است که در اکثریت موارد بین دیدگاه های معلمان و شاگردان هم خوانی و نزدیکی وجود دارد.**

**عنوان تیزس: بررسی تاثیرات فرهنگی جهانی شدن بالای شاگردان دوره ی ثانوی مکاتب شهر کابل**

**عبدالاحد تیموری**

**استاد رهنما: عبدالواسع عظیمی**

**چکیده تحقیق**

این تحقیق تحت عنوان تاثیرات فرهنگی جهانی شدن بالای شاگردان دوره ثانوی مکاتب شهر کابل صورت گرفته است که در زمینه جهانی شدن به عنوان یک فاکتور اثر گذار بر ارزش‌های فرهنگی توانسته بر آموزش و مؤلفه های مرتبط بدان تاثیر مستقیم داشته باشد. نظام فرهنگی و تحت آن ابعاد علمی و فرهنگی متاثیر از ارزش‌ها و ابتکارات علمی بوده که در این راستا، جهانی شدن و بُعد ارتباطی آن با خلق تکنالوژی‌های عصری و الکترونیکی، می تواند در تغییر ارزش های فرهنگی نقش بسزایی داشته باشد. مطابق به اهداف و سوالات تحقیق جهانی شدن فرهنگ‌ها بر نظام آموزش اثر گذار بوده و موجودیت ارزش های ارتباطی جهانی شدن سبب شده است تا برنامه‌ریزی آموزشی شاگردان متاثیر از محیط مختل شدۀ فرهنگی گردد. مطابق به فرضیه‌ تحقیق جهانی شدن و بعد ارتباطی آن تاثیرات فرهنگی بسیاری را بر جوامع رو به انکشاف بجا گذاشته است که در نهایت یکی از نقاط مورد هدف آن آموزش و پرورش می باشد. در موجودیت ابزار تکنالوژیکی و ارتباطی شاگردان دوره ثانونی مکاتب شهر کابل، تمرکز بر ضیأ وقت با آنها داشته و برنامه‌های درسی شان به نوعی مختل شده اند. روش کار این تحقیق روش کتابخانه‌ای و میدانی با استفاده از پرسشنامه بوده که طبق یافته های تحقیق شاگردان حوزۀ نهم تعلیمی شهر کابل، نظر به نوع استفاده‌ی شان از ابزار و تکنالوژی های مدرن متأثیر از آنها گشته و علاقه‌ی آگاهانه شانرا نسبت به آموزش از دست داده اند. طبق نتایج تحقیق تنها عاملی که می تواند آثار جهانی شدن فرهنگ‌ها را بر نظام آموزشی کاهش بخشد، مدیریت برنامه‌های درسی بوده و این مسأله می تواند، شاگردان را در پیگیری بهتر دروس شان یاری رساند. آنچه که مسلم است، نقش خانواده‌ها در کنترل و نظارت برنامه‌های درسی شاگردان می باشد، تا باشد که نحوۀ استفاده از تکنالوژی‌ها نظر به محدودیت خانواده‌گی به نفع شاگردان تمام گردد. همچنان نظر به نتایج تحقیق، یافته‌های این تحقیق گواه بر آنست که اثرات فرهنگی جهانی شدن ابعاد اساسی فرهنگ‌ها در جوامع را متاثیر ساخته و انقلاب جهانی شدن فرهنگ را رونما می سازد که آموزش در زمینه در نبود فرهنگ انکشاف یافته از دورن جوامع، با اختلال بزرگی از حرکت های مدرنیته و تکنالوژیکی رو به رو می گردد.

**مفاهیم کلیدی:** جهانی‌شدن، فرهنگ، آموزش، شاگردان دوره ثانوی مکاتب.

**عنوان تیزس: مقایسه ی میزان استفاده از وسایل کمک اموزشی مضمون ریاضی در مکاتب خصوصی ودولتی شهر کابل**

**محقق: عبدالبشیر**

**استاد رهنما: پوهاندمحمد عتیق مموزی**

**چکیده تحقیق**

به كارگيري وسایل كمك آموزشي و انجام کار های عملی در تدريس به سبب فعال كردن حواس مختلف شاگردان، امر آموزش را واقعي تر، عملي تر و دلپذيرتر مي سازد. به منظور مقایسه ی میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی مضمون ریاضی دوره ابتدایی در مکاتب دولتی و خصوصی معارف شهر کابل مطالعه اي توصيفي تحليلي تعداد 211 شاگرد دوره ابتدایی و 28 معلم ریاضی دوره ابتدایی حوزه سوم تعلیمی معارف شهر کابل در چهار مکتب(دومکتب دولتی و دو مکتب خصوصی) دوره ابتدایی انجام شد. روش تحقیق، روش توصیفی-تحلیلی و از نوع پیمایشی است. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل دو پرسشنامه ی است که تحقیق کننده تنظیم نموده است، اولی دیدگاه شاگردان و دومی دیدگاه معلمان ریاضی را در رابطه میزان استفاده وسایل کمک آموزشی ریاضی دوره ابتدایی مورد بررسی قرار داده است. برای تحلیل و تجزیه اطلاعات جمع آوری شده در این تحقیق از نرم افزار SPSS و برنامه اکسیل استفاده شد و برای توصیف و تحلیل اطلاعات از جدول و گراف های احصائیوی بهره گیری شده است. نتايج حاصل از اين تحقیق نشان داد كه اکثریت شاگردان معلمان ریاضی مکاتب دولتی و خصوصی دورۀ ابتدایی حوزه سوم تعلیمی معارف شهر کابل اظهار داشته اند كه در مکتب شان کیت ریاضی وجود دارد، همچنان بیشتر از شاگردان بیان نموده اند که وسايل کمک آموزشی كافي و مناسب ریاضی در مکتب وجود دارد و تعداد اندکی معلمان وجود وسایل کافی مناسب را تائید کرده اند. این در حالی است که کم ترین وسایل کمک آموزشی را هم از دیدگاه معلمان و هم از دیدگاه شاگردان مکاتب خصوصی دارا بوده است. میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس ریاضی، هم در مکاتب دولتی و هم در مکاتب خصوصی از سطح خوب و مطلوبی برخوردار است و بیشترین میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی را از دیدگاه شاگردان مکاتب دولتی و از دیدگاه معلمان مکاتب خصوصی دارا بوده است.

تعدادی کمی از شاگردان و اکثریت از معلمان اظهار داشته اند که در میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی ریاضی، شاگردان را نیز سهیم می سازند و بیشترین سهیم را در میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی را مکاتب دولتی دارا بوده است. مهمترين دلايل معلمان در استفاده کمتر از وسایل کمک آموزشی ریاضی را كمبود وسايل کمک آموزشی، زیاد بودن حجم کتب درسی و پر جمعیت بودن صنوف درسی عنوان نموده اند.

**عنوان تیزس: بررسی عوامل پائین بودن شمولیت دختران سن مکتب**

**محقق: محمد جاوید باور**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

دراین تحقیق موضوع شناسایی عوامل پایین بودن شمولیت دختران سن مکتب در ولسوالی پغمان ولایت کابل مورد بررسی قرار گرفته است، تا دلایلی که باعث میگردد دختران به مکتب نروند شناسایی گردد، مهمترین هدف آن، بررسی عوامل اجتماعی، اقتصادی ، فرهنگی، امنیتی و سیاسی بوده است، پیشینه این تحقیق از منابع معتبر و جدید علمی تهیه شده است. در این تحقیق به منظور گرد آوری اطلاعات از ابزار پرسشنامه استفاده شده است که روش پرسشنامه، یکی از روشهای بسیار متداول در گرد آوری اطلاعات میدانی به شمار میرود، با استفاده از فورمول کوگران از مجموع ۵۴۱۶۳ تن جمعیت آماری ولسوالی پغمان، ۵۱۲ تن در شش مکتب با تفکیک جنسیت حجم نمونه انتخاب گردیده اند.

نتایج عمده این تحقیق نشان میدهد که تمام عوامل اقتصادی، فرهنگی، امنیتی، اجتماعی و سیاسی در پایین بودن شمولیت دختران سن مکتب همدست میباشند. به اساس یافته هایکه در نتیجه مصاحبه، مشاهده، پرسشنامه و بررسی اسناد بدست آمده؛ مشکلات عمده پایین بودن شمولیت دختران سن مکتب عوامل امنیتی واجتماعی بوده یعنی دخترانیکه میخواهند شامل مکتب شوند به دلیل مشکلات امنیتی و نبود فضاًی مصؤن نمی توانند به مکتب بروند. درضمن وضعیت اقتصادی خانواده ها، موجودیت فرهنگ های موجوده اجتماعی و اوضاع سیاسی کشور از جمله چالشهایی است که شمولیت دختران سن مکتب را در ولسوالی پغمان پایین آورده است.

تمام عوامل فوق با هم پیوسته در شمولیت دختران سن مکتب تأثیر گذار بوده، دخترانیکه وضعیت اقتصادی شان خوب است عامل اجتماعی مانع شمولیت آنها میشود، در بعضی حالات به دخترانیکه فضاً اجتماعی برای شان مساعد است، آنها از وضعیت اقتصادی رنج میبرند و ازاینرو آنها نمیتوانند که دروس خویش را به پیش ببرند.

همچنان دریافت گردید که شمولیت دختران حتی در دوره ابتدائیه کم رنگ بوده و در دوره های متوسطه و لیسه شمولیت آنها رفته رفته کمتر میگردد، عامل دیگر در زمینه ازدواج زود هنگام ، عامل فرهنگی و اجتماعی محسوب میگردد.

دریافت های اساسی این تحقیق نشان میدهد که نبود فضای مصؤن برای دختران سن مکتب در شمولیت آنها مستقیمآ تأثیر دارد.

عنوان تیزس: بررسی موانع فراه راه رشد مسلکی معلمان

محقق: محمد علی تیموری

استاد رهنما: محمد عتیق مموزی

چکیده تحقیق

رشد مسلکی معلمان از آن جهت در این تحقیق مورد بررسی قرار گرفته است، که معلمان مهم ترین عامل در بالا بردن کیفیت یاد گیری شاگردان هستند، بنابرین رشد مسلکی آنها و شناخت موانع فرا راه این رشد از اهمیت زیادی برخوردار است. چون اکثر شا گردانی که از مکاتب فارغ می شوند سطح سواد شان پائین می باشد. دراین تحقیق برای تبیین موانع رشد مسلکی معلمان از رویکرد رشدی در تربیت معلم استفاده شده است، چون این رویکرد جامع بوده وپارا متر های مهم زیدخل در رشد مسلکی معلمان در این رویکرد بیان شده است.

تحقیق حاضر از نوع کاربردی می باشد، وروش آن کمی بوده، میدان تحقیق حوزه سوم تعلیمی معارف شهر کابل است، در ضمن جامعه آماری ۲۸۰ تن، که به اساس فورمول کوکران نمونه آماری ۱۶۴ تن دریافت گردیده. و به همین اساس به۱۶۴ نفرپرسشنامنه توزیع شده، ویژه گیهای جمعیت شناختی نمونه به تفکیک به اساس جنسیت، در جه تحصیل، حالت مدنی، سابقه تدریس، رشته تحصیلی ارائه گردیده، ابزار گرد آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته و متشکل از ۲۹ سوال می باشد که تمام جداول وگراف های آن توسط پروگرام SPSS ترسیم گردیده.

در تحقیق حاضر موانع فرا راه رشد مسلکی معلمان در سه بعد( فردی، ساختاری و اقتصادی) مورد مطالعه قرار گرفته که یافته های آن قرار ذیل می باشد:

1. بعد فردی عبارت از: نداشتن انگیزه، تمایل نداشتن به کار گروهی، تسلط کم بر دانش محتوا، تمایل کم به موضوعات میتودیک، ضعف بنیه علمی معلمان در بهره گیری از مطالب علمی روز وعدم تمایل در به اشتراک گذاری اطلاعات ومهارت ها.
2. بعد ساختاری: ملاک نا صحیح ارزشیابی از معلم، فرصت های کم برای ارتقای معلمان، مقاومت در برابر تغییر، کمبود فرصت های ویژه مطالعاتی معلمان، شرکت نداشتن معلمان در تالیف کتب درسی، تصمیم گیری از بالا به پائین، نداشتن برنامه مشخص برای رشد مسلکی معلمان، نبود برنامه های برای حضورمعلمان در صنف معلمان دیگر، کمبود منابع علمی مورد نیاز برای کمک به معلمان، شرایط کاری نا مناسب ناشی از کمبود امکانات وتجهیزات آموزشی، تدریس خارج از حوزه تخصصی و مسلکی می باشد.
3. بعد اقتصادی عبار ت است از: نا مناسب بودن نظام پرداخت ها، پائین بودن معاش معلمان، کمبود امکانات و تجهیزات آموزشی و مشارکت ضعیف بخش های غیر دولتی ومردم در تامین هزینه های مکاتب.

با توجه به یافته های این تحقیق، شناسایی موانع رشد مسلکی معلمان وبر نامه ریزی برای رفع آن ها باید یکی از اولویت های برنامه های وزارت محترم معارف باشد.

عنوان تیزس: تحلیل محتوای کتاب کیمیای صنف هفتم ازمنظر فعال وغیر فعال بودن با روش ویلیام رومی.

محقق: معصومه حسینی

محمد ظاهر فهیمی

چکیده تحقیق

تجزیه و تحلیل محتوای کتاب‌های درسی یکی از روش‌های سودمند در تعیین میزان اثربخشی برنامه درسی مدون می‌باشد و به برنامه‌ریزان کمک می‌کند، دریابند محتوای ارائه شده تا چه اندازه شاگردان را به چالش کشیده و در فعالیت‌های یاددهی و یادگیری درگیر می‌کند. در این میان تکنیک ویلیام رومی، روشی متداول در بررسی کتاب‌های درسی ساینسی می‌باشد. هدف پژوهش حاضر نیز تحلیل محتوای کتاب کیمیای صنف هفتم دوره متوسطه از منظر فعال و غیر فعال بودن به روش ویلیام رومی در سال ۱۳۹۸ بود. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش کتاب کیمیای صنف هفتم در سال تعلیمی ۱۳۹۸ بود. به علت محدود بودن جامعه آماری، کل کتاب به عنوان نمونه مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمارهای توصیفی (فراوانی و درصد فراوانی) استفاده شد. ابزارگردآوری اطلاعات، سیاهه‌ی تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی‌است که براساس مبانی نظری تهیه گردید. واحد مطالعه درس‌های مندرج در کتاب و واحد تجزیه و تحلیل، متن، پرسش‌ها و تصاویر کتاب است که بر اساس مقوله‌های فعال و غیرفعال فرمول ویلیام رومی تحلیل و ضریب درگیری آن‌ها مشخص شد.

با توجه به اینکه بر اساس محدوده تعیین شده در تکنیک ویلیام رومی محتوایی فعال است که ضریب درگیری شاگرد با آن بین 0.4 تا 1.5 باشد. نتایج به دست آمده نشان داد که متن کتاب با ضریب درگیری 0.15 متنی غیر فعال و غیر پویا است و زمینه را برای یادگیری فعال فراهم نمی‌کند. ضریب درگیری شاگرد با تصاویر کتاب نیز 1.36 به دست آمد که نشان‌دهنده فعال و پویا بودن تصاویر است، همچنان شاخص ضریب درگیری شاگرد با پرسش‌های کتاب 0.25 محاسبه گردید که نشان می‌دهد این بعد محتوای کتاب غیر فعال ارائه گردیده و شاگرد را درگیر نمی‌سازد. بنابراین متن و پرسش‌های کتاب غیر فعال و تصاویر کتاب به صورت فعال تدوین گردیده است.

16-عنوان تیزس: بررسی عوامل مشکلات یاد گیری شاگردان مکاتب دوره ثانوی درمضمون فزیک

محقق: محمد هاشم مجیدی

استاد رهنما: ستانکزی

چکیده تحقیق

در این تحقیق عوامل مشکلات یادگیری شاگردان در ابعاد محتوای کتب درسی، کمبود مواد و تجهیزات آموزشی و اهمیت موجودیت آنها و علایق شاگردان مورد بررسی قرار گرفته است.

این تحقیق از حیث نوع توصیفی است و نتایج آن برای معلمان، برنامه‌ریزان و همه افراد مؤظف در سیستم‌های تعلیمی و تربیتی کارآیی دارد.

برای انجام این تحقیق از هر دو طرف تدریس (شاگردان و معلمان) نمونه‌گیری شده است. از مجموع 6447 شاگردان دوره ثانوی مکاتب ولسوالی پغمان به تعداد 376 نفر به اساس فورمول کوکران نمونه‌گیری شد و بنا به موجودیت فرصت مساعد از جامعه معلمان نمونه‌گیری نیازی احساس نشد و 40 تن از معلمان که در مکاتب این ولسوالی مضمون فزیک را تدریس می‌کنند، برای توزیع پرسشنامه انتخاب گردید.

جامعه آماری این تحقیق را تمامی شاگردان دوره ثانوی مکاتب ولسوالی پغمان ولایت کابل و معلمان فزیک که در زمان تحقیق مصروف یادگیری و تدریس شاگردان بودند، تشکیل می‌دهد. ابزار گردآوری اطلاعات این تحقیق پرسشنامه‌های اند که بیشتر با عین سوالات برای جوامع آماری شاگردان و معلمان به منظور جمع‌آوری جوابات و نظریات آنها، توزیع شده است.

در تجزیه و تحلیل یافته‌های تحقیق، برعلاوه از برنامه SPSS، excel از روش دستی از برنامه کمپیوتری Word هم استفاده شده است.

نتایج تحقیق در جدول‌ها و گراف‌های مشخص با تبصره‌های لازم تجزیه و تحلیل شده اند. برای تفکیک بهتر نظریات و توضیحات بیشتر اطلاعات، نظریات و باورهای شاگردان و معلمان در اخیر تحلیل هر سوال مقایسه گردیده اند.

**کلمات کلیدی:** شاگردان، مشکلات، عوامل، محتوا، تجهیزات آموزش

17-**عنوان تیزس: بررسی تأثیرات ا دبیات کودک برتعلیم وتربیه کودکان دوره ی ابتدایی**

**محقق: نبیله عمرخیل**

**استاد رهنما: امید افغان**

**چکیده تحقیق**

ادبیات کودک در افغانستان، پدیده نوپا است که تا هنوز توجه چندان به آن صورت نگرفته، ادبیات کودک در این تحقیق از آن جهت مورد بررسی قرار گرفته که واضح شود، این ادبیات تا چه حد در آموزش و پرورش کودکان تأثیر گذار است.

دلیل این که چرا دروه­ی ابتدایی مکتب خصوصی معرفت جهت تحقیق انتخاب شده، اولاً این که ادبیات کودک را در خدمت کودکان قرار داده و عملاً از کتاب های شعر، داستان و قصه های کوتاه برای تدریس استفاده می­کنند، ثانیاً چون اساس یادگیری کودکان در دروه­ی ابتدایی شکل می­گیرد، بهتر می­توان تأثیر ادبیات کودک را در این دوره بررسی کرد.

در این تحقیق برای اندازه­گیری میزان تأثیر ادبیات کودک از نظریه­ی ایدن چمبرز به عنوان چهارچوب نظری استفاده صورت گرفته است. این نظریه دارای عناصر چون: سبک، زاویه دید، طرفداری یا جهت­گیری و شکاف های گویا می­باشد که هر عنصر برای هر بٌعد مشخص شده است تا بتوان دقیق­تر این تأثیر را بررسی کرد.

باید واضح ساخت که در این تحقیق تأثیر ادبیات کودک بر تعلیم و تربیه کودکان در چهار بًعد ( رشد شناختی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی) مورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است:

**۱.** بٌعد رشد شناختی: در این بعد، تأثیر ادبیات کودک با در نظرداشت عنصر زاویه دید، در موارد چون: رشد ذهنی، انتقال مفاهیم، رشد تفکر، تقویت حافظه، درست اندیشدن، وسعت بخشیدن دایره­ی لغات کودکان، افزایش دانش کلامی، بالابردن قوه درک، بالا بردن قوه­ی تحلیل، تعبیر محتویات ناخودآگاه، تربیت نیروی تخیل، افزایش تجربه و پرورش استعداد دقت کودکان، مورد مطالعه قرار گرفته که در جداول 13، 14، 15، 16 و 17 در فصل پنجم شرح شده است.

**۲.** بٌعد رشد عاطفی: در این بعد، تأثیر شعر، داستان و قصه های کوتاه، با در نظرداشت عنصر طرفداری در موارد چون: افزایش اعتماد به نفس، ایجاد آرامش، تقویت قوه­ی ابتکار، کنترول خشم، ابراز احساسات، تحریک عواطف، افزایش علاقه به معلم و افزایش عشق به مکتب مورد بررسیقرار گرفته که در جداول 18، 19، 20 و 21 در فصل پنجم توضیح داده شده است.

**۳.** بٌعد رشد اجتماعی: در بعد مذکور، تأثیر ادبیات کودک، در روشنایی عنصر طرفداری در موارد چون: دریافت راه حل مشکلات، آشنایی با گونه های مختلف زنده­گی اجتماعی، آشنایی با رفتار های مختلف در موقعیت های مختلف، آشنایی با مشاغل مختلف، انجام فعالیت های گروهی، آشنایی با جنس و نقش، آشنایی با ساختار جامعه،‌ آشنایی با رسوم جامعه، آشنایی با محیط زنده­گی، آشنایی کودکان با زنده­گی گذشته گان و انتقال اطلاعات آبا و اجداد به فرزندان مورد مطالعه قرار گرفته که یافته های آن در جداول 22 و 23 فصل پنجم قابل مشاهده می­باشد.

**۴.** بٌعد رشد اخلاقی: در این بعد نیز، تأثیر ادبیات کودک، در پرتوی عنصر شکاف های گویا در موارد چون: انتقال ارزش ها، آشنایی با شخصیت های مثبت، تقویت عادت های مفید، اخلاقی زیستن، تقویت خودکفایی، تضعیف عادت های منفی، تقویت کمک کردن به دیگران، تشویق به همدلی، حساس شدن در مقابل دروغ گفتن، تقویت مسؤولیت پذیری، تربیت رفتار کودکان، پرورش سجایا و خصایص پسندیده، متصف نمودن به اوصاف امانت داری، درست کاری و برده باری کودکان مورد بررسی قرار گرفته که یافته های آن در جداول 24، 25 و 26 قابل مشاهده می­باشد.

جمعیت پاسخ دهنده­گان این تحقیق را ۵۵ تن از معلمان دوره­ی ابتدایی مکتب خصوصی معرفت تشکیل می­دهد که از جمله به ۴۰ تن قابل دستر، پرسشنامه توزیع گردید. ویژه­گی های دیموگرافی جامعه آماری به تفکیک جنسیت، سن، حالت مدنی، درجه­ی تحصیل و رشته­ی تحصیلی ارائه گردید. همچنان جهت بهبود نتیجه تحقیق در موارد چون: معرفی نوع متون به دانش­آموزان، میزان علاقه دانش­آموزان به نوع کتاب ها، توجه به بعد مشخص رشد دانش­آموزان در کتاب های شعر، داستان و قصه های کوتاه و موجودیت کتابخانه مخصوص کودکان به سوالات عمومی نیز پاسخ ارایه شده است. ابزارگردآوری اطلاعات پرسشنامه­ی محقق ساخته است که متشکل از ۸۰ گویه در ابعاد مختلف می­باشد. تمامی جداول و شکلها در این تحقیق به کمک برنامه (SPSS) ترسیم گردیده اند.

روایی پرسشنامه­ی تحقیق توسط استاد راهنما و دو استاد که یکی آن از دیپارتمنت تعلیم و تربیه و دیگری از دیپارتمنت زبان و ادبیات دری بود، بررسی و مورد تایید قرار گرفت و همچنان پایایی پرسشنامه توسط دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و مشخص شد که قابل تطبیق است. طوریکه میانگین بأثیر ادبیات کودک، در رشد شناحتی (۳.۴۷) در رشد عاطفی (۲.۶۲) در رشد اجتماعی (۲.۷۳) و در رشد اخلاقی (۲.۴۴) به دست آمده است.

به طور خلاصه گفته می توانیم که: یافته های بعد شناختی که در روشنایی عنصر زاویه­ی دید در قالب 24 گویه تنظیم شده بود نشان داد که (70) درصد از پاسخ دهنده گان به تأثیر ادبیات کودک در رشد شناختی کودکان باورمند هستند، یافته های بعد عاطفی که با در نظرداشت عنصر طرفداری در قالب 16 گویه ترتیب شده بود نشان داد که (57) درصد پاسخ دهنده­گان به تأثیر ادبیات کودک در رشد عاطفی کودکان معتقد هستند، یافته های بعد اجتماعی که نیز در روشنایی عنصر طرفداری در قالب 11 گویه تنظیم شده بود نشان داد که (61) درصد از پاسخ گویان به تأثیر ادبیات کودک در رشد اجتماعی کودکان باورمند هستند و بالاخره یافته های بعد اخلاقی که در پرتوی عنصر شکاف های گویا در قالب 17 گویه ترتیب شده بود نیز نشان داد که (66) درصد مشارکت کننده­گان به تأثیر ادبیات کودک در رشد اخلاقی کودکان متقعد هستند. با درنظرداشت درصدی های به دست آمده از یافته های ابعاد موجود در تحقیق چنین نتیجه می­گیریم که ادبیات کودک بیشتر در رشد شناختی کودکان تأثیر گذار است.

**18-عنوان تیزس: بررسی دلایل درک ناقص شاگردان مکاتب از مفهوم متحول لجبری**

**محقق: نصرت الله نورزاد**

**استاد رهنما: حیدر یعقوبی**

**چکیده تحقیق**

این تحقیق به منظور معرفی وسعت اشتباهات مفهومی شاگردان در بحث متحول الجبری و دخیل بودن آن در مشکلات جدی یادگیری ریاضی و دریافت دلایل آن در سطوح محتوای درسی، توانایی‌های مسلکی معلمان، کمبود مواد آموزشی و علاقه‌مندی شاگردان انجام شده است.

جامعه آماری این تحقیق را تمامی شاگردان صنوف نهم و دهم مکاتب ولسوالی بگرامی ولایت کابل و معلمان ریاضی این ولسوالی که در زمان انجام تحقیق مصروف یادگیری و تدریس بودند، تشکیل می‌دهد. نمونه آماری تحقیق با استفاده از فورمول کوکران از مجموع 3126 شاگرد صنوف نهم و دهم به تعداد 355 تن و از مجموع 65 تن از معلمان که در صنوف هشتم الی دهم ریاضی را تدریس می‌کنند به تعداد 55 تن برآورد شدند و برای حفظ توازن و تناسب تفاوت‌های زبانی و محیطی، از روش نمونه‌گیری احتمالی طبقه‌بندی شده استفاده گردید. روش انجام این تحقیق توصیفی و با ساختار کیفی و کمی از نوع زمینه‌یابی است.

روایی و پایایی سوالات ارزیابی شاگردان از طریق یک مجموعه 30 نفری شاگردان لیسه نسوان میربچه کوت به اساس ضریب الفای کرانباخ 0.734 سنجیده شد و جدول ارزیابی و پرسشنامه معلمان با رهنمایی‌های استاد رهنما تهیه و مورد تایید ایشان قرار گرفت.

نتایج نهایی را تجزیه و تحلیل اشتباهات مفهومی شاگردان در بحث معرفی متحول الجبری شناسایی شده از طریق ارزیابی، تعریف و شناسایی توانایی‌های مسلکی معلمان که از طریق مشاهده حاصل شده است و دیدگاه‌های معلمان در مورد مشکلات محتوایی عنوان مفهوم متحول الجبری، کمبود مواد و تجهیزات درسی و دلایل بی‌علاقه‌گی شاگردان به درس و تأثیرات این همه بالای درک ناقص شاگردان از مفهوم متحول الجبری تشکیل می‌دهد.

بر اساس یافته‌ها و نتایج این تحقیق، درک شاگردان از مفهوم متحول الجبری و عملکرد آنها در امر محاسبات مفاهیم دارای متحول و سمبول‌های الجبری بسیار ضعیف است. عمده‌ترین دلیل این نقیصه ضعف و ناتوانی‌های مسلکی معلمان و عدم تمایل آنها به تدریس مفهومی و با شور و شعف می‌باشد.

**کلمات کلیدی:** درک، اشتباهات مفهومی، عوامل، تجهیزات آموزشی، شاگردان

**19- عنوان تیزس: بررسی شیوه های مختلف یاد گیری علوم اجتماعی ازدیدگاه شاگردان دوره ی ثانوی شهر کابل**

**محقق: نیازمحمد منگل**

**استاد رهنما:داکتر ستانکزی**

**چکیده تحقیق**

در اين تحقیق، شیوه های مختلف یادگیری علوم اجتماعی از دیدگاه شاگردان دوره ثانوی مورد بررسي قرار گرفته است. هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی دیدگاه شاگردان دوره ثانوی مکاتب درباره شیوه های یادگیری علوم اجتماعی بود. روش تحقیق، توصیفی- پیمایشی بوده که اجرای آن از طریق مطالعات کتابخانه ای و میدانی صورت پذیرفته است.. حجم نمونه شامل ۱۰۰ نفر از متعلمین دوره ثانوی مکاتب شهر کابل بوده که با روش نمونه گيري خوشه اي، طبقه اي متناسب با حجم، و تصادفي ساده انتخاب شده اند. ابزار جمع آوري داده ها پرسشنامه ۲۵ سوالي محقق ساخته بوده که طي آن تاثير پنج عامل اصلي؛ اعتقاد و دیدگاه شاگردان، ویژه گی های ششخصیتی شاگردان، شیوه های تدریس علوم اجتماعی، شیوه های یادگیری دورس علوم اجتماعی، عملکرد تعلیمی شاگردان در یادگیری علوم اجتماعی از ديد پاسخگويان مورد بررسي قرار گرفته است.

يافته هاي پژوهش نشان داد که از ديد پاسخگويان، از بين عوامل مذکور، مجموعه عوامل مرتبط، شیوه های تدریس علوم اجتماعی و شیوه های یادگیری علوم اجتماعی در بالاترين سطح اثرگذاري بوده و پس از آن به ترتيب عوامل مرتبط ویژگی های شخصیتی و عملکرد تعلیم شاگردان قرار دارند. پاسخگويان از بين متغير هاي مرتبط با اعتقاد و دیدگاه شاگردان؛ یادگیری و یادگیری پایدار، متغير هاي مرتبط با اهداف آموزشی؛ پلان تعلیمی و علاقه و عملکرد علمی شاگردان، متغير هاي مرتبط با ویژه گی های شخصیتی شاگردان؛ تشویق در یادگیری و صبر و پشتکار، متغير هاي مرتبط با شیوه های تدریس و عملکرد معلمان؛ آموزش و تدریس با استفاده از تکنالوژی و روش سخنرانی و روخوانی، متغیر های مرتبط با شیوه های یادگیری؛ شیوه یادگیری مشاهده و آزمایشگری فعال شیوه یادگیری کلامی – تجسمی و تحلیلی را بيش از ساير متغيرها، بر شیوه­های یادگیری علوم اجتماعی از دیدگاه شاگردان دوره ثانوی مکاتب تاثيرگذار دانسته اند.

**20- عنوان تیزس: بررسی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان دوره ثانوی**

**محقق: هدایت الحق مسلمیار**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

رضایت شغلی نشان دهنده حالت یا وضعیتی است که افراد از شغل خود راضی هستند و آن را دوست می داردند و برخی افراد از کار خود لذت می برند و آن را به عنوانی محور اصلی زندگی خود تلقی می کند و یک تعداد دیگری از افراد از کار خود متنفرند و فقط به خاطر این که مجبورند آن را انجام میدهند.

این تحقیق با عنوان ((بررسی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان دوره ثانوی حوزه هفتم تعلیمی شهر کابل )) و مهمترین هدف آن، بررسی میزان رضایت شغلی معلمان و عوامل موثر بر آن آنجام گرفته است. مباحث نظری و پیشینه این تحقیق از منابع معتبر و جدید علمی تهیه شده، در این تحقیق به منظور گرد آوری اطلاعات از ابزار پرسشنامه استفاده شده است که روش پرسشنامه یکی از روشهای بسیار متداول در گرد آوری اطلاعات میدانی می باشد که با استفاده از جدول مورگان از مجموع ۶۴۲ تن معلمان رسمی دوره ثانوی حوزه هفتم تعلیمی شهر کابل به تعداد ۲۴۲ تن به تفکیک جنسیت حجم نمونه انتخاب گردید.

نتایج عمده این تحقیق نشان می دهند که ۶۷ درصد معلمان از شغل شان زیاد وخیلی زیاد راضی هستند و دلیل اصلی آن را مقدس بودن شغل معلمی و خدمت به وطن دانستند، ۲۳ درصد در حد متوسط و ۹.۹ درصد کم و خیلی کم راضی بودند اما در کل اکثریت معلمین از پاداش مادی و معنوی که از سوی سازمان های مربوط در مقابل شغل معلمی دریافت می کنند ناراضی بودند.

نتیجه بدست آمده این تحقیق نشان میدهد که معاش مناسب، خدمات صحی و ترانسپورتی، ثبات شغلی، محیط مناسب برای تدریس، آماده ساختن مواد و منابع آموزشی فراهم ساختن زمینه ادامه تحصیلات عالی عواملی هستند که بیشتر باعث افزایش رضایت شغلی معلمان میگردد.

نتایج اساسی این تحقیق بیانگر این است که رضایت و یا عدم رضایت شغلی معلمان بر کیفیت نظام آموزشی مستقیمآ تاثیر دارد.

**21- عنوان تیزس: بررسی انتقادی فرآیند انکشاف پالیسی های معارف**

**محقق: محمد امیر نظری**

**استاد رهنما: داکتر محمد ظاهر فهیمی**

**چکیده تحقیق**

موضوع تحقیق حاضر بررسی انتقادی فرایند انکشاف پالیسی­های معارف است. پالیسی­های معارف در برگیرندۀ قانون معارف، مقرره­ها، لوایح، طرزالعمل­ها، چوکات نصاب تعلیمی، استراتیژی­ها و سایر اسناد پالیسی­ می­باشند. در این تحقیق به بررسی فرایند انکشاف مقررۀ خصوصی به عنوان مطالعه موردی منحیث یکی از پالیسی­هایی­ مهم معارف که بعد از طی مراحل انکشاف دو بار تعدیل شده است تمرکز شده است. روش تحقیق تحلیلی توصیفی است. علاوه بر استفاده از روش کتابخانه­ای با هشت تن از اعضای علمی شورای علمی معارف منحیث پالیسی­سازان معارف مصاحبه شده است. شیوۀ تحلیل مصاحبه از نوع تحلیل تفسیری است. اعتبار دهی اطلاعات مصاحبه با سه فن: چند جانبه نگری، بازبینی توسط مصاحبه شوندگان و مرور همتا انجام شده است. یافته­ها نشان می­دهد که فرایند انکشاف پالیسی­های معارف معیاری نبوده و با مشکلاتی چون برخورد سلیقوی، فقدان طرزالعمل مشخص انکشاف، ضعف هماهنگی بین ادارات معارف و اسناد پالیسی انکشاف یافته، نبودن معیار خاص برای طی مراحل و انکشاف، نبود میعاد زمانی مشخص برای انکشاف پالیسی­ها، مبتنی نبودن پالیسی­ها بر نتایج تحقیقات و شواهد کافی، ناکافی بودن مشوره­ها در فرایند انکشاف و ضعف نظارت و ارزیابی از اجراآت پالیسی­ها مواجه است. یافته­های بررسی مقررۀ مؤسسات تعلیمی خصوصی نشان می­دهد که وضعیت فرایند انکشاف مقررۀ مؤسسات تعلیمی خصوصی در بخش مرحلۀ تدوین و تنظیم نسبت به وضع عمومی انکشاف پالیسی­های معارف اندک متفاوت تر است

22**- عنوان تیزس: بررسی عوامل محرومیت دختران دورۀ متوسط ازحق تعلیم درولسوالی چک ولایت وردگ**

**محقق: غلام رحمن میرخیل**

**استاد رهنما: کریمه دریح**

**چکیده تحقیق**

تحقیق حاضر تحت عنوان بررسی عوامل محرومیت دختران دورۀ متوسطه از حق تعلیم در ولسوالی چک ولایت وردگ به هدف دریافت موانع تعلیم دختران دورۀ متوسطه در ولسوالی چک ولایت وردگ با روش کمی وکیفی انجام شده است که به منظور جمع آوری اطلاعات مربوطه از ابزار پرسشنامه­ها و مصاحبه­ها استفاده به عمل آمده است، در این تحقیق اطلاعات و دادها به اساس سیستم spss تحلیل گردیده است، بر اساس یافته­های تحقیق عوامل اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، امنیتی و سیاسی در مورد محرومیت دختران دورۀ متوسطه از حق تعلیم تأثیر دارد. این عوامل عبارت اند از نا امنی که از همه عوامل بيشتر تاثير گذار بوده و بدون امنيت نمی توان هيج بخش از زندگی نورمال را به صورت کماکان به پيش برد، عامل دیگر عدم دسترسی شاگردان به مؤسسات تعليمی که شامل تعمير مکتب، معلمان مسلکی اناث مواد درسی و ادارۀ سالم می باشد که اکثريت مناطق روستایی با آن مواجه می­باشد، به نظر اکثريت پاسخ دهندگان عامل فرهنگی و دود دستورهای حاکم بر مناطق روستایی مانع اصلی تعليم و تربيه دختران می­باشد، يکی ديگر از عواملی که در مصاحبه ها در مورد آن بحث صورت گرفته است اقتصاد خانواده ها است و به گفته آنها فقر در افغانستان یک مانع عمده بر سر راه تعلیم و تربیت دختران به شمار می­رود علاوتاً مقامات ذیصلاح در منطقه با تعلیم دختران دورۀ متوسطه اختلاف نظریاتی داردکه یکی از عوامل عمدۀ محرومیت دختران از حق تعلیم محسوب می­گردد